



Universitas
Esa Unggul



TEORI BELAJAR & PEMBELAJARAN

Dr. Ratnawati Susanto, MM,M.Pd



RS



SERI GURU



2014

METODE PEMBELAJARAN CONSTRUCTIVISTIS



RS



SERI GURU



2014

constructivistis

PENGERTIAN

BELAJAR SEBAGAI
PROSES
PEMBENTUKAN
PENGETAHUAN

PEMBELAJAR SEBAGAI
PELAKU AKTIF

SISTEM
PEMBENTUKAN
PENGETAHUAN

PENGETAHUAN ADA
DALAM DIRI YG
SEDANG
MENGETAHUI

PENGETAHUAN TIDAK
DAPAT DIPINDAH



RS



SERI GURU



2014

PAKAR BERBICARA ?

Glaserfeld,
Battencourt
(1989)

Pengetahuan yg dimiliki seseorang sbg hasil konstruksi orang itu sendiri

PIAGET
(1971)

Pengetahuan merupakan ciptaan manusia yg dikonstruksi dari pengalamannya sendiri

Proses berjalan terus menerus dan setiap kali terjadi rekonstruksi karena adanya pemahaman yang baru

LORSBACH
& TOBIN
(1992)

Pengetahuan ada dalam diri seseorang yg mengevaluasi

Pegnetahuan tidak dapat dipindahkan

Pembelajar harus mengartikan hasil belajarnya dan mengkonstruksi yang telah dibangun sebelumnya



CIRI-CIRI BELAJAR





BENANG MERAH

1. Proses Pembentukan terus menerus

2. Reorganisasi setiap saat karena adanya pemahaman baru

3. Pengetahuan bukan kemampuan fakta yang dipelajari

4. Konstruktif kognitif atas objek, pengalaman, lingkungan

5. Pengetahuan tidak dapat dipindah

6. Proses mengkonstruksi dengan cara mengetahui sesuatu

7. Mengetahui sesuatu dengan indera dan interaksi dengan objek

8. Dalam interaksi terjadi proses kejiwaan : melihat, mendengar, menjamah, membau, merasakan



RS



SERI GURU



2014

PERSYARATAN KEMAMPUAN DALAM MEREKONSTRUKSI PENGETAHUAN

- MENGINGAT
- MENGUNGKAPKAN KEMBALI PENGALAMAN

1.

- KEMAMPUAN MEMBANDINGKAN
- KEMAMPUAN EMNGAMBIL KEPUTUSAN ATAS PERSAMAAN & PERBEDAAN SESUATU

2

- KEMAMPUAN MENYUKAI PENGALAMAN YG SATU DARIPADA YG LAIN (*SELECTIVE CONSCIENCE*)

3

VON GLASERFELD



Proses yang membatasi proses rekonstruksi

HASIL KONSTRUKSI

- Hasil rekonstruksi, pengalaman yg terabstrakkan yg telah menjadi konsep dan pengetahuan akan membatasi pengertian ttg hal-hal yg berkaitan dengan konsep tersebut

DOMAIN PENGALAMAN

- Kekurangan pengalaman dan fenomena baru akan membatasi pengembangan pengetahuan

JARINGAN STRUKTUR KOGNISI

- Setiap pengetahuan baru hrs cocok dgn ekologi konseptual (konsep, gambaran, gagasan, teori yg membentuk dan menghubungkan struktur kognisi.
- Manusia cenderung menjaga stabilitas ekologi sistem shg menghambat pengembangan pengetahuan



RS



SERI GURU



2014

GURU

- Tidak mentrasfer pengetahuan tetapi membantu siswa membentuk pengetahuan
- Memahami jalan pikiran atau cara pandang siswa dalam belajar
- Memfasilitasi pengalaman belajar yg membentuk tg jawab siswa
- Menciptakan situasi yg merangsang keinginan tahu, mengekspresikan gagasan, menciptakan pengalaman konflik dan menyemangati
- Memonitor, mengevaluasi, menunjukkan apakah pemikiran siswa berjalan/tidak; menunjukkan-mempertanyakan aplikasi pengetahuan siswa dalam persoalan baru yg berkaitan

SISWA

- Aktif melakukan
- Aktif berpikir
- Menyusun konsep & memberi makna
- Memotivasi belajar diri



Aktivitas aktif siswa



Bahan, media, peralatan,
lingkungan, fasilitas lain



Lingkungan belajar yang
mendukung munculnya
pandangan & interpretasi
thd realitas, memicu
proses rekonstruksi dan
aktivitas mental kejiwaan

Sarana belajar



RS



SERI GURU



2014

BENANG MERAH

1

Realitas ada pada pikiran seseorang

Mengkonstruksi dan menginterpretasikan dpt terjadi apabila memiliki pengalaman.

2

Struktur mental dan keyakinan digunakan untuk menginterpretasikan objek dan peristiwa

3

4

Interpretasi terdiri dari pengetahuan dasar manusia secara individu



RS



SERI GURU



2014

Diarahkan pada tugas autentik

Mengkonstruksi pengetahuan yg menggambarkan proses berpikir yg lebih tinggi

Mengkonstruksi pengalaman siswa

Mengarahkan evaluasi pada konteks yang lebih luas dengan berbagai perspektif

METODE EVALUASI : GOAL FREE



RS



SERI GURU



2014

PEMBELAJARAN TRADISIONAL	PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIS
Kurikulum disajikan dari bagian-bagian menuju keseluruhan dgn menekankan pada keterampilan-keterampilan dasar	Kurikulum disajikan mulai dari keseluruhan menuju ke bagian-bagian dan lebih mendekati pada konsep-konsep yg lebih luas
Pembelaajran sangat taat pada kurikuum yg telah ditetapkan	Pembelajaran lebih menghargai pada pemunculan pertanyaan dan ide siswa
Kegiatan kurikulum lebih banyak mengandalkan pada buku teks dan buku kerja	Kegiatan kurikuler lebih banyak mengadakan pada sumber primer dan manipulasi bahan
Konsep tabularasa bahwa siswa adalah kertas kosong yang dapat diberi guratan penuh hanya oleh guru	Siswa dipandang sebagai pemikir yg dapat memunculkan teori tentang diri
Penilaian hasil belaaajr dan pegnetahuan dipandang sbg bagian dari pembelajaran dan dilakukan pada akhir pembelajaran dengan cara ulangan	Pengukuran proses dan hasil belajar siswa terjalin di dalam kesatuan kegiatan pembelajaran, dgn cara guru mengamati hal-hal yg sedang dilakukan siswa, serta melalui tugas peekrjaan
Siswa bekerja secara individual tanpa ada kelompok dan proses belajar	Siswa banyak belajar dan bekerja dalam kelompok dan proses.



RS



SERI GURU



2014

TUGAS : UNJUK KOMPETENSI

Design
pembelajaran
konstruktivistis



Perhatikan
elemen yang
menjadi
karakteristik
pembelajaran
konstruktivistis

Simulasi
pembelajaran
konstruktivistis



SERI GURU



2014

Thank You
Jenny

