|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logo UEU kecil | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2016/2017** | | | | | | | | | |
| **PELAKSANA AKADEMIK MATAKULIAH UMUM (PAMU)** | | | | | | | | | |
| **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | **:** | Toefl 2 | | | **Kode MK** | | **:** | ESA 133 |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | | **:** | Toefl 1 | | | **Bobot MK** | | **:** | 2 |
| **Dosen Pengampu** | | **:** | Laris Sagala | | | **Kode Dosen** | | **:** | 5175 |
| **Alokasi Waktu** | | **:** | 100 menit | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran** | | **:** | Mahasiswa mampu mencapai skor toefl minimum 450 | | | | | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 1 | * mampu memahami bahwa toefl adalah salah satu tes kemampuan berbahasa Inggris * memahami strategi mendalam tentang probabilitas tiap pilihan | Highlights Toefl 2  - function of toefl  - more detailed about strategies | | Metode : contextual instruction  Media : Kelas, LCD, white board | **Pamela J. Sharpe, Ph.D, 2005, “*Barron’s How to Prepare for the TOEFL Test”*, Binarupa Aksara.** | | Merangkum materi | | |
| 2 | * memahami bentuk-bentuk kata kerja “ING” dan penggunaannya * memahami cara penggabungan kalimat positif atau kalimat negatif | Structure and Written Expression  - Progressive form  - Eliptics  - Preposition | | Metode : Role play  Media : Kelas, LCD, white board, audio | **Pamela J. Sharpe, Ph.D, 2005, “*Barron’s How to Prepare for the TOEFL Test”*, Binarupa Aksara** | | Mengerjakan latihan | | |
| 3 | * mampu memahami kalimat negatif dalam percakapan * mampu mengambil kesimpulan dari sebuah percakapan | Listening Comprehension  - Further Strategies  - Negative expression  - Taking conclusion | | Metode: small group discussion  Media : Kelas, LCD, white board, audio | **Philips, Addison-Wesley, 2001, “*Longman Complete Course for the TOEFL”*, Longman, Inc** | | Merangkum dan mengerjakan latihan | | |
| 4 | * mampu menjawab pertanyaan yang tidak tersirat dalam wacana * mampu menyimak percakapan panjang | Reading Comprehension and  Listening Comprehension  - Further Strategies  - Unstated questions  - Listening Part B | | Metode: Small Group Discussion  Media : Kelas, LCD, white board, audio | **Pamela J. Sharpe, Ph.D, 2005, “*Barron’s How to Prepare for the TOEFL Test”*, Binarupa Aksara** | | Mengerjakan soal toefl | | |
| 5 | * mampu mengerjakan soal toefl terkait penghilangan klausa dalam kalimat * mampu membuat kalimat paralel | Structure And Written Expression  - reduced clause  - parallel structure | | Metode: contextual instruction and cooperative learning  Media : Kelas, LCD, white board | **Philips, Addison-Wesley, 2001, “*Longman Complete Course for the TOEFL”*, Longman, Inc** | | Mengerjakan soal toefl | | |
| 6 | * mampu memahami tujuan akhir penulis dalam wacana * mampu menyimak pidato penutur asli | Reading Comprehension and Listening Comprehension  - the writer’s purpose  - further strategies | | Metode: contextual instruction and small group discussion  Media : Kelas, LCD, white board, audio | **Pamela J. Sharpe, Ph.D, 2005, *“Baron’s Practises for the TOEFL”*, Binarupa Aksara** | | Mengerjakan soal toefl | | |
| 7 | * mampu mengerjakan soal sesuai waktu yang tersedia sekaligus mengulangi materi pada pertemuan-pertemuan sebelumnya guna persiapan UTS | Review materials and Pre-test Toefl | | Metode:  Small group discussion  Media : Kelas, LCD, white board, audio | **Pamela J. Sharpe, Ph.D, 2005, “*Barron’s How to Prepare for the TOEFL Test”*, Binarupa Aksara.** | | Mencapai skor toefl minimum 401 | | |
