|  |  |
| --- | --- |
| logo UEU kecil |  |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2017/2018** |
|  | **PROGRAM STUDI S1 FISIOTERAPI FAKULTAS FISIOTERAPI** |
|  | **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** |
|  |
| **Mata kuliah** | **:** | Isu Terkini Fisioterapi | **Kode MK** | **:** | FIT 447 |
| **Mata kuliah prasyarat** | **:** | - | **Bobot MK** | **:** | 2 sks |
| **Dosen Pengampu** | **:** | Wahyuddin, SST, M.Sc, Ph.DAbdul Chalik Meidian, Amd.FT, SAP, M.Fis | **Kode Dosen** | **:** | 58307083 |
| **Alokasi Waktu** | **:** | Tatap muka 14 x 50 menit, ada praktik 14 x 100 menit, tidak ada online |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** | 1. Mahasiswa mampu memahami konsep isu terkini fisioterapi dan menerapkannya dalam bidang klinis fisioterapi
2. Mahasiswa mampu memahami metodologi dalam identifikasi isu terkini fisioterapi pada kondisi patologis dan masalah klinis bidang fisioterapi
3. Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan melakukan pencarian referensi yang terkini pada ruang lingkup fisioterapi dalam menunjang penelitian dan praktik klinik
 |
|  |  |  |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN**  | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| **1** | Mahasiswa mengetahui kontrak pembelajaran dan mampu memahami pengertian dan teori dasar fisioterapi EBP dan kategori nya | Pengantar dan Kontrak pembelajaran, Pengertian dan teori dasar fisioterapi EBP dan kategori nya | 1. Metoda : *Contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web*
 | 1. Lennon, S. Stokes, M. (Ed). 2009. Pocketbook of Neurological Physiotherapy. UK: Churchill Livingstone Elsevier
2. Fetter, L., Tilson, J., 2012. Evidence Based Physical Therapy. Philadhelpia: F. A. Davis Company
 | Menjelaskan pengertian dan teori dasar fisioterapi EBP dan kategori nya dengan baik dan benar |
| **2** | Mahasiswa mampu memahami format PICO Framework dan Level of Scientific Evidence | PICO Framework dan Level of Scientific Evidence | 1. Metoda : *Contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web*
 | 1. Fetter, L., Tilson, J., 2012. Evidence Based Physical Therapy. Philadhelpia: F. A. Davis Company
2. Lennon, S. Stokes, M. (Ed). 2009. Pocketbook of Neurological Physiotherapy. UK: Churchill Livingstone Elsevier
 | Menjelaskan dan menguraikan format PICO Framework dan Level of Scientific Evidence dengan baik dan benar |
| **3** | Mahasiswa mampu memahami konsep Clinical Practice Guidelines | Clinical Practice Guidelines | 1. Metoda : *Contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web*
 | 1. Fetter, L., Tilson, J., 2012. Evidence Based Physical Therapy. Philadhelpia: F. A. Davis Company
2. Lennon, S. Stokes, M. (Ed). 2009. Pocketbook of Neurological Physiotherapy. UK: Churchill Livingstone Elsevier
 | Menjelaskan dan menguraikan konsep Clinical Practice Guidelines dengan baik dan benar |
| **4** | Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji Cross Cultural Research | Cross Cultural Research | 1. Metoda : *Contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web*
 | 1. He, J., & van de Vijver, F. (2012). Bias and Equivalence in Cross-Cultural Research. *Online Readings in Psychology and Culture, 2*(2). <http://dx.doi.org/10.9707/2307-0919.1111>
2. Maher, C.G, Latimer, J. Costa L.O.P. 2007. The Relevance Of Cross-cultural Adaptation And Clinimetrics For Physical Therapy Instruments. Sydney : The University of Sydney
 | Menjelaskan dan mengkaji Cross Cultural Research dengan baik dan benar |
| **5** | Mahasiswa mampu memahami dan merencanakan Guidlines for selection of test / instrumen | Guidlines for selection of test / instrumen | 1. Metoda : *Contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web*
 | 1. Hoffmeyer-Zlotnik, J. H. P., Harkness, J. A. 2005. Methodological Aspects in Cross-National Research. Mannheim: Zuma
2. Chavez, L. M., Canino, G., 2005. *Toolkit on Translating andAdapting Instruments* . Cambridge: *Human Services Research Institute*
 | Menjelaskan dan merencanakan Guidlines for selection of test / instrumendengan baik dan benar  |
| **6** | Mahasiswa mampu memahami dan merencanakan Research prosess and publication | Research prosess and publication | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion*
2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web*
 | 1. Anthony Newman, 2011. *“How to Get Published”*, Publisher Life Sciences, Maastricht University
