|  |
| --- |
| logo UEU kecil |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2017/2018** |
| **PELAKSANA AKADEMIK MATAKULIAH UMUM (PAMU)** |
| **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** |
|  |
| **Mata Kuliah** | **:** | Proposal Kegiatan Kehumasan | **Kode MK** | **:** | HMS304 |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | **:** |  | **Bobot MK** | **:** | 3 sks |
| **Dosen Pengampu** | **:** | Youna Chatrine Bachtiar, S.S., M.I.Kom | **Kode Dosen** | **:** | 7148 |
| **Alokasi Waktu** | **:** | Tatap Muka 14 x 150 menit |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** |  Mahasiswa mampu membuat proposal kegiatan kehumasan serta menyajikannya |
|  |  |  |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 1Aturan dan Tatacara perkuliahan | Mahasiswa mampu memahami: a. kedudukan matakuliah proposal kegiatan kehumasan dalam struktur penyebaran matakuliah di FIKOMb. penyebaran materi kuliah dalam 14x tatapmukac. aturan/tatatertib perkuliahan  | Pengantar :Kontrak pembelajaran, serta SAP/RPS perkuliahan | 1. Metoda: *contextual instruction*
2. Media: kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Kontrak Pembelajaran
2. RPS/SAP perkuliahan
 | Menguraikan kedudukan mata kuliah proposal kegiatan kehumasan, penyebaran materi kuliah, serta aturan/tata tertib perkuliahan |
| 2Konsep Dasar | Mahasiswa memahami secara mendasar apa yang dimaksud dengan:1. Proposal
2. Proposal kegiatan kehumasan
3. Jenis proposal kegiatan kehumasan
 | Perbedaan proposal marketing, advertising, dan PR | 1. Media: *contextual instruction*
2. Media: kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Goldhaber, Organizational Communication, 2008
2. Moore, Frazier. 2005. Humas Membangun Citra Dengan Komunikasi. Bandung: Rosdakarya
 | Menguraikan pengertian proposal, proposal kegiatan kehumasan serta kegunaan kegiatan kehumasan |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 3Konsep Dasar | Mahasiswa mampu memahami dan menyusun proposal kegiatan kehumasan | 1. Sistematika dan metode penyusunan proposal kegiatan kehumasan
 | 1. Media: *contextual instruction*
2. Media: kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Goldhaber, Organizational Communication, 2008
2. Moore, Frazier. 2005. Humas Membangun Citra Dengan Komunikasi. Bandung: Rosdakarya
 | Pemahaman menyusun proposal kegiatan kehumasan |
| 4 | * Mampu melaksanakan aktivitas / kegiatan PR
* Mampu memahami, mengkonsultasikan dan melaporkan *progress* proposal kegiatan kehumasan
 | 1. Sistematika dan metode penyusunan proposal kegiatan kehumasan
 | * Media: *contextual instruction*
* Media: kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
* Diskusi (tanya jawab)
 | 1. Goldhaber, Organizational Communication, 2008
2. Moore, Frazier. 2005. Humas Membangun Citra Dengan Komunikasi. Bandung: Rosdakarya
 | Ketepatan dan kejelasan proposal kegiatan kehumasan |
| 5 | * Mahasiswa memahami cara menentukan tahap satu pembuatan proposal yaitu *introduction,* menentukan permasalahan, melakukan analisa SWOT, monitoring kegiatan
* Mampu menyusun anggaran kegiatan PR
 | * Latar belakang permasalahan
* Analisa SWOT
* Monitoring kegiatan
 | * Media: *contextual instruction, problem based learning*
* Diskusi (tanya jawab)
 | 1. Goldhaber, Organizational Communication, 2008
2. Moore, Frazier. 2005. Humas Membangun Citra Dengan Komunikasi. Bandung: Rosdakarya
 | Menguraikan tahapan satu pembuatan proposal yaitu *introduction*, menentukan permasalahan, melakukan analisa |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 6 | Mahasiswa memahami tahapan kedua pada pembuatan proposal kegiatan kehumasan yaitu sosialisasi propram dan sasaran program | * Menjaga citra perusahaan
* Sosialisasi program
 | * *Problem based learning*
* Media: kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,*
 | 1. Goldhaber, Organizational Communication, 2008
2. Moore, Frazier. 2005. Humas Membangun Citra Dengan Komunikasi. Bandung: Rosdakarya
 | Mampu mengikuti kegiatan PRmelalui tahapan sosialisasi program |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami tujuan dan mekanisme kegiatan kehumasan | Menjelaskan mekanisme kegiatan kehumasan | 1. Metoda: *contextual instruction, problem based learning*
2. Media: kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Goldhaber, Organizational Communication, 2008
