



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2016/2017**  
**PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI FAKULTAS ILMU KOMPUTER**  
**UNIVERSITAS ESA UNGGUL**

<b>Mata kuliah</b>	: ANALISIS KEBUTUHAN INFORMASI	<b>Kode MK</b>	: CSA120
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	:	<b>Bobot MK</b>	: 3 SKS
<b>Dosen Pengampu</b>	: SANDFRENI	<b>Kode Dosen</b>	: 7266
<b>Alokasi Waktu</b>	: Tatap muka 14 x 100 menit, tidak ada praktik, tidak ada online		
<b>Deskripsi Ringkas</b>	: Mata kuliah ini mengenalkan sumber-sumber perangkat lunak, kualitas perangkat lunak, prinsip pengembangan, tahap-tahap implementasi dan pemeliharaan system.		
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Setelah menyelesaikan mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tahapan implementasi sistem informasi		
<b>Buku Acuan</b>	: 1. Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006. 2. Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011		

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
1	Memahami dan Mengetahui ruang lingkup Mata Kuliah Analisis Kebutuhan Sistem Informasi	Pendahuluan : Kontrak pembelajaran, ruang lingkup mata kuliah, sasaran, tujuan	1. Metoda: <i>contextual instruction, discussion</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006. 2. Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011	Mampu memahami mengenai <a href="#">rencana perkuliahan analisis kebutuhan sistem</a>
2	Memahami konsep dasar dari <i>requirements engineering</i>	1. Introduction of requirements 2. Introduction of System Engineering	1. Metoda: <i>contextual instruction, discussion</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,	1. Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006. 2. Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011	Mahasiswa mampu menjelaskan perlunya dilakukan <a href="#">rekayasa kebutuhan dalam pengembangan sistem</a>

			<i>web</i>		
3	Memahami konsep dasar dari <i>requirements engineering</i> (Lanjutan)	3. Definisi dari <i>requirements</i> 4. Definisi dari Stakeholder 5. Definisi dari <i>requirements engineering</i>	1. Metoda: <i>contextual instruction, discussion</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD, whiteboard, web</i>	1. Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006. 2. Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011	Mahasiswa mampu menjelaskan <a href="#">definisi istilah dalam rekayasa kebutuhan</a>
4	Memahami konsep requirement engineering	1. Requirements dan Lifecycle 2. Requirements dan Quality	1. Metoda: <i>contextual instruction, discussion</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD, whiteboard, web</i>	1. Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006. 2. Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara umum tahapan <a href="#">proses rekayasa kebutuhan</a>
5	<a href="#">Tipe-tipe Requirements</a>	1. <a href="#">Tipe-tipe dari requirements</a> a. <a href="#">Functional Requirements</a> b. <a href="#">Non-Functional Requirements</a> 1-2. <a href="#">Definisi Requirements Tracing Requirements &amp; Modelling</a>	1. Metoda: <i>contextual instruction, discussion</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD, whiteboard, web</i>	1. Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006. 2. Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011	Mahasiswa mampu memahami <a href="#">tipe-tipe dari kebutuhan dan konsep melakukan tracing kebutuhan</a>
6	<a href="#">Konsep Requirements Evaluation and Testing</a>	1. <a href="#">Definisi Requirements Evaluation dan Testing</a> 2. <a href="#">Definisi Requirements</a>	1. Metoda: <i>contextual instruction, discussion</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD,</i>	1. Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006. 2. Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011	Mahasiswa dapat <a href="#">menjelaskan konsep requirements evaluation dan testing</a>

