|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logo UEU kecil | |  | | | | | | | | |
|  | | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2017/2018** | | | | | | | | |
|  | | **PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN** | | | | | | | | |
|  | | **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Mata kuliah** | | | **:** | Psikologi Perkembangan | | | **Kode MK** | | **:** | KIP 112 |
| **Mata kuliah prasyarat** | | | **:** | - | | | **Bobot MK** | | **:** | 2 sks |
| **Dosen Pengampu** | | | **:** | Dra. Winanti Siwi Respati, Psi.MSi. | | | **Kode Dosen** | | **:** | 5599 |
| **Alokasi Waktu** | | | **:** | 14 x 100 menit | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran** | | | **:** | 1. Mahasiswa mampu menelaah konsep dan prinsip dasar psikologi perkembangan anak. 2. Mahasiswa mampu menelaah aspek-aspek perkembangan anak (fisik, motorik, kognitif, bahasa & bicara, emosi, moral, sosial, peran jender). 3. Mahasiswa mampu menelaah nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia,dan mampu memanfaatkan teori perkembangan anak untuk merencanakan pembentukan nilai-nilai karakter tersebut. | | | | | | |
|  | | |  |  | | | | | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| **1** | Mahasiswa mampu menelaah ranah kajian psikologi perkembangan manusia. | | Studi perkembangan manusia.  a. Ilmu perkembangan manusia.  b. Perkembangan sepanjang rentang kehidupan.  c. Tujuan ilmiah belajar perkembangan manusia.  d. Proses perubahan dan kestabilan.  e. Ranah perkembangan (dimensi diri)  f. Periode dalam rentang perkembangan.  g. Hal-hal yang mempengaruhi perkembangan. | | 1. *Discovery Learning (DL)* 2. *Contextual Instruction (CI)* | 1. Papalia, Olds, Feldman. 2009. *Human Development.* Perkembangan Manusia (terj). Buku 1. Penerbit Salemba Humanika. Jakarta 2. Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development.* Perkembangan Masa Hidup (terj). jilid 1. Penerbit Erlangga. Jakarta. 3. Hurlock, Elizabeth B. 1994.. Psikologi Perkembangan (terj). Penerbit Erlangga. Jakarta. 4. Crain, William. 2007. Teori PerkembanganKonsep dan Aplikasi (terj). Penerbit: Pustaka Pelajar. Yogyakarta.   5. Gunarsa, Singgih. 1987. Dasar dan Teori Perkembangan Anak. Penerbit BPK Gunung Mulia. Jakarta.  6. Blog Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id> | | Mahasiswa mampu menelaah ranah kajian psikologi perkembangan manusia dengan benar. | | |
| **2** | Mahasiswa mampu menelaah konsep teori perkembangan, dan riset perkembangan. | | Teori dan riset perkembangan manusia.   1. Teori dan hipotesis. 2. Persoalan teoritis mendasar dlm menjelaskan perkembangan. 3. Perspektif tentang perkembangan manusia. 4. Tahapan perkembangan menurut beberapa teori. | | *1. Discovery Learning (DL)*  *2. Contextual Instruction (CI)* | 1. Papalia, Olds, Feldman. 2009. *Human Development.* Perkembangan Manusia (terj). Buku 1. Penerbit Salemba Humanika. Jakarta.   2. Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development.* Perkembangan Masa Hidup (terj). jilid 1. Penerbit Erlangga. Jakarta.  3. Hurlock, Elizabeth B. 1994.. Psikologi Perkembangan (terj). Penerbit Erlangga. Jakarta.  4. Crain, William. 2007. Teori PerkembanganKonsep dan Aplikasi (terj). Penerbit: Pustaka Pelajar. Yogyakarta.  5. Gunarsa, Singgih. 1987. Dasar dan Teori Perkembangan Anak. Penerbit BPK Gunung Mulia. Jakarta.  6. Blog Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id>, kategori PGSD adan psikologi perkembangan. | | Mahasiswa mampu menelaah konsep teori dan riset perkembangan manusia dengan benar | | |
