|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logo UEU kecil | |  | | | | | | | | |
|  | | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2018/2019** | | | | | | | | |
|  | | **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | |
|  | | **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Mata kuliah** | | | **:** | Pengembangan Kurikulum | | | **Kode MK** | | **:** | KIP221 |
| **Mata kuliah prasyarat** | | | **:** | - | | | **Bobot MK** | | **:** | 2 SKS |
| **Dosen Pengampu** | | | **:** | Sri Lestari, S.Pd. MA. | | | **Kode Dosen** | | **:** | 7890 |
| **Alokasi Waktu** | | | **:** | 14 x 100 menit | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran** | | | **:** | Mata kuliah ini didesain untuk membuat mahasiswa memahami konsep dasar kurikulum dan langkah-langkah dalam pembuatan kurikulum. Selain itu, mahasiswa diberikan kesempatan untuk menganalisis integrasi konsep pendidikan, komponen kurikulum dan pendekatan kurikulum sehingga tercipta sebuah kurikulum yang ideal sesuai dengan khazanah teoritis dan praktis. | | | | | | |
|  | | |  |  | | | | | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| **1** | Mahasiswa mampu memahami gambaran dan tujuan mata kuliah Pengembangan Kurikulum dan mengetahui aspek penilian dalam perkuliahan | | Pengenalan mata kuliah  Garis besar materi perkuliahan  Kontrak perkuliahan | | 1.Presentasi dosen; diskusi; kuisioner  Media:ruang kelas, komputer, LCD, lembar kuisioner | 1. RPS 2. Kontrak perkuliahan 3. *Course outline* | | Mengetahui gambaran umum dan tujuan mata kuliah; menyepakati kontrak perkuliahan; | | |
| **2** | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar kurikulum | | Pengertian kurikulum  Peran kurikulum  Fungsi kurikulum | | 1. Contextual instruction method; diskusi 2. Media: ruang kelas, komputer, LCD | Sukmadinata, N. (2009). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya  Tyler, R. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: Chicago University Press | | Menjelaskan konsep kurikulum: pengertian dan fungsi kurikulum dalam pengajaran | | |
| **3** | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pengembangan kurikulum | | Pengertian pengembangan kurikulum  Langkah-langkah pengembangan kurikulum | | 1. *Contextual instruction; diskusi* 2. *Media: ruang kelas, komputer, LCD* | Menjelaskan pengertian pengembangan kurikulum; perlunya pengembangan dan langkah-langkah pengembangan kurikulum | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| **4** | Mahasiswa mampu memahami landasan pengembangan kurikulum | | Landasan pengembangan kurikulum | | 1. Presentasi dan diskusi kelompok 2. Media: ruang kelas, komputer, LCD | Kelly, A.V.(2009) *The Curriculum: Theory and Practice*. London: Sage  Kemendikbud.(2013). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/MA*. Jakarta: Kemendikbud  Marsch, C (2004). *Key Concepts for Understanding Curriculum*. London and New York: Routledge.  Moore, Alex (2014) *Understanding the school Curriculum: Theory, Politics and principles*. London: Routledge  Nunan, D. 1988. *Syllabus Design*. Oxford: Oxford University press.  Stenhouse, L.(1975) *An Introduction to Curriculum Research and Development.* London: Heinemann  Tanner, D & Tanner, L. (1995). *Curriculum Development. Theory into Practice*. New Jersey: Prentice Hall Inc. | | Menguraikan landasan pengembangan kurikulum: silosofis, psikologis dan soasial budaya dengan benar | | |
| **5** | Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum | | Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum | | 1. Presentasi dan diskusi kelompok   2. Media: ruang kelas, komputer, LCD | Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dengan tepat | | |
| **6** | Mahasiswa mampu memahami model pengembangan kurikulum | | Model pengembangan kurikulum | | 1. Presentasi dan diskusi kelompok 2. Media: ruang kelas, komputer, LCD | Menjelaskan model-model pengembangan kurikulum dengan benar | | |
| **7** | Mahasiswa mampu memahami pendekatan pengembangan kurikulum | | Pendekatan pengembangan kurikulum | | 1. Presentasi dan diskusi kelompok 2. Media: ruang kelas, komputer, LCD | Menjelaskan pendekatan-pendekatan pengembangan kurikulum dengan tepat | | |
| **8** | Mahasiswa mampu memahami perkembangan kurikulum pendidikan formal di Indonesia | | Kurikulum pendidikan nasional di Indonesia (1974 -2013) | | 1. Contextual learning dan diskusi 2. Media: ruang kelas, komputer, LCD | Menganalisa perubahan kurikulum di Indonesia dari masa ke masa | | |
