|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logo UEU kecil | |  | | | | | | | | |
|  | | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2016/2017** | | | | | | | | |
|  | | **PROGRAM STUDI S1 FISIOTERAPI FAKULTAS FISIOTERAPI** | | | | | | | | |
|  | | **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Mata kuliah** | | | **:** | Fisioterapi Tumbuh Kembang | | | **Kode MK** | | **:** | FTK 310 |
| **Mata kuliah prasyarat** | | | **:** |  | | | **Bobot MK** | | **:** | 2 sks |
| **Dosen Pengampu** | | | **:** | Miranti Yolanda Anggita, S.Ft, M.Fis | | | **Kode Dosen** | | **:** | 7083 |
| **Alokasi Waktu** | | | **:** | Tatap muka 14 x 50 menit, ada praktik 14 x 100 menit, tidak ada online | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran** | | | **:** | 1. Mahasiswa mampu memahami konsep tumbuh kembang anak dan menerapkannya dalam bidang fisioterapi 2. Mahasiswa mampu memahami konsep normal development dan abnormal development sehingga dapat mendeteksi penyimpangan tumbuh kembang anak | | | | | | |
|  | | |  |  | | | | | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| **1** | Mahasiswa mengetahui kontrak pembelajaran dan mampu memahami teori dan konsep dasar dan ruang lingkup tumbuh kembang anak | | Pengantar:  Kontrak pembelajaran, pengertian dan teori dasar tumbuh kembang anak, tujuan dan ruang lingkup tumbuh kembang anak | | 1. Metoda : *Contextual instruction* 2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web* | 1. Ari Sulistyawati., *Deteksi Tumbuh Kembang Anak*, (Jakarta: Salemba Medika, 2014), pp. 1-4 2. V. Gregory Payne, Larry D. Isaacs., *Human Motor Development*, (New York: Mc Graw Hill, 2012), pp. 1-14 | | Menjelaskan pengertian dan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan anak, tujuan dan ruamg lingkup tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | | |
| **2** | Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang | | Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang anak | | 1. Metoda : *Contextual instruction* 2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web* | 1. Ari Sulistyawati., *Deteksi Tumbuh Kembang Anak*, (Jakarta: Salemba Medika, 2014), pp. 1-4 2. V. Gregory Payne, Larry D. Isaacs., *Human Motor Development,* (New York: Mc Graw Hill, 2012), pp. 112-134 | | Menjelaskan dan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | | |
| **3** | Mahasiswa mampu memahami dan mengenal kebutuhan dasar anak, ciri dan tahapan serta anamnesis pertumbuhan fisik dan perkembangan anak | | Kebutuhan dasar anak, ciri-ciri, tahapan dan anamnesis tumbuh kembang anak, Pertumbuhan fisik | | 1. Metoda : *Contextual instruction* 2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web* | 1. Susan K. Effgen, Janice Howman., *Meeting the Physical Therapy Needs of Children, 2nd Ed.* (Philadelphia: F.A Davis Company, 2013), Pp. 3-25 2. V. Gregory Payne, Larry D. Isaacs., *Human Motor Development,* (New York: Mc Graw Hill, 2012), pp. 173-208 | | Menjelaskan pemahaman tentang kebutuhan dasar anak, ciri, tahapan dan anamnesis tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | | |
| **4** | Mahasiswa mampu memahami prinsip dan implementasi program stimulasi pada anak | | Aspek dan Stimulasi tumbuh kembang anak, prinsip dasar stimulasi pada anak | | 1. Metoda : *Contextual instruction* 2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web* | 1. V. Gregory Payne, Larry D. Isaacs., *Human Motor Development,* (New York: Mc Graw Hill, 2012), pp. 145-160 2. Ari Sulistyawati., *Deteksi Tumbuh Kembang Anak*, (Jakarta: Salemba Medika, 2014), pp. 65-96 | | Menjelaskan dan menyusun rancangan stimulasi tumbuh kembang anak yang relevan dengan kebutuhan dan level usia anak dengan baik dan benar | | |
| **5** | Mahasiswa mampu memahami dan merencanakan program deteksi dini pada anak, mengenal ciri dan karakteristik bayi normal, dan memahami pentingnya hubungan ibu dan anak | | Deteksi dini tumbuh kembang anak, awal proses fisiologis anak, ciri dan penampilan fisik normal, karakteristik bayi normal, ikatan hubungan ibu dan anak | | 1. Metoda : *Contextual instruction* 2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web* | 1. Ari Sulistyawati., *Deteksi Tumbuh Kembang Anak*, (Jakarta: Salemba Medika, 2014), pp. 97-156 2. V. Gregory Payne, Larry D. Isaacs., Human Motor Development, (New York: Mc Graw Hill, 2012), pp. 215-255 | | Menjelaskan rencana program deteksi tumbuh kembang anak, dan menerangkan identifikasi ciri fisiologis dan karakteristik anak normal dengan baik dan benar | | |