| 8 | * Mampu menyelesaikan soal toefl | **UTS** | | Listening = 50 soal  Structure = 40soal  Reading = 50 soal |  | | Toefl score minimum 401 | | |
| 9 | * Memahami pembentukan kosa kata dengan penggunaan prefix. * Mampu mengerjakan soal toefl terkait dengan lawan kata | Reading Comprehension  - vocabulary builder  - anonym | | Metode: contextual instruction and cooperative learning  Media : Kelas, LCD, white board | **1. Philips, Addison-Wesley, 2001, “*Longman Complete Course for the TOEFL”*, Longman, Inc**  **2. Guywellman, 1992, *“Wordbuilde*r” , Heineman International** | | Mengerjakan soal toefl | | |
| 10 | * Mampu memahami kalimat dengan subjunctive “wish, if only, as if, etc) * Mampu membuat kalimat preferensi | Structure and Written Expression  - Subjunctive  - preference | | Metode: contextual instruction and cooperative learning  Media : Kelas, LCD, white board | **Pamela J. Sharpe, Ph.D, 2005, “*Barron’s How to Prepare for the TOEFL Test”*, Binarupa Aksara** | | Mengerjakan latihan | | |
| 11 | * Mampu memprediksi topik yang akan dibicarakan melalui jawaban-jawaban di setiap pertanyaan * Memahami hubungan topik pidato dengan mata kuliah tertentu | Listening Comprehension  - Listening Part C  - The place of the talk  - Subject and talk | | Metode: Small group discussion  Media : Kelas, LCD, white board, audio | **Philips, Addison-Wesley, 2001, “*Longman Complete Course for the TOEFL”*, Longman, Inc** | | Mengerjakan latihan soal toefl | | |
| 12 | * Mampu menjawab pertanyaan tentang paragraf dalam wacana * Mampu menguasai sejumlah idiom | Reading Comprehension  - Paragraph questions  - Idiom | | Metode:  contextual instruction and cooperative learning  Media : Kelas, LCD, white board | **Pamela J. Sharpe, Ph.D, 2005, *“Baron’s Practises for the TOEFL”*, Binarupa Aksara** | | Merangkum dan mengerjakan soal toefl | | |
| 13 | * Mampu memahami perbedann dan persamaan causative ”have” dan ”get” * Mampu menguasai kalimat pasif dalam bentuk causative | Structure and Written Expression  - Causative  - Passive in perfect tense | | Metode:  Small group discussion and cooperative learning  Media : Kelas, LCD, white board | **Pamela J. Sharpe, Ph.D, 2005, “*Barron’s How to Prepare for the TOEFL Test”*, Binarupa Aksara** | | Merangkum dan Mengerjakan soal toefl terkait dengan causative | | |
| 14 | * Mampu menyimak saran seseorang dalam percakapan * Mampu memprediksi tindakan yang akan dilakukan seseorang dalam pembicaraan | Listening Comprehension  - suggestion questions  - probably do | | Metode:  Role play  Media : Kelas, LCD, white board, audio | **Philips, Addison-Wesley, 2001, “*Longman Complete Course for the TOEFL”*, Longman, Inc** | | Mengerjakan latihan soal toefl | | |
| 15 | * Mampu mengerjakan soal dengan mengkalkulasi waktu * Mengulangi materi pertemuan sebelumnya guna persiapan UAS | Review Materials and Pre-test Toefl | | Metode :  Small Group Discussion  Media : Kelas, LCD, white board | **Pamela J. Sharpe, Ph.D, 2005, *“Baron’s Practises for the TOEFL”*, Binarupa Aksara** | | Toefl score minimum 401 | | |
| 16 | * Mampu menyelesaikan soal toefl | **UAS** | | Listening = 50 soal  Structure = 40soal  Reading = 50 soal |  | | Toefl score minimum 401 | | |

|  |
| --- |
| **Konversi Kelulusan Toefl 2** |
| **≤ 425……………. E**  **426 – 449……...... D**  **450 – 460 ………. C**  **461 – 470 ………. C+**  **471 – 475 ………. B-**  **476 – 480 ………. B**  **481 – 485 ………. B+**  **486 – 490 ………. A-**  **≥491………….…. A** |

**Jakarta, 2016**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Drs. Aliaras Wahid, MM Drs. Laris Sagala, MM**