|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logo UEU kecil | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2016/2017** | | | | | | | | | |
| **PELAKSANA AKADEMIK MATAKULIAH PROGRAM STUDI GIZI** | | | | | | | | | |
| **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | **:** | Perencanaan Program Gizi | | | **Kode MK** | | **:** | GIZ463 |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | | **:** | - | | | **Bobot MK** | | **:** | 3 sks |
| **Dosen Pengampu** | | **:** | Rachmanida Nuzrina, S.Gz, M.Gizi  Vitria Melani, S.Si.,M.Si  Mertien Sapang, S.Gz.,M.Si | | | **Kode Dosen** | | **:** | 6770  7229  7525 |
| **Alokasi Waktu** | | **:** | Tatap muka 14 x 100 menit, ada praktik, tidak ada online | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran** | | **:** | Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang perencanaan program gizi dalam perbaikan gizi di masyarakat | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 1 | * Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian rencana mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan program proyek dan kegiatan * Mahasiswa mampu menguraikan prinsip-prinsip dasar perencanaan | Prinsip dasar perencanaan program gizi | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Menjelaskan pengertian rencana mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan program proyek dan kegiatan menguraikan prinsip-prinsip dasar perencanaan dengan benar | | |
| 2 | * Mahasiswa dapat melakukan penelitian perencanaan program gizi * Mahasiswa dapat membedakan antara bottom up dengan to down planning * Mahasiswa dapt menyusun tujuan perencanaan program gizi | Planning dan tujuan program gizi berbasis masalah | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Melakukan penelitian perencanaan program gizi, Mahasiswa dapat membedakan antara bottom up dengan to down planning, Mahasiswa dapt menyusun tujuan perencanaan program gizi dengan benar | | |
| 3 | * Mahasiswa dapat menguraikan perencanaan pendekatan-pendekatan masalah masyarakat | Problem Based approach dalam merencanakan program gizi | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Menguraikan perencanaan pendekatan-pendekatan masalah masyarakat dengan benar | | |
| 4 | * Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik pedekatan program gizi pada masa lalu * Mahasiswa dapat menguraikan karakteristik pendekatan program gizi masa kini | Objective tree dan problem tree, program gizi di tingkat pemerintah | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Menjelaskan karakteristik pedekatan program gizi pada masa lalu, Mahasiswa dapat menguraikan karakteristik pendekatan program gizi masa kini dengan benar | | |
| 5 | * Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan kebijakan program gizi * Mahasiswa dapat menjelaskan 3 dampak kebijakan program gizi yang berdampak terhadap gizi | Kebijaka-kebijakan pemerintah di bidang gizi | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Menjelaskan tujuan kebijakan program gizi , Mahasiswa dapat menjelaskan 3 dampak kebijakan program gizi yang berdampak terhadap gizi dengan benar | | |
| 6 | * Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah analisis sistem program dan gizi * Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah gizi * Mahasiswa menetukan data masalah gizi | Penentuan masalah gizi dengan identifikasi keparahan masalah dan penentuan prioritas masalah | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Menjelaskan langkah-langkah analisis sistem program dan gizi, Mahasiswa mampu mengedintifikasi masalah gizi, Mahasiswa menetukan data masalah gizi dengan benar | | |
| 7 | Mahasiswa mampu   * menjelaskan model hipotesis penyebab masalah * Menurt indikator fungsional * Memilih masalah gizi * Memilih data melalui data skunder dan survai | Determinan masalah gizi berdasarkan konsep timbulnya penyakit  Penyusunan instrument pengambilan data dasar di masyarakat | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Menjelaskan model hipotesis penyebab masalah, Menurt indikator fungsional, Memilih masalah gizi, Memilih data melalui data skundr dan survai dengan benar | | |
| 8 | Mahasiswa mampu   * Memapatkan prioritas masalah * Menentukan tujuan program gizi yang dapan diamati dan nilai | Pengambilan keputusan berdasarkan data dasar actual di kelompok sasaran | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Memapatkan prioritas masalah, Menetukan tujuan program gizi yang dapan diamati dan nilai dengan benar | | |
| 9 | Mahasiswa mampu   * menentukan strategi program gizi * mengorganisir program perbaikan gizi | Pembentukan strategi program | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Menentukan strategi program gizi, mengorganisir program perbaikan gizi dengan benar | | |