| **9** | Mahasiswa mampu memahami berbagai isu kurikulum pendidikan formal di Indonesia | | Kurikulum nasional; nasional plus; dan internasional | | 1. Presentasi dan diskusi kelompok 2. Media: ruang kelas, komputer, LCD | Menjelaskan isu perkembangan kurikulum pendidikan formal di Indonesia | | |
| **10** | Mahasiswa mampu memahami pengembangan kurikulum di abad 21 | | Keterampilan abad 21; Integrasi pendidikan karakter dan IPTEK dalam kurikulum | | 1. Presentasi dan diskusi kelompok 2. Media: ruang kelas, komputer dan LCD | Menganalisa keterampilan abad 21 dalam kurikulum; integrasi pendidikan karakter dan IPTEK dalam kurikulum (Bahasa Inggris) | | |
| **11** | Mahasiswa mampu memahami penyusunan silabus dan rencana pembelajaran dari kurikulum | | Silabus dan rencana pembelajaran (Bahasa Inggris) | | 1. Presentasi dan diskusi kelompok 2. Media: ruang kelas, komputer dan LCD | Menyusun silabus dan rencana pembelajaran dari kurikulum | | |
| **12** | Mahasiswa mampu mengkorelasikan kurikulum dan evaluasi pembelajaran | | Kurikulum dan asesmen (Bahasa Inggris) | | 1. Presentasi dan diskusi kelompok 2. Media: ruang kelas, komputer dan LCD | Mengkorelasikan kurikulum dan evaluasi pembelajaran dalam silabus dan rencana pembelajaran (Bahasa Inggris) | | |
| **13** | Mahasiswa mampu menganalisa kebutuhan pengembangan kurikulum | | Analisa kebutuhan *(needs analysis)* | | 1. Presentasi dan diskusi kelompok 2. Media: ruang kelas, komputer dan LCD | Menganalisa kebutuhan untuk menyusun kurikulum | | |
| **14** | Mahasiswa mampu menyusun draft desain kurikulum program | | Desain kurikulum | | 1. Presentasi dan diskusi kelompok 2. Media: ruang kelas, komputer dan LCD | Menyusun kerangka kurikulum program sederhana sesuai analisa kebutuhan | | |

**Jakarta, Maret 2019**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Rika Mutiara, S.Pd, M.Hum Sri Lestari S.Pd, MA**

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 1 |  |  |  |  | Mengetahui gambaran umum dan tujuan mata kuliah; menyepakati kontrak perkuliahan; |  |  |  |
| 2 | *Pre test dan post test* | Tes tertulis | Menjelaskan konsep kurikulum: pengertian dan fungsi kurikulum serta perannya dalam pengajaran serta komponen kurikulum dengan benar | Menjelaskan konsep kurikulum: pengertian dan fungsi kurikulum serta perannya dalam pengajaran dengan benar | Menjelaskan konsep kurikulum: pengertian, fungsi kurikulum dalam pengajaran dengan benar | Menjelaskan konsep kurikulum: pengertian, fungsi kurikulum dalam pengajaran dengan kurang tepat | Tidak mampu menjelaskan konsep kurikulum: pengertian, fungsi kurikulum dalam pengajaran | 5% |
| 3 | *Pre test, progress test, post test* | Tes tulis | Menjelaskan pengertian pengembangan kurikulum; perlunya pengembangan dan langkah-langkah pengembangan kurikulum secara detail, tepat dan komprehensif | Menjelaskan pengertian pengembangan kurikulum; perlunya pengembangan dan langkah-langkah pengembangan kurikulum secara detail dan tepat | Menjelaskan pengertian pengembangan kurikulum; perlunya pengembangan dan langkah-langkah pengembangan kurikulum dengan benar | Menjelaskan pengertian pengembangan kurikulum; perlunya pengembangan dan langkah-langkah pengembangan kurikulum dengan kurang tepat | Tidak mampu menjelaskan pengertian pengembangan kurikulum; perlunya pengembangan dan langkah-langkah pengembangan kurikulum | 5% |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 4 | *Pre test, progress test, post test* | Tes tulis | Menguraikan landasan pengembangan kurikulum: filosofis, psikologis dan soasial budaya dengan benar, terinci disertai contoh komprehensif | Menguraikan landasan pengembangan kurikulum: filosofis, psikologis dan soasial budaya dengan benar dan terinci | Menguraikan landasan pengembangan kurikulum: filosofis, psikologis dan soasial budaya dengan benar | Menyebutkan landasan pengembangan kurikulum: filosofis, psikologis dan soasial budaya dengan kurang benar | Tidak mampu menyebutkan landasan pengembangan kurikulum: filosofis, psikologis dan soasial budaya dengan benar | 5% |
| 5 | *Pre test, progress test, post test* | Tes tulis | Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dengan tepat, jelas, terinci dan komprehensif | Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dengan tepat, jelas dan terinci | Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dengan tepat | Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dengan kurang tepat | Tidak mampu menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum | 5% |
| 6 | *Pre test, progress test, post test* | Tes tulis | Menjelaskan model-model pengembangan kurikulum dengan benar, terinci dan komprehensif | Menjelaskan model-model pengembangan kurikulum dengan benar dan terinci | Menjelaskan model-model pengembangan kurikulum dengan benar | Menjelaskan model-model pengembangan kurikulum dengan kurang benar | Tidak mampu menjelaskan model-model pengembangan kurikulum | 5% |
