|  |
| --- |
|  |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2016/2017** |
| **PROGRAM STUDI FISIOTERAPI FAKULTAS FISIOTERAPI** |
| **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** |
|  |
| **Mata Kuliah** | **:** | Ilmu Perkembangan Gerak | **Kode MK** | **:** | FPG 122 |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | **:** | - | **Bobot MK** | **:** | 2 sks |
| **Dosen Pengampu** | **:** | Wahyuddin, SST, M.Sc | **Kode Dosen** | **:** | 5830 |
| **Alokasi Waktu** | **:** | Tatap muka 14 x 100 menit, tidak ada praktik, tidak ada online |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** | 1. Mahasiswa mampu memahami konsep kemampuan fungsional terkait kesehatan
2. Mahasiswa mampu memahami perkembangan dan perubahan sistem-sistem terkait gerak sepanjang daur kehidupan
3. Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek kontributor terhadap perkembangan gerak manusia
 |
|  |  |  |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 1 | Mahasiswa mampu menguraikan hubungan kemampuan fungsional terhadap status kesehatan, aspek fungsi terhadap kualitas performa dan faktor-faktor kontribusi dalam kerangka ICF  | Kemampuan Fungsional | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 1-13 | Menguraikan hubungan kemampuan fungsional terhadap status kesehatan, aspek fungsi terhadap kualitas performa dan faktor-faktor kontribusi dalam kerangka ICF |
| 2 | Mahasiswa mampu menguraikan teori-teori perkembangan, konsep pertumbuhan, kematangan, adaptasi dan pembelajaran serta kaitan aspek biofisik, psikologi dan sosiokultural terkait fungsi | Teori-Teori Perkembangan | 1. Media : *contextual instruction*
2. Media : : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 14-44 | Menguraikan teori-teori perkembangan, konsep pertumbuhan, kematangan, adaptasi dan pembelajaran serta kaitan aspek biofisik, psikologi dan sosiokultural terkait fungsi |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami perkembangan motorik dan kaitannya dengan *dynamic system theory,* identifikasi faktor-faktor pengaruh terhadap perkembangan motorik serta menggambarkan perkembangan keterampilan motorik sepanjang daur kehidupan  | Perkembangan Motorik | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 45-67 | Memahami perkembangan motorik dan kaitannya dengan *dynamic system theory,* identifikasi faktor-faktor pengaruh terhadap perkembangan motorik serta menggambarkan perkembangan keterampilan motorik sepanjang daur kehidupan  |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami dasar teori kontrol motorik dan pembelajaran motorik serta kaitan dengan perubahan usia | Kontrol Motorik dan Pembelajaran Motorik | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 68-87 | Memahami dasar teori kontrol motorik dan pembelajaran motorik serta kaitan dengan perubahan usia |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami metode pengukuran evaluasi fungsi, aktifitas, dan partisipasi serta isu terkait validitas, reliabilitas, sensitifitas, dan *responsiveness* serta mengkaitkan hubungan dengan kualitas hidup dan status kesehatan | Evaluasi Fungsi, Aktifitas, dan Partisisipasi | 1. Media : contextual instruction
2. Media : : kelas, komputer, LCD, whiteboard, *web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 88-104 | Memahami metode pengukuran evaluasi fungsi, aktifitas, dan partisipasi serta isu terkait validitas, reliabilitas, sensitifitas, dan *responsiveness* serta mengkaitkan hubungan dengan kualitas hidup dan status kesehatan |
