|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: logo UEU kecil | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2016/2017** | | | | | | | | | |
| **PROGRAM STUDI ILMU GIZI** | | | | | | | | | |
| **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | **:** | Prinsip Asuhan Gizi dan Dietetika (Teori dan Praktikum) | | | **Kode MK** | | **:** | GIZ 329 |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | | **:** | - | | | **Bobot MK** | | **:** | 2 sks |
| **Dosen Pengampu** | | **:** | Mertien Sa’pang, S.Gz, M.Si  Laras Sitoayu, S.Gz, MKM  Anugrah Novianti, S.Gz, M.Gizi | | | **Kode Dosen** | | **:** | 7525  7249  7316 |
| **Alokasi Waktu** | | **:** | Tatap muka 14 x 100 menit | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran** | | **:** | 1. Memahami dan menjelaskan konsep dasar asuhan gizi dan dietetik 2. Mahasiswa dapat melakukan pemecahan masalah gizi ringan sesuai asuhan gizi terstandar | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELA-JARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 1 | Mahasiswa mampu menguraikan pengertian dietetik | Pengantar :  Kontrak pembelajaran, prinsip dasar asuhan gizi dan dietetika | | 1. Metoda *contextual instruction* 2. Media : kelas, komputer, *LCD* | 1. Kemenkes, Pedoman Proses Asuhan Gizi Terstandar, 2014 2. Komisi Akreditasi Rumah Sakit, Standar Nasional Akreditasi Rumah Sakit Ed.1 2017 3. Kemenkes, Pedoman Pelayanan Gizi Rumah Sakit, 2013 | | Menguraikan prinsip dasar asuhan gizi dan dietetika | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menguraikan konsep asuhan gizi dan kewenangan ahli gizi | * Konsep dasar asuhan gizi * Asuhan Gizi di Puskesmas * Mekanisme kegiatan asuhan gizi di Puskesmas * Asuhan Gizi di RS | | 1. Media : *contextual instruction* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Kemenkes, Pedoman Proses Asuhan Gizi Terstandar, 2014 2. Komisi Akreditasi Rumah Sakit, Standar Nasional Akreditasi Rumah Sakit Ed.1 2017 3. Kemenkes, Pedoman Pelayanan Gizi Rumah Sakit, 2013 | | Mahasiswa mampu menjelaskan :   * Konsep dasar asuhan gizi * Mekanisme kegiatan asuhan gizi di Puskesmas | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELA-JARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
|  |  | * Mekanisme kegiatan asuhan gizi di RS | |  |  | | * Mekanisme kegiatan asuhan gizi di RS | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menguraikan proses asuhan gizi di rawat inap dan rawat jalan | * Asuhan Gizi Rawat Jalan * Asuhan Gizi Rawat Inap | | 1. Media : *contextual instruction* 2. Media : : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Kemenkes, Pedoman Proses Asuhan Gizi Terstandar, 2014 2. Komisi Akreditasi Rumah Sakit, Standar Nasional Akreditasi Rumah Sakit Ed.1 2017 3. Kemenkes, Pedoman Pelayanan Gizi Rumah Sakit, 2013 | | Mahasiswa mampu menjelaskan   * Tujuan asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap * Sasaran asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap * Proses asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap | | |
| 4 | Mahasiswa mampu menguraikan model asuhan gizi | * Pengertian * Konsep dasar model asuhan gizi konvensional * Konsep dasar model proses asuhan gizi terstandar | | 1. Media : *contextual instruction* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Komisi Akreditasi Rumah Sakit, Standar Nasional Akreditasi Rumah Sakit Ed.1 2017 2. Kemenkes, Pedoman Proses Asuhan Gizi Terstandar, 2014 3. Kemenkes, Pedoman Pelayanan Gizi Rumah Sakit, 2013 4. Krause’s,Kathleen Mahan, Sylvia Escoot Stump. Food, Nutrition, & Diet Therapy. edisi ke 14, Saunders, 2017. 5. Academy of Nutrition and Dietetics, International Dietetics & Nutrition Terminologi (IDNT) Reference Manual. 