Formatted: Font color: Auto

		<a href="#">Problem dan Domain solusi</a>	<i>whiteboard, web</i>		
7	<a href="#">Level Requirements Analysis</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Perbedaan level dari requirements analysis: <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Quantitative Analysis</a></li> <li><a href="#">Qualitative Analysis</a></li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Metoda: <a href="#">contextual instruction, discussion</a></li> <li>Media : kelas, komputer, LCD, <a href="#">whiteboard, web</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006.</a></li> <li><a href="#">Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011</a></li> </ol>	<a href="#">Mahasiswa dapat menjelaskan level dari analisis kebutuhan</a>
8	System Modelling untuk Requirements Engineering	<ol style="list-style-type: none"> <li>Representasi Requirements Engineering Model: <ol style="list-style-type: none"> <li>DFD</li> <li><a href="#">Use Case</a> Use cases</li> </ol> </li> <li>Proses General secara rinci: <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Agreements process</a></li> <li><a href="#">Analysis dan Model</a></li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Metoda: contextual instruction, discussion</li> <li>Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard, web</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006.</li> <li>Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011</li> </ol>	Mahasiswa mampu <a href="#">merepresentasikan model kebutuhan dalam bentuk DFD dan Use Case</a>
9	Requirements Analysis dan Spesifikasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Inception dan Elicitation</li> <li>Teknik untuk menulis high-quality requirements</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Metoda: contextual instruction, discussion</li> <li>Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard, web</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006.</li> <li>Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011</li> </ol>	<a href="#">Mahasiswa mampu untuk melakukan elisitasi dan menuliskan high-quality requirements</a>
10	Validasi dan verifikasi Requirements	<ol style="list-style-type: none"> <li>Deteksi konflik-konflik yang tidak</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Metoda: contextual</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006.</li> </ol>	<a href="#">Mahasiswa mampu untuk melakukan</a>

		<p>konsisten dan tidak lengkap</p> <p>2. Teknik untuk insepasi, verifikasi dan validasi</p>	<p>instruction, discussion</p> <p>2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i></p>	<p>2. Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011</p>	<p><a href="#">validasi dan verifikasi kebutuhan</a></p>
11	Manajemen Requirements	<p>1. Traceability, prioritas, perubahan, baselines.</p> <p>2. Tools support</p>	<p>1. Metoda: contextual instruction, discussion</p> <p>2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i></p>	<p>1. Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006.</p> <p>2. Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan <a href="#">mengenai manajemen kebutuhan</a></p>
12	Memahami pendekatan requirements di proses pengembangan	<p>Requirement untuk berbagai macam sistem: consumer system, web-based systems, business system.</p>	<p>1. Metoda: contextual instruction, discussion</p> <p>2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i></p>	<p>1. Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006.</p> <p>2. Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan <a href="#">berbagai jenis kebutuhan yang digunakan pada beberapa jenis sistem</a></p>
13	Studi Kasus (Presentasi Tugas)	<p>Menerapkan semua materi dalam studi kasus</p>	<p>1. Metoda: contextual instruction, discussion</p> <p>2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i>, <i>whiteboard</i>, <i>web</i></p>	<p>1. Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006.</p> <p>2. Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011</p>	<p>Mahasiswa mampu mempresentasikan dan memahami tugas yang telah dibuat</p>
14	Studi Kasus (Presentasi Tugas)	<p>Menerapkan semua materi dalam studi</p>	<p>1. Metoda:</p>	<p>1. Jeffrey O. Graddy, System Requirement Analysis, USA. 2006.</p>	<p>Mahasiswa mampu mempresentasikan dan</p>

		kasus	contextual instruction, discussion 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	2. Elizabeth Hull, Ken Jackson, Jeremy Dick, Requirement Engineering, UK, 2011	memahami tugas yang telah dibuat
--	--	-------	--	--	----------------------------------

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi,**

**Indriani Noor Hapsari, ST, MT**

**Jakarta,**

**Dosen Pengampu,**

**Sandfreni, S.SI, MT**

EVALUASI PEMBELAJARAN

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SKOR $\geq 77$ ( A / A- )	SKOR $\geq 65$ ( B- / B / B+ )	SKOR $\geq 60$ ( C / C+ )	SKOR $\geq 45$ ( D )	SKOR $< 45$ ( E )	BOBOT
1	Post Test	Test tulisan (Tugas mandiri)	Mampu memahami mengenai Analisis Kebutuhan informasi dengan rinci dan benar	Mampu memahami mengenai Analisis Kebutuhan informasi dengan benar	Mengetahui cara mengenai Analisis Kebutuhan informasi dengan benar	Kurang Mengetahui cara mengenai Analisis Kebutuhan informasi dengan benar	Tidak Mengetahui cara mengenai Analisis Kebutuhan informasi dengan benar	2%
2	Post Test	Test tulisan (Tugas mandiri)	Mampu menjelaskan perlunya dilakukan Analisis Kebutuhan informasi dengan rinci dan benar	Mampu menjelaskan perlunya dilakukan Analisis Kebutuhan informasi dengan benar	Mengetahui perlunya dilakukan Analisis Kebutuhan informasi dengan benar	Kurang Mengetahui perlunya dilakukan Analisis Kebutuhan informasi dengan benar	Tidak Mengetahui perlunya dilakukan Analisis Kebutuhan informasi dengan benar	3%
3	Progress Test dan Post Test	Test perbuatan (Tugas mandiri)	<a href="#">Mahasiswa mampu menjelaskan definisi istilah dalam rekayasa kebutuhan secara rinci dan benar</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu menjelaskan definisi istilah dalam rekayasa kebutuhan secara benar</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa definisi istilah dalam rekayasa kebutuhan kurang lengkap</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu menjelaskan satu definisi istilah dalam rekayasa kebutuhan</a>	<a href="#">Mahasiswa tidak mampu menjelaskan definisi istilah dalam rekayasa kebutuhan</a>	5%
4	Progress Test dan Post Test	Test perbuatan (Tugas mandiri)	<a href="#">Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara umum tahapan proses rekayasa kebutuhan secara</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara umum tahapan proses rekayasa</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu menyebutkan secara umum tahapan proses rekayasa kebutuhan secara</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu menyebutkan beberapa tahapan proses rekayasa</a>	<a href="#">Mahasiswa tidak mampu menyebutkan tahapan proses rekayasa kebutuhan</a>	5%