| 6 | Mahasiswa mampu menggambarkan struktur dan komponen sistem skeletal, identifikasi fungsi tulang dan *cartilage* terkait postur dan gerakan, karakteristik perubahan struktur dan fungsi sistem skeletal pada fase kehamilan, bayi, anak, remaja, dewasa, usia lanjut, dan kaitan perubahan kemampuan gerakan fungsional beserta faktor-faktor resiko serta pertimbangan terkait perencanaan asesmen dan treatmen | Perubahan Sistem Skeletal | 1. Media *problem base learning*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 105-128 | Menggambarkan struktur dan komponen sistem skeletal, identifikasi fungsi tulang dan *cartilage* terkait postur dan gerakan, karakteristik perubahan struktur dan fungsi sistem skeletal pada fase kehamilan, bayi, anak, remaja, dewasa, usia lanjut, dan kaitan perubahan kemampuan gerakan fungsional beserta faktor-faktor resiko serta pertimbangan terkait perencanaan asesmen dan treatmen |
| 7 | Mahasiswa mampu menggambarkan karakteristik dasar morfologi dan susunan otot skeletal, dasar fisiologi kontraksi otot skeletal, perubahan perkembangan otot skeletal sepanjang daur kehidupan, dan identifikasi implikasi fungsional terkait perubahan usia | Perubahan Sistem Muskular | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 129-150 | Menggambarkan karakteristik dasar morfologi dan susunan otot skeletal, dasar fisiologi kontraksi otot skeletal, perubahan perkembangan otot skeletal sepanjang daur kehidupan, dan identifikasi implikasi fungsional terkait perubahan usia |
| 8 | Mahasiswa mampu menggambarkan karakteristik struktural dan fungsional sistem kardiovaskular dan pulmonal terhadap fungsi fisik, perubahan usia terkait fungsi fisik, aktifitas dan partisipasi  | Perubahan Sistem Kardiovaskular dan Pulmonal | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 151-173 | Menggambarkan karakteristik struktural dan fungsional sistem kardiovaskular dan pulmonal terhadap fungsi fisik, perubahan usia terkait fungsi fisik, aktifitas dan partisipasi |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami fungsi sistem saraf, perubahan struktural dan fungsional pada fase kehamilan, bayi, anak, remaja, dewasa, usia lanjut, perubahan perbedaan fungsional terkait gerakan, kognisi dan motivasi pada pemeriksaan dan intervensi pasien | Perubahan Sistem Saraf | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 174-212 | Memahami fungsi sistem saraf, perubahan struktural dan fungsional pada fase kehamilan, bayi, anak, remaja, dewasa, usia lanjut, perubahan perbedaan fungsional terkait gerakan, kognisi dan motivasi pada pemeriksaan dan intervensi pasien |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami peran sensoris pada persepsi dan gerakan, serta perubahan sistem sensoris sepanjang daur kehidupan dan korelasi terhadap fungsi | Perubahan Sistem Sensoris | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 213-238 | Memahami peran sensoris pada persepsi dan gerakan, perubahan sistem sensoris sepanjang daur kehidupan dan korelasi terhadap fungsi |
| 11 | Mahasiswa mampu menggambarkan fungsi vital manusia, homeostasis, peran sistem endokrin pada fungsi vital, serta perubahan fungsi vital sepanjang daur kehidupan | Fungsi-Fungsi Vital | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 239-262 | Menggambarkan fungsi vital manusia, homeostasis, peran sistem endokrin pada fungsi vital, serta perubahan fungsi vital sepanjang daur kehidupan |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami tentang postur, kesimbangan, posisi tegak, kesetimbangan, pendekatan teori terkait postur dan keseimbangan, perbedaan antara keseimbangan statis dan dinamis, postural reaktif dan antisipasi serta perubahan postur dan keseimbangan sepanjang daur kehidupan | Postur dan Keseimbangan | 1. Metoda : *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 263-287 | Memahami tentang postur, kesimbangan, posisi tegak, kesetimbangan, pendekatan teori terkait postur dan keseimbangan, perbedaan antara keseimbangan statis dan dinamis, postural reaktif dan antisipasi serta perubahan postur dan keseimbangan sepanjang daur kehidupan |