4th Ed. 2013 | | Mahasiswa mampu menjelaskan   * Model asuhan gizi konvensional * Proses asuhan gizi konvensional (SOAP) * Model proses asuhan gizi terstandar * Proses Asuhan Gizi terstandar (ADIME) * Perbedaan dan persamaan antara model asuhan gizi. | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELA-JARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 5 | Mahasiswa mampu menguraikan metode screening dan assesment gizi dalam PAGT | * Pengertian * Metode-metode Screening Gizi * Assessment Gizi * Pengkodean Assesment Gizi berdasarkan IDNT | | 1. Media : *contextual instruction* 2. Media : : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Kemenkes, Pedoman Proses Asuhan Gizi Terstandar, 2014 2. Kemenkes, Pedoman Pelayanan Gizi Rumah Sakit, 2013 3. Krause’s,Kathleen Mahan, Sylvia Escoot Stump. Food, Nutrition, & Diet Therapy. edisi ke 14, Saunders, 2017. 4. Academy of Nutrition and Dietetics, International Dietetics & Nutrition Terminologi (IDNT) Reference Manual. 4th Ed. 2013 | | Mahasiswa mampu menjelaskan   * Pengertian * Metode-metode screening gizi * Assesment Gizi * Pengkodean Assesment Gizi berdasarkan IDNT | | |
| 6 | Mahasiswa mampu menguraikan diagnosis gizi dan intervensi gizi dalam PAGT | * Pengertian * Metode penegakan diagnosis gizi * Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT * Metode penentuan intervensi gizi * Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT | | 1. Media : *contextual instruction* 2. Media : : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Kemenkes, Pedoman Proses Asuhan Gizi Terstandar, 2014 2. Kemenkes, Pedoman Pelayanan Gizi Rumah Sakit, 2013 3. Krause’s,Kathleen Mahan, Sylvia Escoot Stump. Food, Nutrition, & Diet Therapy. edisi ke 14, Saunders, 2017. 4. Academy of Nutrition and Dietetics, International Dietetics & Nutrition Terminologi (IDNT) Reference Manual. 4th Ed. 2013 | | Mahasiswa mampu menjelaskan   * Pengertian * Metode penegakan diagnosis gizi * Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT * Metode penentuan intervensi gizi * Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT | | |
| 7. | Mahasiswa mampu menguraikan pengawasan | * Pengertian * Tujuan * Indikator pengendalian mutu * Pencatatan dan | | 1. Media : *contextual instruction* 2. Media : : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Kemenkes, Pedoman Proses Asuhan Gizi Terstandar, 2014   Komisi Akreditasi Rumah Sakit, Standar Nasional Akreditasi Rumah Sakit Ed.1 2017 | | Mahasiswa mampu menjelaskan   * Tujuan * Indikator pengendalian mutu | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELA-JARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
|  |  | pelaporan | |  | 1. Kemenkes, Pedoman Pelayanan Gizi Rumah Sakit, 2013 | | * Pencatatan & pelaporan | | |
| **UTS** | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menguraikan standar makanan umum rumah sakit | * Jenis-jenis makanan rumah sakit berdasarkan konsistensi * Diet makanan biasa * Diet makanan lunak * Diet makanan saring * Diet makanan cair | | 1. Media : *contextual instruction*  *2.* Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Kemenkes, Pedoman Proses Asuhan Gizi Terstandar, 2014 2. Kemenkes, Pedoman Pelayanan Gizi Rumah Sakit, 2013 3. Krause’s,Kathleen Mahan, Sylvia Escoot Stump. Food, Nutrition, & Diet Therapy. edisi ke 14, Saunders, 2017. 4. Almatsier, Sunita, Penuntun Diet Edisi Baru, 2004 | | Mahasiswa mampu menjelaskan   * Jenis-jenis makanan rumah sakit berdasarkan konsistensi * Diet makanan biasa * Diet makanan lunak * Diet makanan saring * Diet makanan cair | | |