| 10 | Mahasiswa mampu menetukan faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam menyususn strategi program perbaikan gizi | Faktor-faktor penghambat dan pembantu dalam pelaksanaan program | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Menetukan faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam menyususn strategi program perbaikan gizi dengan benar | | |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan pemilihan masalah gizi dan program gizi | Masalah gizi dan program promotif dan preventif | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Menjelaskan kaitan pemilihan masalah gizi dan program gizi | | |
| 12 | Mahasiswa mampu menyesuiakan cost Effectiveness dan program pelatihan gizi | Penghitungan biaya dan analisis keberhasilan program gizi | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Mnjabarkan penyesuiakan cost Effectiveness dan program pelatihan gizi dengan benar | | |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan sistem aktif program yang akan dilakukan tanggung jawab organisasi yang terkait | Perencanaan kerjasama dan keterkaitan antar profesi di dalam pelaksanaan program | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Menjelaskan sistem aktif program yang akan dilakukan tanggung jawab organisasi yang terkait dengan benar | | |
| 14 | Mahasiswa mampu memaparkan rencana program gizi pada kelompok sasaran | Pemaparan program gizi | | 1. Metoda : *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* perpustakaan, | 1. Arlene Park, Nutrition in Public Health: Principles, Policies and Practice, CRC Press 2. Maria A Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Cengage learning 2016 | | Memaparkan rencana program gizi pada kelompok sasaran dengan benar | | |

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pretest test* | Tes tulisan (UTS) | Menjelaskan perbedaan program proyek dan kegiatan menguraikan prinsip-prinsip dasar perencanaan dengan benar | Menjelaskan perbedaan program proyek dan kegiatan menguraikan prinsip-prinsip dasar perencanaan | Menjelaskan prinsip-prinsip dasar perencanaan | Menjelaskan perbedaan program proyek dan kegiatan menguraikan prinsip-prinsip dasar perencanaan dengan tidak tepat | Tidak mampu Menjelaskan pengertian rencana mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan program proyek dan kegiatan menguraikan prinsip-prinsip dasar perencanaan | 5 % |
| 2 | *Pre test* dan *post test* | Tes tulisan (UTS) | Melakukan penelitian perencanaan program gizi, Mahasiswa dapat membedakan antara bottom up dengan to down planning, Mahasiswa dapt menyusun tujuan perencanaan program gizi dengan benar | Melakukan penelitian perencanaan program gizi, Mahasiswa dapat membedakan antara bottom up dengan to down planning, dengan benar | Melakukan penelitian perencanaan program gizi, , dengan benar | Melakukan penelitian perencanaan program gizi | Tidak mampu Melakukan penelitian perencanaan program gizi, Mahasiswa dapat membedakan antara bottom up dengan to down planning, Mahasiswa dapt menyusun tujuan perencanaan program gizi | 5 % |
| 3 | *Pre test, progress test* dan *post test* | Tes tulisan (UTS) | Menguraikan perencanaan pendekatan-pendekatan masalah masyarakat dengan benar dan tepat | Menguraikan perencanaan pendekatan-pendekatan masalah masyarakat dengan benar | Menyebutkan perencanaan pendekatan-pendekatan masalah masyarakat dengan benar | Menyebutkan perencanaan pendekatan-pendekatan masalah masyarakat dengan tidak tepat | Tidak mampu Menguraikan perencanaan pendekatan-pendekatan masalah masyarakat | 5 % |
| 4 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Menjelaskan karakteristik pedekatan program gizi pada masa lalu, Mahasiswa dapat menguraikan karakteristik pendekatan program gizi masa kini dengan benar | Menjelaskan pedekatan program gizi pada masa lalu, menguraikan karakteristik pendekatan program gizi masa kini dengan benar | Menjelaskan pedekatan program gizi pada masa lalu, menguraikan karakteristik pendekatan program gizi masa kini | Menjelaskan pedekatan program gizi pada masa lalu, menguraikan karakteristik pendekatan program gizi masa kini dengan tidak tepat | Tidak mampu Menjelaskan karakteristik pedekatan program gizi pada masa lalu, Mahasiswa dapat menguraikan karakteristik pendekatan program gizi masa kini | 5 % |
| 5 | *Post test* | Tes tulisan (UAS) | Menjelaskan tujuan kebijakan program gizi , menjelaskan 3 dampak kebijakan program gizi yang berdampak terhadap gizi dengan benar | Menjelaskan tujuan kebijakan program gizi , menjelaskan 3 dampak kebijakan program gizi yang berdampak terhadap gizi dengan benar | Menjelaskan tujuan kebijakan program gizi , menjelaskan 3 dampak kebijakan program gizi | Menjelaskan tujuan kebijakan program gizi , menjelaskan 3 dampak kebijakan program gizi dengan tidak teapat | Tidak mampu Menjelaskan tujuan kebijakan program gizi , Mahasiswa dapat menjelaskan 3 dampak kebijakan program gizi yang berdampak terhadap gizi | 30 % |