2. C. Li, 2005. *“My Perspective on Doing Research”*, China
 | Menjelaskan dan merencanakan Research prosess and publication dengan baik dan benar |
| **7** | Mahasiswa mampu memahami dan menelaah Anatomy of the research paper | Anatomy of the research paper | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion*
2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web*
 | 1. B. LI, *“Research and Publications: A Personal Perspective”*, HKUST , MSRA
2. M. Derntl, 2009. “*Basics of Research Paper Writing and Publishing?*
3. Elsevier Science*, “Things You Don’t Want to Know in Your Early Research Career”, Movie Clip*
 | Menjelaskan dan menelaah Anatomy of the research paper dengan baik dan benar |
| **8** | Mahasiswa mampu memahami dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis | Systematic review dan meta analysis 1 | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion*
2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web*
 | 1. Margaliot, Zvi, Kevin C. Chung. 2007. “Systematic Reviews: A Primer for Plastic Surgery Research.”
2. Kevin C. Chung, MD, Patricia B. Burns, MPH, H. Myra Kim, ScD. 2006. “Clinical Perspective: A Practical Guide to Meta-Analysis.”
 | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis dengan baik dan benar |
| **9** | Mahasiswa mampu memahami dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis | Systematic review dan meta analysis 2 | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion*
2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web*
 | 1. *Ford AC, Talley NJ, Speigel BMR, et al. (2008)* Effect of fibre, antispasmodics, and peppermint oil in the treatment of irritable bowel syndrome: systematic review and meta-analysis**.**
2. Klassen et al. 1998. Guides for Reading and Interpreting Systematic Reviews. Arch Pediatr Adolesc Med ;152:700-704.
 | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis dengan baik dan benar |
| **10** | Mahasiswa mampu memahami dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis | Systematic review dan meta analysis 3 | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion*
2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web*
 | 1. Thomas, et al., 2004. Integrating qualitative research with trials in systematic reviews. BMJ, 328, 1010-1012.
2. Fetter, L., Tilson, J., 2012. Evidence Based Physical Therapy. Philadhelpia: F. A. Davis Company
 | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis dengan baik dan benar |
| **11** | Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan Academic Integrity | Academic Integrity | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion*
2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web*
 | 1. Utarini, A. 2014. Materi pelatihan penelitian (ppt). UGM Yogyakarta
2. Mallon, M. 2009. Understanding Plagiarisme: What You Need to Know (ppt). University of Pittsburgh.
 | Menjelaskan dan menerapkan Academic Integrity dengan baik dan benar |
| **12** | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Research misconduct | Research misconduct | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion*
2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web*
 | 1. Roig, M. 2014. Self-plagiarism in the sciences: Some considerations (ppt). ST. John’s University
2. Mallon, M. 2009. Understanding Plagiarisme: What You Need to Know (ppt). University of Pittsburgh.
 | Menjelaskan dan menganalisis Research misconduct dengan baik dan benar |
| **13** | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Plagiarisme dalam penelitian | Plagiarisme | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion*
2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web*
 | 1. Mallon, M. 2009. Understanding Plagiarisme: What You Need to Know (ppt). University of Pittsburgh.
2. Roig, M. 2014. Self-plagiarism in the sciences: Some considerations (ppt). ST. John’s University
 | Menjelaskan teori dan mengidentifikasi Plagiarisme dalam penelitian dengan baik dan benar |
| **14** | Mahasiswa mampu memahami dan manganalisis jurnal sesuai dengan Good Clinical Research Practice | Good Clinical Research Practice | 1. Metoda : *Demo dan praktek*
2. Media : kelas, lab, matras, alat Praga, *whiteboard*
 | 1. WHO. 2002. HANDBOOK FOR GOOD CLINICAL RESEARCH PRACTICE (GCP)
2. Fetter, L., Tilson, J., 2012. Evidence Based Physical Therapy. Philadhelpia: F. A. Davis Company
 | Menjelaskan dan menganalisis jurnal sesuai dengan Good Clinical Research Practice dengan baik dan benar  |