2. Moore, Frazier. 2005. Humas Membangun Citra Dengan Komunikasi. Bandung: Rosdakarya
 | Ketepatan pemahaman mengenai mekanisme pelaksanaan kegiatan PR |
| UTS | UJIAN TENGAH SEMESTER | CLOSED BOOK |  |  |  |
| 8 | * Mampu melaksanakan aktivitas / kegiatan PR
* Mampu memahami, mengkonsultasikan dan melaporkan *progress* proposal kegiatan kehumasan
 | * Sistematika dan metode penyusunan proposal kegiatan kehumasan
* Konsultasi mengenai kendala dan pemecahan masalah dalam melakukan kegiatan PR
 | 1. Metoda: *contextual instruction*
2. Media: kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
3. Presentasi
 | 1. Goldhaber, Organizational Communication, 2008
2. Moore, Frazier. 2005. Humas Membangun Citra Dengan Komunikasi. Bandung: Rosdakarya
 | Ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR |
| 9 | * Mampu melaksanakan aktivitas / kegiatan PR
* Mampu memahami, mengkonsultasikan dan melaporkan *progress* proposal kegiatan kehumasan
 | * Sistematika dan metode penyusunan proposal kegiatan kehumasan
* Konsultasi mengenai kendala dan pemecahan masalah dalam melakukan kegiatan PR
 | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media: kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
3. Presentasi
 | 1. Goldhaber, Organizational Communication, 2008
2. Moore, Frazier. 2005. Humas Membangun Citra Dengan Komunikasi. Bandung: Rosdakarya
 | Ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 10 | * Mampu melaksanakan aktivitas / kegiatan PR
* Mampu memahami, mengkonsultasikan dan melaporkan *progress* proposal kegiatan kehumasan
 | * Sistematika dan metode penyusunan proposal kegiatan kehumasan
* Konsultasi mengenai kendala dan pemecahan masalah dalam melakukan kegiatan PR
 | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media: kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
3. Presentasi
 | 1. Goldhaber, Organizational Communication, 2008
2. Moore, Frazier. 2005. Humas Membangun Citra Dengan Komunikasi. Bandung: Rosdakarya
 | Ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR |
| 11 | Mahasiswa mampu menyusun proposal hasil kegiatan PR dalam bahasa Inggris | * Sistematika dan metode penyusunan proposal kegiatan kehumasan
* Laporan *progress* proposal
* Konsultasi mengenai kendala dan pemecahan masalah dalam melakukan kegiatan PR
 | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media: kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
3. Presentasi
 | 1. Goldhaber, Organizational Communication, 2008
2. Moore, Frazier. 2005. Humas Membangun Citra Dengan Komunikasi. Bandung: Rosdakarya
 | Ketepatan sistematika penulisan, kelengkapan proposal, dan ketepatan penggunaan bahasa Inggris |
| 12 | Mahasiswa mampu menyusun proposal hasil kegiatan PR dalam bahasa Inggris | * Sistematika dan metode penyusunan proposal kegiatan kehumasan
* Laporan *progress* proposal
* Konsultasi mengenai kendala dan pemecahan masalah dalam melakukan kegiatan PR
 | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media: kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
3. Presentasi
 | 1. Goldhaber, Organizational Communication, 2008
2. Moore, Frazier. 2005. Humas Membangun Citra Dengan Komunikasi. Bandung: Rosdakarya
 | Ketepatan sistematika penulisan, kelengkapan proposal, dan ketepatan penggunaan bahasa Inggris |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 13 | Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal hasil kegiatan kehumasan dalam bahasa Inggris | Teknik presentasi | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media: kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
3. Presentasi
 | 1. Goldhaber, Organizational Communication, 2008
2. Moore, Frazier. 2005. Humas Membangun Citra Dengan Komunikasi. Bandung: Rosdakarya
 | Penguasaan materi presentasi, kedalaman analisis, ketepatan penggunaan tata Bahasa dalam Bahasa Inggris, *performance* dan etika |
| 14 | Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal hasil kegiatan kehumasan dalam bahasa Inggris | Teknik presentasi | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media: kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
3. Presentasi
 | 1. Goldhaber, Organizational Communication, 2008
2. Moore, Frazier. 2005. Humas Membangun Citra Dengan Komunikasi. Bandung: Rosdakarya
 | Penguasaan materi presentasi, kedalaman analisis, ketepatan penggunaan tata Bahasa dalam Bahasa Inggris, *performance* dan etika |