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SKOR $\geq$ 77 ( A / A- )	SKOR $\geq$ 65 ( B- / B / B+ )	SKOR $\geq$ 60 ( C / C+ )	SKOR $\geq$ 45 ( D )	SKOR < 45 ( E )	BOBOT
			<a href="#">rinci dan benar</a>	<a href="#">kebutuhan secara benar</a>	<a href="#">tidak lengkap</a>	<a href="#">kebutuhan</a>		
5	<i>Progress Test dan Post Test</i>	Test perbuat-an (Tugas mandiri)	<a href="#">Mahasiswa mampu memahami tipe-tipe dari kebutuhan dan konsep melakukan tracing kebutuhan secara rinci dan benar</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu memahami tipe-tipe dari kebutuhan dan konsep melakukan tracing kebutuhan secara benar</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu memahami beberapa tipe-tipe dari kebutuhan dan konsep melakukan tracing kebutuhan</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu memahami satu tipe-tipe dari kebutuhan</a>	<a href="#">Mahasiswa tidak mampu memahami tipe-tipe dari kebutuhan</a>	10%
6	<i>Post Test</i>	Test perbuat-an (Tugas mandiri)	<a href="#">Mahasiswa dapat menjelaskan konsep requirements evaluation dan testing secara rinci dan benar</a>	<a href="#">Mahasiswa dapat menjelaskan konsep requirements evaluation dan testing secara benar</a>	<a href="#">Mahasiswa dapat menjelaskan salah satu dari konsep requirements evaluation dan testing</a>	<a href="#">Mahasiswa hanya menjelaskan sedikit mengenai konsep requirements evaluation atau testing</a>	<a href="#">Mahasiswa tidak dapat menjelaskan konsep requirements evaluation dan testing sama sekali</a>	20%
7	<i>Post Test</i>	Test perbuat-	<a href="#">Mahasiswa dapat menjelaskan level</a>	<a href="#">Mahasiswa dapat menjelaskan level</a>	<a href="#">Mahasiswa dapat menjelaskan</a>	<a href="#">Mahasiswa dapat</a>	<a href="#">Mahasiswa tidak dapat</a>	10%