| **3** | Mahasiswa mampu menelaah beberapa sudut pandang teori perkembangan anak. | | Beberapa teori perkembangan manusia.   1. Teori perkembangan psikoseksual 2. Teori perkembangan psikososial. 3. Teori perkembangan Kognitif. 4. Teori perkembangan kemelekatan(*Attachment*)   e. Teori perkembangan bioekologis | | *1. Discovery Learning (DL)*  *2. Contextual Instruction (CI)* | 1. Papalia, Olds, Feldman. 2009. *Human Development.* Perkembangan Manusia (terj). Buku 1. Penerbit Salemba Humanika. Jakarta.   2. Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development.* Perkembangan Masa Hidup (terj). jilid 1. Penerbit Erlangga. Jakarta.  3. Hurlock, Elizabeth B. 1994.. Psikologi Perkembangan (terj). Penerbit Erlangga. Jakarta.  4. Crain, William. 2007. Teori PerkembanganKonsep dan Aplikasi (terj). Penerbit: Pustaka Pelajar. Yogyakarta.  5. Gunarsa, Singgih. 1987. Dasar dan Teori Perkembangan Anak. Penerbit BPK Gunung Mulia. Jakarta.  6. Blog Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id>, kategori PGSD adan psikologi perkembangan. | | Mahasiswa mampu menelaah beberapa sudut pandang teori perkembangan anak dengan benar. | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| **4** | Mahasiswa mampu menelaah perkembangan anak dalam berbagai sistem ekologis. | | Perkembangan anak dalam sistem keluarga.   1. Teori sistem psikologis 2. Sistem-sistem dalam teori ekologis. 3. Dimensi interaksi dalam keluarga.   d. Pola pengasuhan, struktur keluarga, dan hubungannya dengan kepribadian anak. | | 1. *Discovery Learning (*DL) 2. *Contextual Instruction* (CI) | 1. Papalia, Olds, Feldman. 2009. *Human Development.* Perkembangan Manusia (terj). Buku 1. Penerbit Salemba Humanika. Jakarta.   2. Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development.* Perkembangan Masa Hidup (terj). jilid 1. Penerbit Erlangga. Jakarta.  3. Hurlock, Elizabeth B. 1994.. Psikologi Perkembangan (terj). Penerbit Erlangga. Jakarta.  4. Crain, William. 2007. Teori PerkembanganKonsep dan Aplikasi (terj). Penerbit: Pustaka Pelajar. Yogyakarta.  5. Gunarsa, Singgih. 1987. Dasar dan Teori Perkembangan Anak. Penerbit BPK Gunung Mulia. Jakarta.  6. Blog Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id>, kategori PGSD adan psikologi perkembangan. | | Mahasiswa mampu menelaah perkembangan anak dalam sistem ekologis dengan benar. | | |
| **5** | Mahasiswa mampu menelaah masalah anak usia sekolah & menerapkan metode pendekatan pada anak. | | Memahami dan mengenali masalah anak.  a. Metode atau cara yg dipakai: observasi dan wawancara/ anamnesa.  b. Pentingnya pendekatan yg baik (*good* rapport). | | *1. Discovery Learning (*DL)  *2. Cooperative Learning (*CL)   1. *Contextual Instruction* (CI) | 1. Papalia, Olds, Feldman. 2009. *Human Development.* Perkembangan Manusia (terj). Buku 1. Penerbit Salemba Humanika. Jakarta.   2. Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development.* Perkembangan Masa Hidup (terj). jilid 1. Penerbit Erlangga. Jakarta.  3. Hurlock, Elizabeth B. 1994.. Psikologi Perkembangan (terj). Penerbit Erlangga. Jakarta.  4. Crain, William. 2007. Teori PerkembanganKonsep dan Aplikasi (terj). Penerbit: Pustaka Pelajar. Yogyakarta.  5. Gunarsa, Singgih. 1987. Dasar dan Teori Perkembangan Anak. Penerbit BPK Gunung Mulia. Jakarta.  6. Blog Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id>, kategori PGSD adan psikologi perkembangan. | | Mahasiswa mampu menelaah masalah anak usia sekolah dan menerapkan metode pendekatan yang baik pada anak dengan benar. | | |