| 13 | Mahasiswa mampu menggambarkan perkembangan lokomosi sepanjang daur kehidupan, pola lokomosi, peran sistem tubuh dan lingkungan terkait lokomosi dan kontribusi terhadap partisipasi pada aktifitas bertujuan | Lokomosi | 1. Metoda : *small group discussion*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 288-308 | Menggambarkan perkembangan lokomosi sepanjang daur kehidupan, pola lokomosi, peran sistem tubuh dan lingkungan terkait lokomosi dan kontribusi terhadap partisipasi pada aktifitas bertujuan |
| 14 | Mahasiswa mampu menggambarkan komponen dan sistem terkait prehensi, identifikasi pola prehensi pada orang dewasa, menggambarkan perubahan dan perkembangan prehensi sepanjang daur kehidupan serta adaptasi fungsional terkait | Prehensi | 1. Metoda *small group discussion*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | Donna J. Cech, Suzanne “Tink” Martin, Functional Movement Development Across The Life Span, (St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders, 2012), pp. 309-334 | Menggambarkan komponen dan sistem terkait prehensi, identifikasi pola prehensi pada orang dewasa, menggambarkan perubahan dan perkembangan prehensi sepanjang daur kehidupan serta adaptasi fungsional terkait |

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BENTUK** | **SKOR > 77** **( A / A-)** | **SKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SKOR > 60****(C / C+ )** | **SKOR > 45****( D )** | **SKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Menguraikan hubungan kemampuan fungsional terhadap status kesehatan, aspek fungsi terhadap kualitas performa dan faktor-faktor kontribusi dalam kerangka ICF | Menguraikan hubungan kemampuan fungsional terhadap status kesehatan, aspek fungsi terhadap kualitas performa secara tepat | Menguraikan hubungan kemampuan fungsional terhadap status kesehatan secara tepat | Menguraikan hubungan kemampuan fungsional terhadap status kesehatan kurang tepat | Tidak mampu menguraikan hubungan kemampuan fungsional terhadap status kesehatan secara tepat | 10 % |
| 2 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Menguraikan teori-teori perkembangan, konsep pertumbuhan, kematangan, adaptasi dan pembelajaran serta kaitan aspek biofisik, psikologi dan sosiokultural terkait fungsi | Menguraikan teori-teori perkembangan, konsep pertumbuhan, kematangan, adaptasi dan pembelajaran serta kaitan aspek biofisik, psikologi dan sosiokultural  | Menguraikan teori-teori perkembangan, konsep pertumbuhan, kematangan, adaptasi dan pembelajaran secara tepat | Menguraikan teori-teori perkembangan, konsep pertumbuhan, kematangan, adaptasi dan pembelajaran kurang tepat | Tidak mampu menguraikan teori-teori perkembangan, konsep pertumbuhan, kematangan, adaptasi dan pembelajaran secara tepat | 5 % |
| 3 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Memahami perkembangan motorik dan kaitannya dengan *dynamic system theory,* identifikasi faktor-faktor pengaruh terhadap perkembangan motorik serta menggambarkan perkembangan keterampilan motorik sepanjang daur kehidupan | Memahami perkembangan motorik dan kaitannya dengan *dynamic system theory,* identifikasi faktor-faktor pengaruh terhadap perkembangan motorik  | Memahami perkembangan motorik dan kaitannya dengan *dynamic system theory* secara tepat | Memahami perkembangan motorik dan kaitannya dengan *dynamic system theory* kurang tepat | Tidak mampu memahami perkembangan motorik dan kaitannya dengan *dynamic system theory* secara tepat | 5 % |
| 4 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Memahami dasar teori kontrol motorik dan pembelajaran motorik serta kaitan dengan perubahan usia | Memahami dasar teori kontrol motorik dan pembelajaran motorik  | Memahami dasar teori kontrol motorik secara tepat | Memahami dasar teori kontrol motorik kurang tepat | Tidak mampu memahami dasar teori kontrol motorik secara tepat | 5 % |