| UAS | UJIAN AKHIR SEMESTER | *Presentation in English* |  |  |  |

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pretest Test* | Tes lisan dan tulisan | Menguraikan kedudukan MK Proposal Kegiatan Kehumasan, penyebaran materi kuliah, serta aturan/tatatertib perkuliahan dengan sangat benar | Menguraikan kedudukan MK Proposal Kegiatan Kehumasan, penyebaran materi kuliah, serta aturan/tatatertib perkuliahan dengan benar | Menguraikan kedudukan MK Proposal Kegiatan Kehumasan, penyebaran materi kuliah, serta aturan/tatatertib perkuliahan dengan kurang benar | Menguraikan kedudukan MK Proposal Kegiatan Kehumasan, penyebaran materi kuliah, serta aturan/tatatertib perkuliahan dengan keliru | Tidak mampu menguraikan kedudukan MK Proposal Kegiatan Kehumasan, penyebaran materi kuliah, serta aturan/tatatertib perkuliahan | 5 % |
| 2 | *Pre test* dan *post test* | Tes tulisan | Menguraikan pengertian proposal, proposal kegiatan kehumasan serta kegunaan dari proposal kegiatan kehumasan dengan sangat tepat | Menguraikan pengertian proposal, proposal kegiatan kehumasan serta kegunaan dari proposal kegiatan kehumasan dengan benar | Menguraikan pengertian proposal, proposal kegiatan kehumasan serta kegunaan dari proposal kegiatan kehumasan dengan kurang benar | Menguraikan pengertian proposal, proposal kegiatan kehumasan serta kegunaan dari proposal kegiatan kehumasan dengan keliru | Tidak mampu menguraikan pengertian proposal, proposal kegiatan kehumasan serta kegunaan dari proposal kegiatan kehumasan dengan benar | 5 % |
| 3 | *Pre test, progress test* dan *post test* | Tes tulisan | Mampu memahami penyusunan proposal kegiatan kehumasan dengan sangat tepat | Mampu memahami penyusunan proposal kegiatan kehumasan dengan benar | Mampu memahami penyusunan proposal kegiatan kehumasan dengan kurang benar | Mampu memahami penyusunan proposal kegiatan kehumasan dengan keliru | Tidak mampu memahami penyusunan proposal kegiatan kehumasan dengan benar | 5 % |
| 4 | *Post test* | Tes tulisan | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan proposal kegiatan kehumasan dengan sangat tepat | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan proposal kegiatan kehumasan dengan benar | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan proposal kegiatan kehumasan dengan kurang benar | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan proposal kegiatan kehumasan dengan keliru | Tidak mampu memahami ketepatan dan kejelasan proposal kegiatan kehumasan dengan benar | 5 % |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 5 | *Post test* | Tes tulisan | Menguraikan tahapan satu pembuatan proposal yaitu *introduction*, menentukan permasalahan, melakukan analisa dengan sangat tepat | Menguraikan tahapan satu pembuatan proposal yaitu *introduction*, menentukan permasalahan, melakukan analisa dengan benar | Menguraikan tahapan satu pembuatan proposal yaitu *introduction*, menentukan permasalahan, melakukan analisa dengan kurang benar | Menguraikan tahapan satu pembuatan proposal yaitu *introduction*, menentukan permasalahan, melakukan analisa dengan keliru | Tidak mampu menguraikan tahapan satu pembuatan proposal yaitu *introduction*, menentukan permasalahan, melakukan analisa dengan benar | 5 % |
| 6 | *Post test* | Tes lisan dan tulisan | Mampu mengikuti kegiatan PRmelalui tahapan sosialisasi program dengan sangat tepat | Mampu mengikuti kegiatan PRmelalui tahapan sosialisasi program dengan benar | Mampu mengikuti kegiatan PRmelalui tahapan sosialisasi program dengan kurang benar | Mampu mengikuti kegiatan PRmelalui tahapan sosialisasi program dengan keliru | Tidak mampu mengikuti kegiatan PRmelalui tahapan sosialisasi program dengan benar | 5 % |
| 7 | *Post test* | Tes tulisan | Mampu memahami ketepatan pemahaman mengenai mekanisme pelaksanaan kegiatan PR dengan sangat tepat | Mampu memahami ketepatan pemahaman mengenai mekanisme pelaksanaan kegiatan PR dengan benar | Mampu memahami ketepatan pemahaman mengenai mekanisme pelaksanaan kegiatan PR dengan kurang benar | Mampu memahami ketepatan pemahaman mengenai mekanisme pelaksanaan kegiatan PR dengan keliru | Tidak mampu memahami ketepatan pemahaman mengenai mekanisme pelaksanaan kegiatan PR dengan benar | 5 % |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 8 | *Post test* | Tes lisan | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan sangat tepat | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan benar | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan kurang benar | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan keliru | Tidak mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan benar | 5 % |