| 7 | *Pre test, progress test, post test* | Tes tulis | Menjelaskan pendekatan-pendekatan pengembangan kurikulum dengan tepat, lengkap dan terinci | Menjelaskan pendekatan-pendekatan pengembangan kurikulum dengan tepat dan lengkap | Menjelaskan pendekatan-pendekatan pengembangan kurikulum dengan tepat | Menjelaskan pendekatan-pendekatan pengembangan kurikulum dengan kurang tepat | Tidak mampu menjelaskan pendekatan-pendekatan pengembangan kurikulum | 5% |
| 8 | *Progress test, post test* | Tes tulis | Menganalisa perubahan kurikulum di Indonesia dari masa ke masa dengan runut, rinci dan komprehensif | Menganalisa perubahan kurikulum di Indonesia dari masa ke masa dengan runut dan rinci | Menganalisa perubahan kurikulum di Indonesia dari masa ke masa dengan runut | Menganalisa perubahan kurikulum di Indonesia dari masa ke masa dengan kurang lengkap | Tidak mampu menganalisa perubahan kurikulum di Indonesia dari masa ke masa | 10% |
| 9 | *Progress test, post test* | Tes tulis | Menjelaskan lima atau lebih isu perkembangan kurikulum pendidikan formal di Indonesia dengan tepat | Menjelaskan empat isu perkembangan kurikulum pendidikan formal di Indonesia dengan tepat | Menjelaskan dua atau tiga isu perkembangan kurikulum pendidikan formal di Indonesia dengan tepat | Menjelaskan sebuah isu perkembangan kurikulum pendidikan formal di Indonesia | Tidak mampu menjelaskan isu perkembangan kurikulum pendidikan formal di Indonesia | 10% |
| 10 | *Progress test, post test* | Tes tulis | Menganalisa keterampilan abad 21 dalam kurikulum; integrasi pendidikan karakter dan IPTEK dalam kurikulum (Bahasa Inggris) dengan benar, terinci dan komprehensif | Menganalisa keterampilan abad 21 dalam kurikulum; integrasi pendidikan karakter dan IPTEK dalam kurikulum (Bahasa Inggris) dengan benar dan rinci | Menganalisa keterampilan abad 21 dalam kurikulum; integrasi pendidikan karakter dan IPTEK dalam kurikulum (Bahasa Inggris) dengan benar | Menganalisa keterampilan abad 21 dalam kurikulum; integrasi pendidikan karakter dan IPTEK dalam kurikulum (Bahasa Inggris) dengan kurang benar | Tidak mampu menganalisa keterampilan abad 21 dalam kurikulum; integrasi pendidikan karakter dan IPTEK dalam kurikulum (Bahasa Inggris) | 10% |
| 11 | *Progress test, post test* | Tes tulis | Menyusun silabus dan rencana pembelajaran dari kurikulum dengan runut, lengkap dan terinci | Menyusun silabus dan rencana pembelajaran dari kurikulum dengan runut dan lengkap | Menyusun silabus dan rencana pembelajaran dari kurikulum dengan lengkap | Menyusun silabus dan rencana pembelajaran dari kurikulum dengan kurang lengkap | Tidak mampu menyusun silabus dan rencana pembelajaran dari kurikulum | 10% |
| 12 | *post test* | Tes tulis | Mengkorelasikan kurikulum dan evaluasi pembelajaran dalam silabus dan rencana pembelajaran (Bahasa Inggris) dengan tepat, logis dan komprehensif | Mengkorelasikan kurikulum dan evaluasi pembelajaran dalam silabus dan rencana pembelajaran (Bahasa Inggris) dengan tepat dan logis | Mengkorelasikan kurikulum dan evaluasi pembelajaran dalam silabus dan rencana pembelajaran (Bahasa Inggris) dengan tepat | Mengkorelasikan kurikulum dan evaluasi pembelajaran dalam silabus dan rencana pembelajaran (Bahasa Inggris) dengan kurang tepat | Tidak mampu mengkorelasikan kurikulum dan evaluasi pembelajaran dalam silabus dan rencana pembelajaran (Bahasa Inggris) | 10% |
| 13 | *post test* | Tes tulis | Menganalisa kebutuhan untuk menyusun kurikulum dengan lengkap, terinci dan komprehensif | Menganalisa kebutuhan untuk menyusun kurikulum dengan lengkap dan terinci | Menganalisa kebutuhan untuk menyusun kurikulum dengan lengkap | Menganalisa kebutuhan untuk menyusun kurikulum dengan kurang lengkap | Tidak mampu menganalisa kebutuhan untuk menyusun kurikulum | 10% |
| 14 | *post test* | Tes tulis | Menyusun kerangka kurikulum program sederhana dengan sesuai, lengkap dan terinci | Menyusun kerangka kurikulum program sederhana dengan sesuai dan lengkap | Menyusun kerangka kurikulum program sederhana sesuai analisa kebutuhan | Menyusun kerangka kurikulum program sederhana dengan kurang sesuai | Tidak mampu menyusun kerangka kurikulum program sederhana | 10% |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 20 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 30 %

**Jakarta, Maret 2019**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Rika Mutiara, S.Pd, M.Hum. Sri Lestari, S.Pd, MA.**