| 10 | Mahasiswa mampu menguraikan terapi diet enteral dan parenteral | * Dasar pemberian terapi diet enteral dan parenteral * Teknik pemberian diet enteral dan parenteral * Tipe formula enteral dan parenteral | | 1. Media : *contextual instruction*  *2.* Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Kemenkes, Pedoman Proses Asuhan Gizi Terstandar, 2014 2. Kemenkes, Pedoman Pelayanan Gizi Rumah Sakit, 2013 3. Krause’s,Kathleen Mahan, Sylvia Escoot Stump. Food, Nutrition, & Diet Therapy. edisi ke 14, Saunders, 2017. 4. Almatsier, Sunita, Penuntun Diet Edisi Baru, 2004 5. Webster-Gandy J, Madden A, Holdsworth, Gizi dan Dietetika, Edisi 2, Penerbit buku kedokteran EGC, 2011 | | Mahasiswa mampu menjelaskan   * Dasar pemberian terapi diet enteral dan parenteral * Teknik pemberian diet enteral dan parenteral * Tipe formula enteral dan parenteral | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELA-JARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 11. | Mahasiswa mampu menguraikan perhitungan kebutuhan: Komponen dan Model Evaluasi | * Komponen yang mempengaruhi kebutuhan energi * Metode untuk menentukan kebutuhan energi * Cara perhitungan kebutuhan energi menggunakan beberapa prediction equation * Perhitungan kebutuhan zat gizi makro | | 1. Media : *contextual instruction*  *2.* Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Krause’s,Kathleen Mahan, Sylvia Escoot Stump. Food, Nutrition, & Diet Therapy. edisi ke 14, Saunders, 2017. 2. Almatsier, Sunita, Penuntun Diet Edisi Baru, 2004 3. Webster-Gandy J, Madden A, Holdsworth, Gizi dan Dietetika, Edisi 2, Penerbit buku kedokteran EGC, 2011 4. A. C. Pinheiro Volp dkk. Energy expenditure: components and evaluation methods. Nutr Hosp. 2011;26(3):430-440 | | Mahasiswa mampu menjelaskan   * Komponen yang mempengaruhi kebutuhan energi * Metode untuk menentukan kebutuhan energi * Cara perhitungan kebutuhan energi menggunakan beberapa prediction equation * Cara Perhitungan kebutuhan zat gizi makro | | |
| 12 | Mahasiswa mampu menyusun menu sesuai terapi diet | * Dasar penyusunan menu * Penyusunan menu menggunakan daftar bahan makanan penukar * Perhitungan kandungan gizi bahan makanan menggunakan Tabel Komposisi Pangan Indonesia | |  | 1. Krause’s,Kathleen Mahan, Sylvia Escoot Stump. Food, Nutrition, & Diet Therapy. edisi ke 14, Saunders, 2017. 2. Almatsier, Sunita, Penuntun Diet Edisi Baru, 2004 3. A. C. Pinheiro Volp dkk. Energy expenditure: components and evaluation methods. Nutr Hosp. 2011;26(3):430-440 4. Persagi, Tabel Komposisi Pangan Indonesia, 2009 | | Mahasiswa mampu:   * Menjelaskan dasar penyusunan menu * Menyusun menu seimbang sesuai kebutuhan masing-masing invidu * Menjelaskan cara perhitungan kandungan gizi bahan makanan menggunakan TKPI | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELA-JARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 13 | Mahasiswa mampu menguraikan terapi diet untuk pemeriksaan | * Terapi diet untuk pemeriksaan Toleransi Glukosa * Terapi diet untuk pemeriksaan Keseimbangan lemak * Terapi diet untuk pemeriksaan kolonoskopi | |  | 1. Escoot Stump. Food, Nutrition, & Diet Therapy. edisi ke 14, Saunders, 2017. 2. Almatsier, Sunita, Penuntun Diet Edisi Baru, 2004 3. Webster-Gandy J, Madden A, Holdsworth, Gizi dan Dietetika, Edisi 2, Penerbit buku kedokteran EGC, 2011 4. A. C. Pinheiro Volp dkk. Energy expenditure: components and evaluation methods. Nutr Hosp. 2011;26(3):430-440 | | Mahasiswa mampu menguraikan   * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan toleransi glukosa * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan keseimbangan lemak * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan kolonoskopi | | |
| 14 | Mahasiswa mampu melakukan simulasi melakukan penentuan status gizi dan penyusunan menu | * Penentuan status gizi (IMT) * Perhitungan kebutuhan energi dan zat gizi makro sehari * Penyusunan menu sehari | | 1. Media : *contextual instruction*  *2.* Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Escoot Stump. Food, Nutrition, & Diet Therapy. edisi ke 14, Saunders, 2017. 2. Almatsier, Sunita, Penuntun Diet Edisi Baru, 2004 3. A. C. Pinheiro Volp dkk. Energy expenditure: components and evaluation methods. Nutr Hosp. 2011;26(3):430-440 4. Persagi, Tabel Komposisi Pangan Indonesia, 2009 | | Mahasiswa mampu:   * Menentukan status gizi * Menghitung kebutuhan energi dan zat gizi makro sehari * Menyusun menu sehari beserta kandungan gizi makronya | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELA-JARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