| **6** | Mahasiswa mampu menelaah ciri-ciri perkembangan fisik dan motorik anak serta kaitan antar keduanya. | | Perkembangan fisik dan motorik anak.  a. Karakteristik perkembangan fisik dan motorik anak.  b. Pentingnya perkembangan fisik dan motorik.  c. Bahaya/ kerawanan dalam perkembangan fisik dan motorik. | | *1. Discovery Learning (*DL)  *2. Cooperative Learning (*CL)  *3. Contextual Instruction* (CI) | 1. Papalia, Olds, Feldman. 2009. *Human Development.* Perkembangan Manusia (terj). Buku 1. Penerbit Salemba Humanika. Jakarta.   2. Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development.* Perkembangan Masa Hidup (terj). jilid 1. Penerbit Erlangga. Jakarta.  3. Hurlock, Elizabeth B. 1994.. Psikologi Perkembangan (terj). Penerbit Erlangga. Jakarta.  4. Blog Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id>, kategori PGSD adan psikologi perkembangan. | | Mahasiswa mampu menelaah ciri-ciri perkembangan fisik dan motorik anak, terutama anak SD dengan benar. | | |
| **7** | Mahasiswa mampu menelaah berbagai tahapan dan ciri perkembangan kognitif anak. | | Perkembangan kognitif/pemikiran anak.  a. Pengertian kognitif.  b. Unit-unit dalam aktivitas kognitif.  c. Kerawanan perkembangan kognitif.  d. Tahapan struktur kognitif. | | *1. Discovery Learning (*DL)  *2. Cooperative Learning (*CL)  *3. Contextual Instruction* (CI) | 1. Setiono, Kusdwiratri. 2009. Psikologi Perkembangan. Penerbit: Widya Padjadjaran. Bandung.  2. Papalia, Olds, Feldman. 2009. *Human Development.* Perkembangan Manusia (terj). Buku 1. Penerbit Salemba Humanika. Jakarta.  3. Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development.* Perkembangan Masa Hidup (terj). jilid 1. Penerbit Erlangga. Jakarta.  4. Hurlock, Elizabeth B. 1994.. Psikologi Perkembangan (terj). Penerbit Erlangga. Jakarta.  5. Crain, William. 2007. Teori PerkembanganKonsep dan Aplikasi (terj). Penerbit: Pustaka Pelajar. Yogyakarta.  6. Gunarsa, Singgih. 1987. Dasar dan Teori Perkembangan Anak. Penerbit BPK Gunung Mulia. Jakarta.  7. Blog Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id>, kategori PGSD adan psikologi perkembangan. | | Mahasiswa mampu menelaah berbagai tahapan dan ciri perkembangan kognitif anak SD dengan benar. | | |
| **8** | Mahasiswa mampu menelaah perkembangan bahasa & bicara anak. | | Perkembangan bahasa dan bicara anak.  a. Arti bahasa.  b. Aspek penting dalam bahasa.  c. Fungsi bahasa.  d. Ketrampilan bahasa verbal (bicara).  e. Isi bicara  f. Faktor-faktor yg mempengaruhi perkembangan bicara.  g. Kerawanan dalam perkembangan bahasa & bicara. | | *1. Discovery Learning (*DL)  *2. Cooperative Learning (*CL)  *3. Contextual Instruction* (CI) | 1. Papalia, Olds, Feldman. 2009. *Human Development.* Perkembangan Manusia (terj). Buku 1. Penerbit Salemba Humanika. Jakarta.   2. Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development.* Perkembangan Masa Hidup (terj). jilid 1. Penerbit Erlangga. Jakarta.  3. Hurlock, Elizabeth B. 1994.. Psikologi Perkembangan (terj). Penerbit Erlangga. Jakarta.  4. Crain, William. 2007. Teori PerkembanganKonsep dan Aplikasi (terj). Penerbit: Pustaka Pelajar. Yogyakarta.  5. Gunarsa, Singgih. 1987. Dasar dan Teori Perkembangan Anak. Penerbit BPK Gunung Mulia. Jakarta.  6. Mar’at, Samsunuwiyati 2001. Perkembangan Bahasa seorang Anak, dalam Bunga Rampai Psikologi Perkembangan Pribadi. . Editor Utami Munandar. Penerbit UI Press.  7. Blog Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id>, kategori PGSD adan psikologi perkembangan. | | Mahasiswa mampu menelaah perkembangan bahasa dan bicara anak SD dengan benar. | | |