| 5 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Memahami metode pengukuran evaluasi fungsi, aktifitas, dan partisipasi serta isu terkait validitas, reliabilitas, sensitifitas, dan *responsiveness* serta mengkaitkan hubungan dengan kualitas hidup dan status kesehatan | Memahami metode pengukuran evaluasi fungsi, aktifitas, dan partisipasi serta isu terkait validitas, reliabilitas, sensitifitas, dan *responsiveness*  | Memahami metode pengukuran evaluasi fungsi, aktifitas, dan partisipasi secara tepat | Memahami metode pengukuran evaluasi fungsi, aktifitas, dan partisipasi kurang tepat | Tidak mampu memahami metode pengukuran evaluasi fungsi, aktifitas, dan partisipasi secara tepat | 5% |
| 6 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Menggambarkan struktur dan komponen sistem skeletal, identifikasi fungsi tulang dan *cartilage* terkait postur dan gerakan, karakteristik perubahan struktur dan fungsi sistem skeletal pada fase kehamilan, bayi, anak, remaja, dewasa, usia lanjut, dan kaitan perubahan kemampuan gerakan fungsional beserta faktor-faktor resiko serta pertimbangan terkait perencanaan asesmen dan treatmen | Menggambarkan struktur dan komponen sistem skeletal, identifikasi fungsi tulang dan *cartilage* terkait postur dan gerakan, karakteristik perubahan struktur dan fungsi sistem skeletal pada fase kehamilan, bayi, anak, remaja, dewasa, usia lanjut, dan kaitan perubahan kemampuan gerakan fungsional  | Menggambarkan struktur dan komponen sistem skeletal, identifikasi fungsi tulang dan *cartilage* terkait postur dan gerakan, karakteristik perubahan struktur dan fungsi sistem skeletal pada fase kehamilan, bayi, anak, remaja, dewasa, usia lanjut secara tepat | Menggambarkan struktur dan komponen sistem skeletal, identifikasi fungsi tulang dan *cartilage* terkait postur dan gerakan kurang tepat | Tidak mampu menggambarkan struktur dan komponen sistem skeletal | 5 % |
| 7 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Menggambarkan karakteristik dasar morfologi dan susunan otot skeletal, dasar fisiologi kontraksi otot skeletal, perubahan perkembangan otot skeletal sepanjang daur kehidupan, dan identifikasi implikasi fungsional terkait perubahan usia | Menggambarkan karakteristik dasar morfologi dan susunan otot skeletal, dasar fisiologi kontraksi otot skeletal, perubahan perkembangan otot skeletal sepanjang daur kehidupan | Menggambarkan karakteristik dasar morfologi dan susunan otot skeletal, dasar fisiologi kontraksi otot skeletal secara tepat | Menggambarkan karakteristik dasar morfologi dan susunan otot skeletal kurang tepat | Tidak mampu menggambarkan karakteristik dasar morfologi dan susunan otot skeletal | 5 % |
| 8 | *Post test* | Tes tulisan (UAS) | Menggambarkan karakteristik struktural dan fungsional sistem kardiovaskular dan pulmonal terhadap fungsi fisik, perubahan usia terkait fungsi fisik, aktifitas dan partisipasi | Menggambarkan karakteristik struktural dan fungsional sistem kardiovaskular dan pulmonal terhadap fungsi fisik | Menggambarkan karakteristik struktural dan fungsional sistem kardiovaskular dan pulmonal secara tepat | Menggambarkan karakteristik struktural dan fungsional sistem kardiovaskular dan pulmonal kurang tepat | Tidak mampu menggambarkan karakteristik struktural dan fungsional sistem kardiovaskular dan pulmonal secara tepat | 5 % |
| 9 | *Post test* | Tes tulisan (UAS) | Memahami fungsi sistem saraf, perubahan struktural dan fungsional pada fase kehamilan, bayi, anak, remaja, dewasa, usia lanjut, perubahan perbedaan fungsional terkait gerakan, kognisi dan motivasi pada pemeriksaan dan intervensi pasien | Memahami fungsi sistem saraf, perubahan struktural dan fungsional pada fase kehamilan, bayi, anak, remaja, dewasa, usia lanjut | Memahami fungsi sistem saraf, perubahan struktural dan fungsional secara tepat | Memahami fungsi sistem saraf, perubahan struktural dan fungsional kurang tepat | Tidak mampu memahami fungsi sistem saraf, perubahan struktural dan fungsional secara tepat | 10 % |