|  |  |  | |  | 1. Webster-Gandy J, Madden A, Holdsworth, Gizi dan Dietetika, Edisi 2, Penerbit buku kedokteran EGC, 2011 | |  | | |
| 15 | Review Materi | | | | | | | | |
| **UAS** | | | | | | | | | |

**Jakarta, 7 Oktober 2016**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Mury Kuswari, S.Pd, M.Si Mertien Sa’pang, SGz, M.Si**

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SE- SI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SKOR > 77**  **( A / A-)** | **SKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SKOR > 45**  **( D )** | **SKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Post-test* | Tes tulisan (UTS) | Menguraikan prinsip dasar asuhan gizi dan dietetika dengan lengkap dan benar | Menguraikan prinsip dasar asuhan gizi dan dietetika dengan benar | Menguraikan prinsip dasar asuhan gizi dan dietetika cukup benar | Menguraikan prinsip dasar asuhan gizi dan dietetika dengan kurang benar | Tidak dapat menguraikan prinsip dasar asuhan gizi dan dietetika | 5% |
| 2 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar asuhan gizi, mekanisme kegiatan asuhan gizi di Puskesmas, mekanisme kegiatan asuhan gizi di RS dengan lengkap dan benar | Menguraikan konsep dasar asuhan gizi, mekanisme kegiatan asuhan gizi di Puskesmas, mekanisme kegiatan asuhan gizi di RS dengan benar | Menguraikan konsep dasar asuhan gizi, mekanisme kegiatan asuhan gizi di Puskesmas, mekanisme kegiatan asuhan gizi di RS dengan cukup benar | Menguraikan konsep dasar asuhan gizi, mekanisme kegiatan asuhan gizi di Puskesmas, mekanisme kegiatan asuhan gizi di RS dengan kurang benar | Tidak dapat menguraikan konsep dasar asuhan gizi, mekanisme kegiatan asuhan gizi di Puskesmas, mekanisme kegiatan asuhan gizi di RS | 10% |
| 3 | *Pre test, progress test* dan *post test* | Tes lisan (QUIZ) dan tulisan (UTS) | Mahasiswa mampu menguraikan, Tujuan asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap; Sasaran asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap; Proses asuhan gizi | Mahasiswa mampu menguraikan, Tujuan asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap; Sasaran asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap; Proses asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap dengan benar | Mahasiswa mampu menguraikan, Tujuan asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap; Sasaran asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap; Proses asuhan gizi | Mahasiswa mampu menguraikan, Tujuan asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap; Sasaran asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap; Proses asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap dengan | Tidak mampu menguraikan, Tujuan asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap; Sasaran asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap; Proses asuhan gizi rawat jalan dan rawat inap | 5 % |
| **SE-SI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SKOR > 77**  **( A / A-)** | **SKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SKOR > 45**  **( D )** | **SKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
|  |  |  | rawat jalan dan rawat inap dengan lengkap dan benar |  | rawat jalan dan rawat inap dengan cukup benar | kurang benar |  |  |
| 4 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Mahasiswa mampu menguraikan Model asuhan gizi konvensional; Proses asuhan gizi konvensional (SOAP); Model proses asuhan gizi terstandar; Proses Asuhan Gizi terstandar (ADIME); Perbedaan dan persamaan antara model asuhan gizi dengan lengkap dan benar | Mahasiswa mampu menguraikan Model asuhan gizi konvensional; Proses asuhan gizi konvensional (SOAP); Model proses asuhan gizi terstandar; Proses Asuhan Gizi terstandar (ADIME); Perbedaan dan persamaan antara model asuhan gizi dengan benar | Mahasiswa mampu menguraikan Model asuhan gizi konvensional; Proses asuhan gizi