| **9** | Mahasiswa mampu menelaah perkembangan emosi anak. | | Perkembangan emosi (perasaan) anak.  a. Arti emosi (perasaan)  b. Peran emosi dalam perkembangan individu.  c. Peran maturasi dan *learning* dalam perkembangan emosi.  d. Ciri emosi anak.  e. Jenis dan pola emosi anak.  f. Hal-hal penting yg perlu diperhatikan dalam perkembangan emosi anak.  g. Kerawanan dalam perkembangan emosi anak. | | *1. Discovery Learning (*DL)  *2. Cooperative Learning (*CL)  *3. Contextual Instruction* (CI) | 1. Papalia, Olds, Feldman. 2009. *Human Development.* Perkembangan Manusia (terj). Buku 1. Penerbit Salemba Humanika. Jakarta.   2. Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development.* Perkembangan Masa Hidup (terj). jilid 1. Penerbit Erlangga. Jakarta.  3. Hurlock, Elizabeth B. 1994.. Psikologi Perkembangan (terj). Penerbit Erlangga. Jakarta.  4. Crain, William. 2007. Teori PerkembanganKonsep dan Aplikasi (terj). Penerbit: Pustaka Pelajar. Yogyakarta.  5. Blog Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id>, kategori PGSD adan psikologi perkembangan. | | Mahasiswa mampu menelaah perkembangan emosi anak SD dengan benar. | | |
| **10** | Mahasiswa mampu menelaah perkembangan moral anak. | | Perkembangan Moral Anak.  a. Pengertian moral.  b. Aspek penting dalam perkembangan moral.  c. Faktor-faktor yg berpengaruh pd perkembangan moral.  d. Tahapan perkembangan moral.  e. Kerawanan dalam perkembangan moral | | *1. Discovery Learning (*DL)  *2. Cooperative Learning (*CL)  *3. Contextual Instruction* (CI) | 1. Papalia, Olds, Feldman. 2009. *Human Development.* Perkembangan Manusia (terj). Buku 1. Penerbit Salemba Humanika. Jakarta.   2. Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development.* Perkembangan Masa Hidup (terj). jilid 1. Penerbit Erlangga. Jakarta.  3. Hurlock, Elizabeth B. 1994.. Psikologi Perkembangan (terj). Penerbit Erlangga. Jakarta.  4. Crain, William. 2007. Teori PerkembanganKonsep dan Aplikasi (terj). Penerbit: Pustaka Pelajar. Yogyakarta.  5. Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id>, kategori PGSD adan psikologi perkembangan. | | Mahasiswa mampu menelaah perkembangan moral anak SD dengan benar. | | |
| **11** | Mahasiswa mampu menelaah perkembangan sosial anak dan penyesuaian dirinya | | Perkembangan sosial dan penyesuaian diri anak.  a. Pengertian perkembangan sosial dan penyesuaian diri.  b. Proses sosialisasi  c. Faktor-faktor yg mempengaruhi perkembangan sosial.  d. Pentingnya kelompok sosial.  e. Ciri-ciri perkembangan sosial pd anak.  f. Kerawanan dalam perkembangan sosial.  g. Kriteria keberhasilan dalam penyesuaian diri. | | *1. Discovery Learning (*DL)  *2. Cooperative Learning (*CL)  *3. Contextual Instruction* (CI) | 1. Papalia, Olds, Feldman. 2009. *Human Development.* Perkembangan Manusia (terj). Buku 1. Penerbit Salemba Humanika. Jakarta.   2. Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development.* Perkembangan Masa Hidup (terj). jilid 1. Penerbit Erlangga. Jakarta.  3. Hurlock, Elizabeth B. 1994.. Psikologi Perkembangan (terj). Penerbit Erlangga. Jakarta.  4. Crain, William. 2007. Teori PerkembanganKonsep dan Aplikasi (terj). Penerbit: Pustaka Pelajar. Yogyakarta.  5. Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id>, kategori PGSD adan psikologi perkembangan. | | Mahasiswa mampu menelaah perkembangan sosial dan penyesuaian diri anak SD dengan benar. | | |