| **6** | Mahasiswa mampu memahami alur proses tumbuh kembang normal dan abnormal anak pada masa pra-natal | | Proses tumbuh kembang normal dan abnormal masa pra-natal | | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web* | 1. Ted Zerucha., *Human development,* (New York: Infobase Publishing, 2009), pp. 10-20 2. Jan S. Tecklin., *Pediatric Physical Therapy, 5th Ed*, (Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins, 2015), pp. 17-68 | | Menjelaskan dan menguraikan kronologis proses tumbuh kembang anak pada masa pra-natal dengan baik dan benar | | |
| **7** | Mahasiswa mampu memahami teori dan kondisi premature, proses kelahiran dan kaitannya dengan tumbuh kembang anak | | Prematuritas dan proses kelahiran normal dan abnormal | | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web* | 1. Mark L. Batshaw., *Children With Disabilities, 7th Ed*., (Baltimore: Paul H. Brookes Publishing, 2013), pp. 87-104 2. Jeanette Haslam., *Physiotherapy in obstetrics and gynaecology, 2nd Ed*, (London: Butterworth-Heinemann, 2004), pp. 53-91 | | Menjelaskan tentang teori dan resiko prematuritas dan proses kelahiran yang abnormal terhadap kondisi tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | | |
| **8** | Mahasiswa mampu memahami teori dan proses tumbuh kembang normal dan abnormal anak pada masa pra-natal | | Proses tumbuh kembang normal dan abnormal masa post-natal | | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web* | 1. Mark L. Batshaw., *Children With Disabilities, 7th Ed*., (Baltimore: Paul H. Brookes Publishing, 2013), pp. 107-266 2. V. Gregory Payne, Larry D. Isaacs., *Human Motor Development*, (New York: Mc Graw Hill, 2012), pp. 173-214 | | Menjelaskan proses dan analisis kronologis pertumbuhan fisik dan kemampuan perkembangan motorik anak dan mengidentifikasi potensi penyimpangan yang terjadi dengan baik dan benar | | |
| **9** | Mahasiswa mampu memahami teori dan fungsi reflex primitive dan system integrasi pada proses tumbuh kembang anak | | Refleks primitive dan system integrasi 1 | | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web* | 1. V. Gregory Payne, Larry D. Isaacs., *Human Motor Development*, (New York: Mc Graw Hill, 2012), pp. 281-304 2. Donna J. Cech, Suzanne Martin., *Functional Movement Development Across the lifespan, 3rd. Ed*, (Missouri: Elsevier Saunders, 2012), Pp. 45-67 | | Menjelaskan teori tentang refleks primitif dan sistem integrasi pada proses tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | | |
| **10** | Mahasiswa mampu memahami teori dan analisis reflex primitive dan system integrasi pada proses tumbuh kembang anak | | Refleks primitive dan system integrasi 2 | | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web* | 1. V. Gregory Payne, Larry D. Isaacs., *Human Motor Development*, (New York: Mc Graw Hill, 2012), pp. 281-304 2. Donna J. Cech, Suzanne Martin., *Functional Movement Development Across the lifespan, 3rd. Ed*, (Missouri: Elsevier Saunders, 2012), Pp. 45-67 | | Menjelaskan dan menganalisis pola motorik pada refleks primitif dan system integrasi dan pengaruh nya pada gangguan tumbuh kembang anak pada proses fisioterapi dengan baik dan benar | | |
| **11** | Mahasiswa mampu memahami konsep ICF-CY dan penggunaannya pada proses fisioterapi tumbuh kembang anak | | Konsep *International Classification of Functioning Children and Young* (ICF-CY) | | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web* | 1. WHO, *International Classification of Functioning, Disability and Health – Children and Youth Version* (Switzerland: WHO Press, 2007), pp. 1-224 2. Elias Mpofu, Thomas Oakland, *Rehabilitation and Health Assesment, Applying ICF Guidelines*, (New York: Springer Publishing Company, 2010), pp. 1-92 | | Menjelaskan pengertian, tujuan dan penggunaan ICF-CY dan analisisnya dalam program fisioterapi pada tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | | |
| **12** | Mahasiswa mampu memahami aplikasi massage dan gym pada bayi dan anak | | Baby Massage/Gym | | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web* | 1. Alan Heath, Nicki Bainbridge., *Baby Massage*, (London: A Dorling Kindersly Book, 2004), pp. 1-41 2. Cath Hopkinson, *Baby Massage Work Book*, (Lancashire: Experience Wellnes Ltd., 2010), pp. 3-23 | | Menjelaskan teori dasar aplikasi baby massage dan baby bym pada bayi dan anak dengan baik dan benar | | |
| **13** | Mahasiswa mampu memahami teori dan aplikasi intrumentasi dan pengukuran atau evaluasi proses tumbuh kembang anak | | Instrumentasi dan pengukuran tumbuh kembang anak | | 1. Metoda : *Contextual instruction and small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, LCD, *whiteboard*, *web* | 1. V. Gregory Payne, Larry D. Isaacs., *Human Motor Development*, (New York: Mc Graw Hill, 2012), pp. 518-545 2. Ari Sulistyawati., *Deteksi Tumbuh Kembang Anak*, (Jakarta: Salemba Medika, 2014), pp. 97-182 | | Menjelaskan teori dan merancang instrumentasi dan pengukuran pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan level usia dna kemampuan anak dengan baik dan benar | | |
| **14** | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis gerakan dan pola motorik pada proses tumbuh kembang anak | | Movement Analysis tumbuh kembang anak | | 1. Metoda : *Demo dan praktek* 2. Media : kelas, lab, matras, alat Praga, *whiteboard* | 1. V. Gregory Payne, Larry D. Isaacs., *Human Motor Development*, (New York: Mc Graw Hill, 2012), pp. 305-325 2. V. Gregory Payne, Larry D. Isaacs., *Human Motor Development*, (New York: Mc Graw Hill, 2012), pp. 326-351 | | Menjelaskan analisis tahapan kemampuan motorik dan pola gerakan dalam proses tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | | |

**Jakarta, 11 September 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Abdul Chalik Meidian,Amd.FT, SAP, M.Fis Miranti Yolandanda Anggita, S.Ft, M.Fis**

**Nama dan tanda tangan Nama dan tanda tangan**

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pre test* | Tes Tulisan (UTS) | Menjelaskan pengertian dan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan anak, tujuan dan ruamg lingkup tumbuh kembang anak dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan pengertian dan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan anak, tujuan dan ruamg lingkup tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | Menjelaskan pengertian dan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan anak, tujuan dan ruamg lingkup tumbuh kembang anak singkat dan sederhana | Menjelaskan pengertian dan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan anak, tujuan dan ruamg lingkup tumbuh kembang anak kurang tepat | Tidak menjelaskan pengertian dan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan anak, tujuan dan ruamg lingkup tumbuh kembang anak | 5 % |
| 2 | *Pre test* dan *post test* | Tes Tulisan (UTS) | Menjelaskan dan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang anak dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | Menjelaskan dan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang anak singkat dan sederhana | Menjelaskan dan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang anak kurang tepat | Tidak menjelaskan dan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang anak | 5 % |
| 3 | *Post test* | Tes Tulisan (UTS) | Menjelaskan pemahaman tentang kebutuhan dasar anak, ciri, tahapan dan anamnesis tumbuh kembang anak dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan pemahaman tentang kebutuhan dasar anak, ciri, tahapan dan anamnesis tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | Menjelaskan pemahaman tentang kebutuhan dasar anak, ciri, tahapan dan anamnesis tumbuh kembang anak singkat dan sederhana | Menjelaskan pemahaman tentang kebutuhan dasar anak, ciri, tahapan dan anamnesis tumbuh kembang anak kurang tepat | Tidak menjelaskan pemahaman tentang kebutuhan dasar anak, ciri, tahapan dan anamnesis tumbuh kembang anak | 5 % |