| 6 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Menjelaskan langkah-langkah analisis sistem program dan gizi, mengedintifikasi masalah gizi, menetukan data masalah gizi dengan benar | Menjelaskan langkah-langkah analisis sistem program dan gizi, mengedintifikasi masalah gizi, Mahasiswa menetukan data masalah gizi dengan benar | Menjelaskan langkah-langkah analisis sistem program dan gizi, mengedintifikasi masalah gizi, | Menjelaskan langkah-langkah analisis sistem program dan gizi, | Tidak mampu Menjelaskan langkah-langkah analisis sistem program dan gizi, Mahasiswa mampu mengedintifikasi masalah gizi, Mahasiswa menetukan data masalah gizi | 5 % |
| 7 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Menjelaskan model hipotesis penyebab masalah, Menurt indikator fungsional, Memilih masalah gizi, Memilih data melalui data skundr dan survai dengan benar | Menjelaskan model hipotesis penyebab masalah, Menurt indikator fungsional, Memilih masalah gizi, dengan benar | Menjelaskan model hipotesis penyebab masalah, Menurt indikator fungsional, , dengan benar | Menjelaskan model hipotesis penyebab masalah, dengan benar | Tidak mampu Menjelaskan model hipotesis penyebab masalah, Menurt indikator fungsional, Memilih masalah gizi, Memilih data melalui data skundr dan survai | 5 % |
| 8 | *Post test* | Tes tulisan (UAS) | Memapatkan prioritas masalah, Menetukan tujuan program gizi yang dapan diamati dan nilai dengan benar | Memapatkan prioritas masalah, Menetukan tujuan program gizi yang dapan diamati dan nilai dengan benar | Memapatkan prioritas masalah, Menetukan tujuan program gizi dengan benar | Memapatkan prioritas masalah, dengan benar | Tidak mampu Memapatkan prioritas masalah, Menetukan tujuan program gizi yang dapan diamati dan nilai | 0 |
| 9 | *Progress test* dan *post test* | Tes tulisan (UAS) | Menentukan strategi program gizi, mengorganisir program perbaikan gizi dengan benar | Menentukan strategi program gizi, mengorganisir program perbaikan gizi dengan benar | Menentukan strategi program gizi, dengan benar | Menentukan strategi program gizi, | Tidak mampu Menentukan strategi program gizi, mengorganisir program perbaikan gizi | 0 |
| 10 | *Post test* | Tes tulisan (UAS) | Menetukan faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam menyususn strategi program perbaikan gizi dengan benar | Menyebutkan faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam menyusun strategi program perbaikan gizi dengan benar | Menyebutkan faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam menyusun strategi program perbaikan gizi | Menyebutkan faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam menyusun strategi program perbaikan gizi | Tidak mampu Menetukan faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam menyususn strategi program perbaikan gizi | 0 |
| 11 | *Post test* | Tes tulisan (UAS) | Menjelaskan kaitan pemilihan masalah gizi dan program gizi dengan benar | Menjelaskan kaitan pemilihan masalah gizi dan program gizi | Menjelaskan kaitan pemilihan masalah gizi dan program gizi dengan tidak akurat | Menjelaskan kaitan pemilihan masalah gizi dan program gizi dengan tidak tepat | Tidak mampu Menjelaskan kaitan pemilihan masalah gizi dan program gizi | 0 |
| 12 | *Post test* | Tes tulisan (UAS) | Menjabarkan penyesuian cost Effectiveness dan program pelatihan gizi dengan benar | Menjabarkan penyesuian cost Effectiveness dan program pelatihan gizi dengan benar | Menjabarkan penyesuian cost Effectiveness dengan benar | Menjabarkan penyesuian cost Effectiveness dan program pelatihan gizi dengan tidak tepat | Tidak mampu Menjabarkan penyesuian cost Effectiveness dan program pelatihan gizi | 0 |
| 13 | *Post test* | Tes tulisan (UAS)) | Menjelaskan sistem aktif program yang akan dilakukan tanggung jawab organisasi yang terkait dengan benar | Menjelaskan sistem aktif program yang serta organisasi yang terkait dengan benar | Menjelaskan sistem aktif program yang dengan benar | Menjelaskan sistem aktif program yang akan dilakukan tanggung jawab organisasi yang terkait dengan tidak tepat | Tidak mampu Menjelaskan sistem aktif program yang akan dilakukan tanggung jawab organisasi yang terkait | 10 % |
| 14 | *Post test* | Tes tulisan (Tugas) | Memaparkan rencana program gizi pada kelompok sasaran dengan benar | Tidak mampu Memaparkan rencana program gizi pada kelompok sasaran | Tidak mampu Memaparkan rencana program gizi pada kelompok sasaran | Tidak mampu Memaparkan rencana program gizi pada kelompok sasaran | Tidak mampu Memaparkan rencana program gizi pada kelompok sasaran | 10 % |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 20 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 30 %

**Jakarta, 12 Agustus 2016**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Mury Kuswari, S.Pd, M.Si Rachmanida Nuzrina, S.Gz, M.Gizi**