| **12** | Mahasiswa mampu menelaah perkembangan peran jender anak. | | Perkembangan peran gender anak.  a. Pengertian peran gender.  b. Ciri perempuan dan laki-laki.  c. Konstruksi sosial terhadap peran gender.  d. Tahapan perkembangan peran gender.  e. Faktor yg mempengaruhi perkembangan peran gender. | | *1. Discovery Learning (*DL)  *2. Cooperative Learning (*CL)  *3. Contextual Instruction* (CI) | 1. Papalia, Olds, Feldman. 2009. *Human Development.* Perkembangan Manusia (terj). Buku 1. Penerbit Salemba Humanika. Jakarta.   2. Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development.* Perkembangan Masa Hidup (terj). jilid 1. Penerbit Erlangga. Jakarta.  3. Hurlock, Elizabeth B. 1994.. Psikologi Perkembangan (terj). Penerbit Erlangga. Jakarta.  4. Crain, William. 2007. Teori PerkembanganKonsep dan Aplikasi (terj). Penerbit: Pustaka Pelajar. Yogyakarta.  5. Blog Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id>, kategori PGSD adan psikologi perkembangan. | | Mahasiswa mampu menelaah perkembangan peran jender anak SD dengan benar. | | |
| **13** | Mahasiswa mampu menelaah nilai-nilai karakter anak SD Indonesia. | | Nilai-nilai Karakter Anak SD di Indonesia.  a. Pentingnya pembentukan karakter dalam pendidikan anak.  b. Jenis-jenis nilai karakter yang perlu dikembangkan pada anak. | | *1. Discovery Learning (*DL)  *2. Cooperative Learning (*CL)  *3. Contextual Instruction* (CI)  4. *Small Group Discussion (SGD)* | 1. Kurikulum Pendidikan Nasional, tentang Pendidikan Anak Sekolah Dasar.   2. Blog Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id>, kategori PGSD adan psikologi perkembangan. | | Mahasiswa mampu menelaah nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia sesuai kurikulum pendidikan dasar dengan benar. | | |
| **14** | Mahasiswa mampu memanfaatkan teori perkembangan untuk merencanakan pembentukan nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia. | | Brainstorming pembentukan nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia.  a. Cara mengembangkan nilai-nilai karakter anak.  b. Pentingnya contoh/teladan dalam perkembangan karakter anak. | | *1. Discovery Learning (*DL)  *2. Cooperative Learning (*CL)  *3. Contextual Instruction* (CI)  *4. Small Group Discussion (SGD)* | 1. Kurikulum Pendidikan Nasional tentang Pendidikan Anak Sekolah Dasar.   2. Blog Dosen, <http://winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id>, kategori PGSD adan psikologi perkembangan. | | Mahasiswa mampu memanfaatkan teori perkembangan untuk merencanakan pembentukan nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia sesuai kurikulum pendidikan dasar dengan benar. | | |

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pretest test & Post Test* | Tes tulisan (UTS) | Mampu menelaah ranah kajian psikologi perkembangan manusia dengan benar. | Mampu menelaah ranah kajian psikologi perkembangan manusia dengan benar. | Cukup mampu menelaah ranah kajian psikologi perkembangan manusia dengan benar. | Kurang mampu menelaah ranah kajian psikologi perkembangan manusia dengan benar. | Tidak mampu menelaah ranah kajian psikologi perkembangan manusia dengan benar. | 5 % |