| 4 | *Post test* | Tes Tulisan (UTS) | Menjelaskan dan menyusun rancangan stimulasi tumbuh kembang anak yang relevan dengan kebutuhan dan level usia anak dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan menyusun rancangan stimulasi tumbuh kembang anak yang relevan dengan kebutuhan dan level usia anak dengan baik dan benar | Menjelaskan dan menyusun rancangan stimulasi tumbuh kembang anak yang relevan dengan kebutuhan dan level usia anak singkat dan sederhana | Menjelaskan dan menyusun rancangan stimulasi tumbuh kembang anak yang relevan dengan kebutuhan dan level usia anak kurang tepat | Tidak menjelaskan dan menyusun rancangan stimulasi tumbuh kembang anak yang relevan dengan kebutuhan dan level usia anak | 5 % |
| 5 | *Post test* | Tes Tulisan (UTS) | Menjelaskan rencana program deteksi tumbuh kembang anak, dan menerangkan identifikasi ciri fisiologis dan karakteristik anak normal dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan rencana program deteksi tumbuh kembang anak, dan menerangkan identifikasi ciri fisiologis dan karakteristik anak normal dengan baik dan benar | Menjelaskan rencana program deteksi tumbuh kembang anak, dan menerangkan identifikasi ciri fisiologis dan karakteristik anak normal singkat dan sederhana | Menjelaskan rencana program deteksi tumbuh kembang anak, dan menerangkan identifikasi ciri fisiologis dan karakteristik anak normal kurang tepat | Tidak menjelaskan rencana program deteksi tumbuh kembang anak, dan menerangkan identifikasi ciri fisiologis dan karakteristik anak normal | 4 % |
| 6 | *Post test* | Tes Tulisan (UTS) | Menjelaskan dan menguraikan kronologis proses tumbuh kembang anak pada masa pra-natal dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan menguraikan kronologis proses tumbuh kembang anak pada masa pra-natal dengan baik dan benar | Menjelaskan dan menguraikan kronologis proses tumbuh kembang anak pada masa pra-natal singkat dan sederhana | Menjelaskan dan menguraikan kronologis proses tumbuh kembang anak pada masa pra-natal kurang tepat | Tidak menjelaskan dan menguraikan kronologis proses tumbuh kembang anak pada masa pra-natal | 4 % |
| 7 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan tentang teori dan resiko prematuritas dan proses kelahiran yang abnormal terhadap kondisi tumbuh kembang anak dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan tentang teori dan resiko prematuritas dan proses kelahiran yang abnormal terhadap kondisi tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | Menjelaskan tentang teori dan resiko prematuritas dan proses kelahiran yang abnormal terhadap kondisi tumbuh kembang anak singkat dan sederhana | Menjelaskan tentang teori dan resiko prematuritas dan proses kelahiran yang abnormal terhadap kondisi tumbuh kembang anak kurang tepat | Tidak menjelaskan tentang teori dan resiko prematuritas dan proses kelahiran yang abnormal terhadap kondisi tumbuh kembang anak | 4 % |
| 8 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan proses dan analisis kronologis pertumbuhan fisik dan kemampuan perkembangan motorik anak dan mengidentifikasi potensi penyimpangan yang terjadi dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan proses dan analisis kronologis pertumbuhan fisik dan kemampuan perkembangan motorik anak dan mengidentifikasi potensi penyimpangan yang terjadi dengan baik dan benar | Menjelaskan proses dan analisis kronologis pertumbuhan fisik dan kemampuan perkembangan motorik anak dan mengidentifikasi potensi penyimpangan yang terjadi singkat dan sederhana | Menjelaskan proses dan analisis kronologis pertumbuhan fisik dan kemampuan perkembangan motorik anak dan mengidentifikasi potensi penyimpangan yang terjadi kurang tepat | Tidak menjelaskan proses dan analisis kronologis pertumbuhan fisik dan kemampuan perkembangan motorik anak dan mengidentifikasi potensi penyimpangan yang terjadi | 4 % |
| 9 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan teori tentang refleks primitif dan sistem integrasi pada proses tumbuh kembang anak dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan teori tentang refleks primitif dan sistem integrasi pada proses tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | Menjelaskan teori tentang refleks primitif dan sistem integrasi pada proses tumbuh kembang anak singkat dan sederhana | Menjelaskan teori tentang refleks primitif dan sistem integrasi pada proses tumbuh kembang anak kurang tepat | Tidak menjelaskan teori tentang refleks primitif dan sistem integrasi pada proses tumbuh kembang anak | 4 % |