| 10 | *Post test* | Tes tulisan (UAS) | Memahami peran sensoris pada persepsi dan gerakan, perubahan sistem sensoris sepanjang daur kehidupan dan korelasi terhadap fungsi | Memahami peran sensoris pada persepsi dan gerakan, perubahan sistem sensoris sepanjang daur kehidupan  | Memahami peran sensoris pada persepsi dan gerakan secara tepat | Memahami peran sensoris pada persepsi dan gerakan kurang tepat | Tidak mampu memahami peran sensoris pada persepsi dan gerakan secara tepat | 5 % |
| 11 | *Post test* | Tes tulisan (UAS) | Menggambarkan fungsi vital manusia, homeostasis, peran sistem endokrin pada fungsi vital, serta perubahan fungsi vital sepanjang daur kehidupan | Menggambarkan fungsi vital manusia, homeostasis, dan peran sistem endokrin pada fungsi vital | Menggambarkan fungsi vital manusia dan homeostasis secara tepat | Menggambarkan fungsi vital manusia dan homeostasis kurang tepat | Tidak mampu menggambarkan fungsi vital manusia dan homeostasis secara tepat | 5 % |
| 12 | *Post test* | Tes tulisan (UAS) | Memahami tentang postur, kesimbangan, posisi tegak, kesetimbangan, pendekatan teori terkait postur dan keseimbangan, perbedaan antara keseimbangan statis dan dinamis, postural reaktif dan antisipasi serta perubahan postur dan keseimbangan sepanjang daur kehidupan | Memahami tentang postur, kesimbangan, posisi tegak, kesetimbangan, pendekatan teori terkait postur dan keseimbangan, perbedaan antara keseimbangan statis dan dinamis, postural reaktif dan antisipasi  | Memahami tentang postur, kesimbangan, posisi tegak, kesetimbangan, pendekatan teori terkait postur dan keseimbangan secara tepat | Memahami tentang postur, kesimbangan, posisi tegak, kesetimbangan, pendekatan teori terkait postur dan keseimbangan kurang tepat | Tidak mampu memahami tentang postur, kesimbangan, posisi tegak, kesetimbangan, pendekatan teori terkait postur dan keseimbangan secara tepat | 10 % |
| 13 | *Post test* | Tes tulisan (UAS) | Menggambarkan perkembangan lokomosi sepanjang daur kehidupan, pola lokomosi, peran sistem tubuh dan lingkungan terkait lokomosi dan kontribusi terhadap partisipasi pada aktifitas bertujuan | Menggambarkan perkembangan lokomosi sepanjang daur kehidupan, pola lokomosi, peran sistem tubuh dan lingkungan terkait lokomosi  | Menggambarkan perkembangan lokomosi sepanjang daur kehidupan dan pola lokomosi secara tepat | Menggambarkan perkembangan lokomosi sepanjang daur kehidupan dan pola lokomosi kurang tepat | Tidak mampu menggambarkan perkembangan lokomosi sepanjang daur kehidupan dan pola lokomosi secara tepat | 5 % |
| 14 | *Post test* | Tes tulisan (UAS) | Menggambarkan komponen dan sistem terkait prehensi, identifikasi pola prehensi pada orang dewasa, menggambarkan perubahan dan perkembangan prehensi sepanjang daur kehidupan serta adaptasi fungsional terkait | Menggambarkan komponen dan sistem terkait prehensi, identifikasi pola prehensi pada orang dewasa, menggambarkan perubahan dan perkembangan prehensi sepanjang daur kehidupan  | Menggambarkan komponen dan sistem terkait prehensi, identifikasi pola prehensi pada orang dewasa secara tepat | Menggambarkan komponen dan sistem terkait prehensi, identifikasi pola prehensi pada orang dewasa kurang tepat | Tidak mampu menggambarkan komponen dan sistem terkait prehensi, identifikasi pola prehensi pada orang dewasa secara tepat | 10 % |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas = 0 %
3. UTS = 45 %
4. UAS = 45 %

**Jakarta, 7 Desember 2016**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Abdul Chalik Meidian, SAP, M.Fis Wahyuddin, SST, M.Sc**