| 2 | *Pre test & post test* | Tes tulisan (UTS) | Mampu menelaah konsep teori dan riset perkembangan manusia dengan benar | Mampu menelaah konsep teori dan riset perkembangan manusia dengan benar | Cukup mampu menelaah konsep teori dan riset perkembangan manusia dengan benar | Kurang mampu menelaah konsep teori dan riset perkembangan manusia dengan benar | Tidak mampu menelaah konsep teori dan riset perkembangan manusia dengan benar | 5 % |
| 3 | *Pre test, & post test* | Tes tulisan (UTS) | Mampu menelaah beberapa sudut pandang teori perkembangan anak dengan benar. | Mampu menelaah beberapa sudut pandang teori perkembangan anak dengan benar. | Cukup mampu menelaah beberapa sudut pandang teori perkembangan anak dengan benar. | Kurang mampu menelaah beberapa sudut pandang teori perkembangan anak dengan benar. | Tidak mampu menelaah beberapa sudut pandang teori perkembangan anak dengan benar. | 5 % |
| 4 | *Pre Test & Post test* | Tes tulisan (UTS) | Mampu menelaah perkembangan anak dalam sistem ekologis dengan benar. | Mampu menelaah perkembangan anak dalam sistem ekologis dengan benar. | Cukup mampu menelaah perkembangan anak dalam sistem ekologis dengan benar. | Kurang mampu menelaah perkembangan anak dalam sistem ekologis dengan benar. | Tidak mampu menelaah perkembangan anak dalam sistem ekologis dengan benar. | 5 % |
| 5 | *Pre test & Post test* | Tes tulisan (UAS) | Mampu menelaah masalah anak usia sekolah dan menerapkan metode pendekatan yang baik pada anak dengan benar | Mampu menelaah masalah anak usia sekolah dan menerapkan metode pendekatan yang baik pada anak dengan benar | Cukup mampu menelaah masalah anak usia sekolah dan menerapkan metode pendekatan yang baik pada anak dengan benar | Kurang mampu menelaah masalah anak usia sekolah dan menerapkan metode pendekatan yang baik pada anak dengan benar | Tidak mampu menelaah masalah anak usia sekolah dan menerapkan metode pendekatan yang baik pada anak dengan benar | 5 % |
| 6 | *Pre test & Post test* | Tes tulisan (UTS) | Mampu menelaah ciri-ciri perkembangan fisik dan motorik anak, terutama anak SD dengan benar. | Mampu menelaah ciri-ciri perkembangan fisik dan motorik anak, terutama anak SD dengan benar. | Cukup mampu menelaah ciri-ciri perkembangan fisik dan motorik anak, terutama anak SD dengan benar. | Kurang mampu menelaah ciri-ciri perkembangan fisik dan motorik anak, terutama anak SD dengan benar. | Tidak mampu menelaah ciri-ciri perkembangan fisik dan motorik anak, terutama anak SD dengan benar. | 5 % |
| 7 | *Pre test & Post test* | Tes tulisan (UTS) | Mampu menelaah berbagai tahapan dan ciri perkembangan kognitif anak SD dengan benar. | Mampu menelaah berbagai tahapan dan ciri perkembangan kognitif anak SD dengan benar. | Cukup mampu menelaah berbagai tahapan dan ciri perkembangan kognitif anak SD dengan benar. | Kurang mampu menelaah berbagai tahapan dan ciri perkembangan kognitif anak SD dengan benar. | Tidak mampu menelaah berbagai tahapan dan ciri perkembangan kognitif anak SD dengan benar. | 5 % |
| 8 | *Pre test & Post test* | Tes tulisan (UAS) | Mampu menelaah perkembangan bahasa dan bicara anak SD dengan benar. | Mampu menelaah perkembangan bahasa dan bicara anak SD dengan benar. | Cukup mampu menelaah perkembangan bahasa dan bicara anak SD dengan benar. | Kurang mampu menelaah perkembangan bahasa dan bicara anak SD dengan benar. | Tidak mampu menelaah perkembangan bahasa dan bicara anak SD dengan benar. | 5 % |