**Jakarta, 04 September 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Abdul Chalik Meidian, Amd.FT, SAP, M.Fis Abdul Chalik Meidian, Amd.FT, SAP, M.Fis**

**Nama dan tanda tangan Nama dan tanda tangan**

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pre test* | Tes Tulisan (UTS) | Menjelaskan pengertian dan teori dasar fisioterapi EBP dan kategori nya dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan pengertian dan teori dasar fisioterapi EBP dan kategori nya dengan baik dan benar | Menjelaskan pengertian dan teori dasar fisioterapi EBP dan kategori nya dengan singkat dan sederhana | Menjelaskan pengertian dan teori dasar fisioterapi EBP dan kategori nya kurang tepat | Tidak Menjelaskan pengertian dan teori dasar fisioterapi EBP dan kategori nya | 5 % |
| 2 | *Pre test* dan *post test* | Tes Tulisan (UTS) | Menjelaskan dan menguraikan format PICO Framework dan Level of Scientific Evidence dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan menguraikan format PICO Framework dan Level of Scientific Evidence dengan baik dan benar | Menjelaskan dan menguraikan format PICO Framework dan Level of Scientific Evidence singkat dan sederhana | Menjelaskan dan menguraikan format PICO Framework dan Level of Scientific Evidence kurang tepat | Tidak menjelaskan dan menguraikan format PICO Framework dan Level of Scientific Evidence | 5 % |
| 3 | *Post test* | Tes Tulisan (UTS) | Menjelaskan dan menguraikan konsep Clinical Practice Guidelines dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan menguraikan konsep Clinical Practice Guidelines dengan baik dan benar | Menjelaskan dan menguraikan konsep Clinical Practice Guidelines singkat dan sederhana | Menjelaskan dan menguraikan konsep Clinical Practice Guidelines kurang tepat | Tidak menjelaskan dan menguraikan konsep Clinical Practice Guidelines | 5 % |
| 4 | *Post test* | Tes Tulisan (UTS) | Menjelaskan dan mengkaji Cross Cultural Research dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan mengkaji Cross Cultural Research dengan baik dan benar | Menjelaskan dan mengkaji Cross Cultural Research singkat dan sederhana | Menjelaskan dan mengkaji Cross Cultural Research kurang tepat | Tidak menjelaskan dan mengkaji Cross Cultural Research | 5 % |
| 5 | *Post test* | Tes Tulisan (UTS) | Menjelaskan dan merencanakan Guidlines for selection of test / instrumendengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan merencanakan Guidlines for selection of test / instrumendengan baik dan benar  | Menjelaskan dan merencanakan Guidlines for selection of test / instrumen singkat dan sederhana | Menjelaskan dan merencanakan Guidlines for selection of test / instrumenkurang tepat | Tidak menjelaskan dan merencanakan Guidlines for selection of test / instrumen | 5 % |
| 6 | *Post test* | Tes Tulisan (UTS) | Menjelaskan dan merencanakan Research prosess and publicationdengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan merencanakan Research prosess and publication dengan baik dan benar | Menjelaskan dan merencanakan Research prosess and publicationsingkat dan sederhana | Menjelaskan dan merencanakan Research prosess and publicationkurang tepat | Tidak menjelaskan dan merencanakan Research prosess and publication | 5 % |
| 7 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan dan menelaah Anatomy of the research paper dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan menelaah Anatomy of the research paper dengan baik dan benar | Menjelaskan dan menelaah Anatomy of the research paper singkat dan sederhana | Menjelaskan dan menelaah Anatomy of the research paper kurang tepat | Tidak Menjelaskan dan menelaah Anatomy of the research paper | 5 % |
| 8 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis (spine problem) dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis dengan baik dan benar | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis singkat dan sederhana | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis kurang tepat | Tidak menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis | 5 % |
| 9 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis (spine problem) dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis dengan baik dan benar | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis singkat dan sederhana | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis kurang tepat | Tidak menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis | 5 % |
| 10 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis (spine problem) dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis dengan baik dan benar | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis singkat dan sederhana | Menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis kurang tepat | Tidak menjelaskan dan merencanakan proses Systematic review dan meta analysis | 5 % |
| 11 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan dan menerapkan Academic Integrity dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan menerapkan Academic Integrity dengan baik dan benar | Menjelaskan dan menerapkan Academic Integrity singkat dan sederhana | Menjelaskan dan menerapkan Academic Integrity kurang tepat | Tidak menjelaskan dan menerapkan Academic Integrity | 5 % |
| 12 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan dan menganalisis Research misconduct dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan menganalisis Research misconduct dengan baik dan benar | Menjelaskan dan menganalisis Research misconduct singkat dan sederhana | Menjelaskan dan menganalisis Research misconduct kurang tepat | Tidak menjelaskan dan menganalisis Research misconduct | 5 % |
| 13 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan teori dan mengidentifikasi Plagiarisme dalam penelitian dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan teori dan mengidentifikasi Plagiarisme dalam penelitian dengan baik dan benar | Menjelaskan teori dan mengidentifikasi Plagiarisme dalam penelitian singkat dan sederhana | Menjelaskan teori dan mengidentifikasi Plagiarisme dalam penelitian kurang tepat | Tidak menjelaskan teori dan mengidentifikasi Plagiarisme dalam penelitian | 5 % |
| 14 | *Post test* | Tes lisan dan demonstrasi | Menjelaskan dan menganalisis jurnal sesuai dengan Good Clinical Research Practice dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan menganalisis jurnal sesuai dengan Good Clinical Research Practice dengan baik dan benar  | Menjelaskan dan menganalisis jurnal sesuai dengan Good Clinical Research Practice singkat dan sederhana  | Menjelaskan dan menganalisis jurnal sesuai dengan Good Clinical Research Practice kurang tepat | Tidak menjelaskan dan menganalisis jurnal sesuai dengan Good Clinical Research Practice | 5 % |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas kelompok = 10 %
3. Tugas individu = 10 %
4. UTS = 30 %
5. UAS = 40 %

**Jakarta, 04 September 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Abdul Chalik Meidian,Amd.FT, SAP, M.Fis Abdul Chalik Meidian,Amd.FT, SAP, M.Fis**

**Nama dan tanda tangan Nama dan tanda tangan**