| 10 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan dan menganalisis pola motorik pada refleks primitif dan system integrasi dan pengaruh nya pada gangguan tumbuh kembang anak pada proses fisioterapi dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan dan menganalisis pola motorik pada refleks primitif dan system integrasi dan pengaruh nya pada gangguan tumbuh kembang anak pada proses fisioterapi dengan baik dan benar | Menjelaskan dan menganalisis pola motorik pada refleks primitif dan system integrasi dan pengaruh nya pada gangguan tumbuh kembang anak pada proses fisioterapi singkat dan sederhana | Menjelaskan dan menganalisis pola motorik pada refleks primitif dan system integrasi dan pengaruh nya pada gangguan tumbuh kembang anak pada proses fisioterapi kurang tepat | Tidak menjelaskan dan menganalisis pola motorik pada refleks primitif dan system integrasi dan pengaruh nya pada gangguan tumbuh kembang anak pada proses fisioterapi | 4 % |
| 11 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan pengertian, tujuan dan penggunaan ICF-CY dan analisisnya dalam program fisioterapi pada tumbuh kembang anak dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan pengertian, tujuan dan penggunaan ICF-CY dan analisisnya dalam program fisioterapi pada tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | Menjelaskan pengertian, tujuan dan penggunaan ICF-CY dan analisisnya dalam program fisioterapi pada tumbuh kembang anak singkat dan sederhana | Menjelaskan pengertian, tujuan dan penggunaan ICF-CY dan analisisnya dalam program fisioterapi pada tumbuh kembang anak kurang tepat | Tidak menjelaskan pengertian, tujuan dan penggunaan ICF-CY dan analisisnya dalam program fisioterapi pada tumbuh kembang anak | 4 % |
| 12 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan teori dasar aplikasi baby massage dan baby bym pada bayi dan anak dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan teori dasar aplikasi baby massage dan baby bym pada bayi dan anak dengan baik dan benar | Menjelaskan teori dasar aplikasi baby massage dan baby bym pada bayi dan anak singkat dan sederhana | Menjelaskan teori dasar aplikasi baby massage dan baby bym pada bayi dan anak kurang tepat | Tidak menjelaskan teori dasar aplikasi baby massage dan baby bym pada bayi dan anak | 4 % |
| 13 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Menjelaskan teori dan merancang instrumentasi dan pengukuran pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan level usia dna kemampuan anak dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan teori dan merancang instrumentasi dan pengukuran pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan level usia dna kemampuan anak dengan baik dan benar | Menjelaskan teori dan merancang instrumentasi dan pengukuran pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan level usia dna kemampuan anak singkat dan sederhana | Menjelaskan teori dan merancang instrumentasi dan pengukuran pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan level usia dna kemampuan anak kurang tepat | Tidak menjelaskan teori dan merancang instrumentasi dan pengukuran pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan level usia dna kemampuan anak | 4 % |
| 14 | *Post test* | Tes lisan dan demonstrasi | Menjelaskan analisis tahapan kemampuan motorik dan pola gerakan dalam proses tumbuh kembang anak dengan baik dan benar serta lengkap | Menjelaskan analisis tahapan kemampuan motorik dan pola gerakan dalam proses tumbuh kembang anak dengan baik dan benar | Menjelaskan analisis tahapan kemampuan motorik dan pola gerakan dalam proses tumbuh kembang anak singkat dan sederhana | Menjelaskan analisis tahapan kemampuan motorik dan pola gerakan dalam proses tumbuh kembang anak kurang tepat | Tidak menjelaskan analisis tahapan kemampuan motorik dan pola gerakan dalam proses tumbuh kembang anak | 4 % |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas kelompok = 15 %
3. UTS = 35 %
4. UAS = 40 %

**Jakarta, 11 September 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Abdul Chalik Meidian,Amd.FT, SAP, M.Fis Miranti Yolandanda Anggita, S.Ft, M.Fis**

**Nama dan tanda tangan Nama dan tanda tangan**