| 9 | *Pre test & post test* | Tes tulisan (UAS) | Mampu menelaah perkembangan emosi anak SD dengan benar. | Mampu menelaah perkembangan emosi anak SD dengan benar. | Cukup mampu menelaah perkembangan emosi anak SD dengan benar. | Kurang mampu menelaah perkembangan emosi anak SD dengan benar. | Tidak mampu menelaah perkembangan emosi anak SD dengan benar. | 5 % |
| 10 | *Pre test & Post test* | Tes tulisan (UAS) | Mampu menelaah perkembangan moral anak SD dengan benar. | Mampu menelaah perkembangan moral anak SD dengan benar. | Ukup mampu menelaah perkembangan moral anak SD dengan benar. | Kurang mampu menelaah perkembangan moral anak SD dengan benar. | Tidak mampu menelaah perkembangan moral anak SD dengan benar. | 5 % |
| 11 | *Pre test & Post test* | Tes tulisan (UAS) | Mampu menelaah perkembangan sosial dan penyesuaian diri anak SD dengan benar. | Mampu menelaah perkembangan sosial dan penyesuaian diri anak SD dengan benar. | Cukup mampu menelaah perkembangan sosial dan penyesuaian diri anak SD dengan benar. | Kurang mampu menelaah perkembangan sosial dan penyesuaian diri anak SD dengan benar. | Tidak mampu menelaah perkembangan sosial dan penyesuaian diri anak SD dengan benar. | 5 % |
| 12 | *Pre test & Post test* | Tes tulisan (UAS) | Mampu menelaah perkembangan peran jender anak SD dengan benar | Mampu menelaah perkembangan peran jender anak SD dengan benar | Cukup mampu menelaah perkembangan peran jender anak SD dengan benar | Kurang mampu menelaah perkembangan peran jender anak SD dengan benar | Tidak mampu menelaah perkembangan peran jender anak SD dengan benar | 5 % |
| 13 | *Pre test & Post test* | Tes tulisan & presentasi (UAS & Tugas) | Mampu menelaah nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia sesuai kurikulum pendidikan dasar dengan benar | Mampu menelaah nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia sesuai kurikulum pendidikan dasar dengan benar | Cukup mampu menelaah nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia sesuai kurikulum pendidikan dasar dengan benar | Kurang mampu menelaah nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia sesuai kurikulum pendidikan dasar dengan benar | Tidak mampu menelaah nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia sesuai kurikulum pendidikan dasar dengan benar | 15 % |
| 14 | *Pre test & Post test* | Tes tulisan & presentasi (UAS & Tugas) | Mampu memanfaatkan teori perkembangan untuk merencanakan pembentukan nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia sesuai kurikulum pendidikan dasar dengan benar | Mampu memanfaatkan teori perkembangan untuk merencanakan pembentukan nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia sesuai kurikulum pendidikan dasar dengan benar | Cukup mampu memanfaatkan teori perkembangan untuk merencanakan pembentukan nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia sesuai kurikulum pendidikan dasar dengan benar | Kurang mampu memanfaatkan teori perkembangan untuk merencanakan pembentukan nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia sesuai kurikulum pendidikan dasar dengan benar | Tidak mampu memanfaatkan teori perkembangan untuk merencanakan pembentukan nilai-nilai karakter anak SD di Indonesia sesuai kurikulum pendidikan dasar dengan benar | 15 % |

**Komposisi Penilaian Akhir.**

1. **Kehadiran: 10%**
2. **Tugas : 20%**
3. **UTS : 35%**
4. **UAS : 35%**

**Jakarta,**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Nama dan tanda tangan Dra. Winanti Siwi Respati, Psi.Msi.**