konvensional (SOAP); Model proses asuhan gizi terstandar; Proses Asuhan Gizi terstandar (ADIME); Perbedaan dan persamaan antara model asuhan gizi dengan cukup benar | Mahasiswa mampu menguraikan Model asuhan gizi konvensional; Proses asuhan gizi konvensional (SOAP); Model proses asuhan gizi terstandar; Proses Asuhan Gizi terstandar (ADIME); Perbedaan dan persamaan antara model asuhan gizi dengan kurang benar | Tidak mampu menguraikan Model asuhan gizi konvensional; Proses asuhan gizi konvensional (SOAP); Model proses asuhan gizi terstandar; Proses Asuhan Gizi terstandar (ADIME); Perbedaan dan persamaan antara model asuhan gizi. | 10 % |
| 5 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian; Metode-metode screening gizi; Assesment Gizi; Pengkodean Assesment Gizi berdasarkan IDNT dengan lengkap dan benar | Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian; Metode-metode screening gizi; Assesment Gizi; Pengkodean Assesment Gizi berdasarkan IDNT dengan benar | Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian; Metode-metode screening gizi; Assesment Gizi; Pengkodean Assesment Gizi berdasarkan IDNT dengan cukup benar | Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian; Metode-metode screening gizi; Assesment Gizi; Pengkodean Assesment Gizi berdasarkan IDNT dengan kurang benar | Tidak mampu menguraikan Pengertian; Metode-metode screening gizi; Assesment Gizi; Pengkodean Assesment Gizi berdasarkan IDNT | 5% |
| 6 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian; Metode penegakan diagnosis gizi; Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT; Metode penentuan intervensi gizi; Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT dengan lengkap dan benar | Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian; Metode penegakan diagnosis gizi; Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT; Metode penentuan intervensi gizi; Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT dengan dan benar | Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian; Metode penegakan diagnosis gizi; Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT; Metode penentuan intervensi gizi; Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT dengan cukup benar | Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian; Metode penegakan diagnosis gizi; Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT; Metode penentuan intervensi gizi; Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT dengan kurang benar | Tidak mampu menguraikan Pengertian; Metode penegakan diagnosis gizi; Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT; Metode penentuan intervensi gizi; Pengkodean diagnosis gizi berdasarkan IDNT | 10 % |
| 7 | *Post test* | Tes tulisa n (UTS) | Mahasiswa mampu menguraikan Tujuan; Indikator pengendalian mutu; Pencatatan & pelaporan dengan lengkap dan benar | Mahasiswa mampu menguraikan Tujuan; Indikator pengendalian mutu; Pencatatan & pelaporan dengan benar | Mahasiswa mampu menguraikan Tujuan; Indikator pengendalian mutu; Pencatatan & pelaporan dengan cukup benar | Mahasiswa mampu menguraikan Tujuan; Indikator pengendalian mutu; Pencatatan & pelaporan dengan kurang benar | Tidak mampu menguraikan Tujuan; Indikator pengendalian mutu; Pencatatan & pelaporan | 5 % |
| **SE-SI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SKOR > 77**  **( A / A-)** | **SKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SKOR > 45**  **( D )** | **SKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 9 | *Post test* | Tes lisan | Mahasiswa mampu menguraikan   * Jenis-jenis makanan rumah sakit berdasarkan konsistensi * Diet makanan biasa * Diet makanan lunak * Diet makanan saring * Diet makanan cair   dengan lengkap dan benar | Mahasiswa mampu menguraikan   * Jenis-jenis makanan rumah sakit berdasarkan konsistensi * Diet makanan biasa * Diet makanan lunak * Diet makanan saring * Diet makanan cair   dengan benar | Mahasiswa mampu menguraikan   * Jenis-jenis makanan rumah sakit berdasarkan konsistensi * Diet makanan biasa * Diet makanan lunak * Diet makanan saring * Diet makanan cair   dengan cukup benar | Mahasiswa mampu menguraikan   * Jenis-jenis makanan rumah sakit berdasarkan konsistensi * Diet makanan biasa * Diet makanan lunak * Diet makanan saring * Diet makanan cair   dengan kurang benar | Tidak mampu menguraikan   * Jenis-jenis makanan rumah sakit berdasarkan konsistensi * Diet makanan biasa * Diet makanan lunak * Diet makanan saring * Diet makanan cair   dengan benar | 5% |