| 9 | *Progress test* dan *post test* | Tes lisan | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan sangat tepat | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan benar | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan kurang benar | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan keliru | Tidak mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan benar | 5 % |
| 10 | *Post test* | Tes lisan | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan sangat tepat | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan benar | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan kurang benar | Mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan keliru | Tidak mampu memahami ketepatan dan kejelasan *progress* proposal selama melakukan kegiatan PR dengan benar | 5 % |
| 11 | *Post test* | Tes lisan | Mampu memahami ketepatan sistematika penulisan, kelengkapan proposal, dan ketepatan penggunaan bahasa Inggris dengan sangat tepat | Mampu memahami ketepatan sistematika penulisan, kelengkapan proposal, dan ketepatan penggunaan bahasa Inggris dengan benar | Mampu memahami ketepatan sistematika penulisan, kelengkapan proposal, dan ketepatan penggunaan bahasa Inggris dengan kurang benar | Mampu memahami ketepatan sistematika penulisan, kelengkapan proposal, dan ketepatan penggunaan bahasa Inggris dengan keliru | Tidak mampu memahami ketepatan sistematika penulisan, kelengkapan proposal, dan ketepatan penggunaan bahasa Inggris dengan benar | 10 % |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 12 | *Post test* | Tes lisan | Mampu memahami ketepatan sistematika penulisan, kelengkapan proposal, dan ketepatan penggunaan bahasa Inggris dengan sangat tepat | Mampu memahami ketepatan sistematika penulisan, kelengkapan proposal, dan ketepatan penggunaan bahasa Inggris dengan benar | Mampu memahami ketepatan sistematika penulisan, kelengkapan proposal, dan ketepatan penggunaan bahasa Inggris dengan kurang benar | Mampu memahami ketepatan sistematika penulisan, kelengkapan proposal, dan ketepatan penggunaan bahasa Inggris dengan keliru | Tidak mampu memahami ketepatan sistematika penulisan, kelengkapan proposal, dan ketepatan penggunaan bahasa Inggris dengan benar | 10 % |
| 13 | *Post test* | Tes presentasi | Mampu menguasai materi presentasi, kedalaman analisis, ketepatan penggunaan tata Bahasa dalam Bahasa Inggris, *performance* dan etika dengan sangat tepat | Mampu menguasai materi presentasi, kedalaman analisis, ketepatan penggunaan tata Bahasa dalam Bahasa Inggris, *performance* dan etika dengan benar | Mampu menguasai materi presentasi, kedalaman analisis, ketepatan penggunaan tata Bahasa dalam Bahasa Inggris, *performance* dan etika dengan kurang benar | Mampu menguasai materi presentasi, kedalaman analisis, ketepatan penggunaan tata Bahasa dalam Bahasa Inggris, *performance* dan etika dengan keliru | Tidak mampu menguasai materi presentasi, kedalaman analisis, ketepatan penggunaan tata Bahasa dalam Bahasa Inggris, *performance* dan etika dengan benar | 15 % |
| 14 | *Post test* | Tes presentasi | Mampu menguasai materi presentasi, kedalaman analisis, ketepatan penggunaan tata Bahasa dalam Bahasa Inggris, *performance* dan etika dengan sangat tepat | Mampu menguasai materi presentasi, kedalaman analisis, ketepatan penggunaan tata Bahasa dalam Bahasa Inggris, *performance* dan etika dengan benar | Mampu menguasai materi presentasi, kedalaman analisis, ketepatan penggunaan tata Bahasa dalam Bahasa Inggris, *performance* dan etika dengan kurang benar | Mampu menguasai materi presentasi, kedalaman analisis, ketepatan penggunaan tata Bahasa dalam Bahasa Inggris, *performance* dan etika dengan keliru | Tidak mampu menguasai materi presentasi, kedalaman analisis, ketepatan penggunaan tata Bahasa dalam Bahasa Inggris, *performance* dan etika dengan benar | 15 % |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas/Quiz = 30 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 30 %

**Jakarta, 14 April 2018**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Euis Heryati, S.Sos, MM, M.Si Youna Chatrine Bachtiar, S.S, M.I.Kom**