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SKOR $\geq$ 77 ( A / A- )	SKOR $\geq$ 65 ( B- / B / B+ )	SKOR $\geq$ 60 ( C / C+ )	SKOR $\geq$ 45 ( D )	SKOR < 45 ( E )	BOBOT
		an (Tugas mandiri)	<a href="#">dari analisis kebutuhan secara rinci dan benar</a>	<a href="#">dari analisis kebutuhan secara benar</a>	<a href="#">beberapa level dari analisis kebutuhan saja</a>	<a href="#">menjelaskan hanya sebagian level</a>	<a href="#">menjelaskan level dari analisis kebutuhan</a>	
8	Post Test	Test perbuat-an (Tugas mandiri)	<a href="#">Mahasiswa mampu merepresentasikan model kebutuhan dalam bentuk DFD dan Use Case secara rinci dan benar</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu merepresentasikan model kebutuhan dalam bentuk DFD dan Use Case secara benar</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu merepresentasikan menggunakan 1 model kebutuhan dalam bentuk DFD atau Use Case</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu merepresentasikan sebagian dari 1 model kebutuhan dalam bentuk DFD atau Use Case</a>	<a href="#">Mahasiswa tidak mampu merepresentasikan model kebutuhan dalam bentuk DFD maupun Use Case</a>	5%
9	Post Test	Test perbuat-an (Tugas mandiri)	<a href="#">Mahasiswa mampu untuk melakukan elisitasi dan menuliskan high-quality requirements secara rinci dan benar</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu untuk melakukan elisitasi dan menuliskan high-quality requirements secara benar</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu untuk melakukan elisitasi dan menuliskan high-quality requirements secara tidak lengkap</a>	<a href="#">Mahasiswa hanya mampu untuk melakukan elisitasi</a>	<a href="#">Mahasiswa tidak mampu untuk melakukan elisitasi maupun menuliskan high-quality requirements</a>	5%
10	Progress Test	Tes tulisan (Quiz)	<a href="#">Mahasiswa mampu untuk melakukan validasi dan verifikasi kebutuhan secara rinci dan benar</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu untuk melakukan validasi dan verifikasi kebutuhan secara benar</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu untuk melakukan validasi kebutuhan</a>	<a href="#">Mahasiswa hanya mampu untuk melakukan sebagian dari validasi atau verifikasi kebutuhan</a>	<a href="#">Mahasiswa tidak mampu untuk melakukan validasi maupun verifikasi kebutuhan</a>	5%
11	Progress Test	Tes tulisan	<a href="#">Mahasiswa mampu menjelaskan</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu</a>	<a href="#">Mahasiswa hanya</a>	<a href="#">Mahasiswa tidak mampu</a>	5%



SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SKOR $\geq$ 77 ( A / A- )	SKOR $\geq$ 65 ( B- / B / B+ )	SKOR $\geq$ 60 ( C / C+ )	SKOR $\geq$ 45 ( D )	SKOR < 45 ( E )	BOBOT
		(Quiz)	<a href="#">mengenai manajemen kebutuhan secara rinci dan benar</a>	<a href="#">menjelaskan mengenai manajemen kebutuhan secara benar</a>	<a href="#">menjelaskan mengenai manajemen kebutuhan secara tidak lengkap</a>	<a href="#">menyebutkan manajemen kebutuhan</a>	<a href="#">menjelaskan mengenai manajemen kebutuhan</a>	
12	Post Test	Test perbuat-an (Tugas mandiri)	<a href="#">Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis kebutuhan yang digunakan pada beberapa jenis sistem secara rinci dan benar</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis kebutuhan yang digunakan pada beberapa jenis sistem secara benar</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu menjelaskan sebagian jenis kebutuhan yang digunakan pada beberapa jenis sistem secara benar</a>	<a href="#">Mahasiswa hanya menjelaskan salah satu jenis kebutuhan yang digunakan pada beberapa jenis sistem secara tidak lengkap</a>	<a href="#">Mahasiswa tidak mampu menjelaskan apapun jenis kebutuhan yang digunakan pada beberapa jenis sistem</a>	5%
13	Post Test	Test perbuat-an (Tugas mandiri)	<a href="#">Mahasiswa mampu mempresentasikan dan memahami tugas yang telah dibuat secara rinci dan benar menggunakan laporan</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu mempresentasikan dan memahami tugas yang telah dibuat secara rinci dan benar namun laporan sederhana</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu mempresentasikan dan memahami tugas yang telah dibuat secara benar dengan laporan sederhana</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu mempresentasikan dan memahami tugas yang telah dibuat tanpa laporan</a>	<a href="#">Mahasiswa tidak mampu mempresentasikan dan memahami tugas yang telah dibuat</a>	10%
14	Post Test	Test perbuat-an (Tugas mandiri)	<a href="#">Mahasiswa mampu mempresentasikan dan memahami tugas yang telah dibuat secara rinci dan benar menggunakan laporan</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu mempresentasikan dan memahami tugas yang telah dibuat secara rinci dan benar namun laporan sederhana</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu mempresentasikan dan memahami tugas yang telah dibuat secara benar dengan laporan sederhana</a>	<a href="#">Mahasiswa mampu mempresentasikan dan memahami tugas yang telah dibuat tanpa laporan</a>	<a href="#">Mahasiswa tidak mampu mempresentasikan dan memahami tugas yang telah dibuat</a>	10%

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi,**

**Indriani Noor Hapsari, ST, MT**

**Jakarta,**

**Dosen Pengampu,**

**Sandfreni, S.SI, MT**