| 10 | *Progress test* dan *post test* | Tes lisan | Mahasiswa mampu menguraikan   * Dasar pemberian terapi diet enteral dan parenteral * Teknik pemberian diet enteral dan | Mahasiswa mampu menguraikan   * Dasar pemberian terapi diet enteral dan parenteral * Teknik pemberian diet enteral dan parenteral * Tipe formula enteral dan parenteral | Mahasiswa mampu menguraikan   * Dasar pemberian terapi diet enteral dan parenteral * Teknik pemberian diet enteral dan | Mahasiswa mampu menguraikan   * Dasar pemberian terapi diet enteral dan parenteral * Teknik pemberian diet enteral dan parenteral * Tipe formula | Tidak mampu menguraikan   * Dasar pemberian terapi diet enteral dan parenteral * Teknik pemberian diet enteral dan parenteral | 10% |
| **SE-SI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SKOR > 77**  **( A / A-)** | **SKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SKOR > 45**  **( D )** | **SKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
|  |  |  | parenteral   * Tipe formula enteral dan parenteral   dengan lengkap dan benar | dengan benar | parenteral   * Tipe formula enteral dan parenteral   dengan cukup benar | * enteral dan parenteral   dengan kurang benar | * Tipe formula enteral dan parenteral |  |
| 11 | *Post test* | Tes tulisan  (UAS) | Mahasiswa mampu menguraikan komponen yang mempengaruhi kebutuhan energi; Metode untuk menentukan kebutuhan energi; Cara perhitungan kebutuhan energi menggunakan beberapa prediction equation; Cara Perhitungan kebutuhan zat gizi makro dengan lengkap dan benar | Mahasiswa mampu menguraikan komponen yang mempengaruhi kebutuhan energi; Metode untuk menentukan kebutuhan energi; Cara perhitungan kebutuhan energi menggunakan beberapa prediction equation; Cara Perhitungan kebutuhan zat gizi makro dengan benar | Mahasiswa mampu menguraikan komponen yang mempengaruhi kebutuhan energi; Metode untuk menentukan kebutuhan energi; Cara perhitungan kebutuhan energi menggunakan beberapa prediction equation; Cara Perhitungan kebutuhan zat gizi makro dengan cukup benar | Mahasiswa mampu menguraikan komponen yang mempengaruhi kebutuhan energi; Metode untuk menentukan kebutuhan energi; Cara perhitungan kebutuhan energi menggunakan beberapa prediction equation; Cara Perhitungan kebutuhan zat gizi makro dengan kurang benar | Tidak mampu menguraikan komponen yang mempengaruhi kebutuhan energi; Metode untuk menentukan kebutuhan energi; Cara perhitungan kebutuhan energi menggunakan beberapa prediction equation; Cara Perhitungan kebutuhan zat gizi makro | 5% |
| 12 | *Post test* | Tes Tulisan  (UAS) | Mahasiswa mampu menguraikan   * Dasar | Mahasiswa mampu menguraikan   * Dasar penyusunan menu | Mahasiswa mampu menguraikan   * Dasar | Mahasiswa mampu menguraikan   * Dasar penyusunan | Tidak mampu menguraikan   * Dasar penyusunan | 10% |
| **SE-SI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SKOR > 77**  **( A / A-)** | **SKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SKOR > 45**  **( D )** | **SKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
|  |  |  | penyusunan menu   * Menyusun menu seimbang sesuai kebutuhan masing-masing invidu * Menjelaskan cara perhitungan kandungan gizi bahan makanan menggunakan TKPI   dengan lengkap dan benar | * Menyusun menu seimbang sesuai kebutuhan masing-masing invidu * Menjelaskan cara perhitungan kandungan gizi bahan makanan menggunakan TKPI   dengan benar | * penyusunan menu * Menyusun menu seimbang sesuai kebutuhan masing-masing invidu * Menjelaskan cara perhitungan kandungan gizi bahan makanan menggunakan TKPI   dengan cukup benar | * menu * Menyusun menu seimbang sesuai kebutuhan masing-masing invidu * Menjelaskan cara perhitungan kandungan gizi bahan makanan menggunakan TKPI   dengan kurang benar | * menu * Menyusun menu seimbang sesuai kebutuhan masing-masing invidu   Menjelaskan cara perhitungan kandungan gizi bahan makanan menggunakan TKPI |  |
| 13 | *Post test* | Tes tulisan  (UAS) | Mahasiswa mampu menguraikan   * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan toleransi glukosa * Gambaran umum, tujuan | Mahasiswa mampu menguraikan   * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan toleransi glukosa * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan keseimbangan | Mahasiswa mampu menguraikan   * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan toleransi glukosa * Gambaran umum, tujuan | Mahasiswa mampu menguraikan   * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan toleransi glukosa * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk | Tidak mampu menguraikan   * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan toleransi glukosa * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk | 5% |
| **SE-SI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SKOR > 77**  **( A / A-)** | **SKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SKOR > 45**  **( D )** | **SKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
|  |  |  | * diet dan syarat diet untuk pemeriksaan keseimbangan lemak * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan kolonoskopi   dengan lengkap dan benar | * lemak * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan kolonoskopi   dengan benar | * diet dan syarat diet untuk pemeriksaan keseimbangan lemak * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan kolonoskopi   dengan cukup benar | * pemeriksaan keseimbangan lemak * Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan kolonoskopi   dengan kurang benar | * pemeriksaan keseimbangan lemak   Gambaran umum, tujuan diet dan syarat diet untuk pemeriksaan kolonoskopi |  |
| 14 | *Progress dan Post test* | Tes tulisan (Tugas dan UAS) | Mahasiswa mampu:   * Menentukan status gizi * Menghitung kebutuhan energi dan zat gizi makro sehari * Menyusun menu sehari beserta kandungan gizi makronya   Dengan lengkap dan benar | Mahasiswa mampu:   * Menentukan status gizi * Menghitung kebutuhan energi dan zat gizi makro sehari * Menyusun menu sehari beserta kandungan gizi makronya   Dengan benar | Mahasiswa mampu:   * Menentukan status gizi * Menghitung kebutuhan energi dan zat gizi makro sehari * Menyusun menu sehari beserta kandungan gizi makronya   Dengan cukup benar | Mahasiswa mampu:   * Menentukan status gizi * Menghitung kebutuhan energi dan zat gizi makro sehari * Menyusun menu sehari beserta kandungan gizi makronya   Dengan kurang benar | Tidak mampu:   * Menentukan status gizi * Menghitung kebutuhan energi dan zat gizi makro sehari * Menyusun menu sehari beserta kandungan gizi makronya | 10 |
| **SE-SI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SKOR > 77**  **( A / A-)** | **SKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SKOR > 45**  **( D )** | **SKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 15 | *Post test* | Tes tulisan (Tugas) | Membuat resume dan memaparkan resume materi pertemuan 1-14 | Membuat resume sekaligus memaparkan resume resume materi pertemuan 8-13 | Memaparkan resume materi pertemuan 1-14 | Membuat resume materi pertemuan 1-14 namun tidak dipaparkan | Tidak membuat resume dan tidak memaparkan resume materi pertemuan 8-13 | 5 % |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 30 %

**Jakarta, 01 September 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Mury Kuswari, S.Pd, M.Si Mertien Sa’pang, S.Gz, M.Si**