



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2017/2018
PROGRAM STUDI MANAJEMEN INFORMASI KESEHATAN FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ESA UNGGUL

Mata kuliah	: Manajemen Program Kesehatan	Kode MK	: KMA 354
Mata kuliah prasyarat	: -	Bobot MK	: 2 SKS
Dosen Pengampu	: Nauri Anggita Temesvari, SKM MKM	Kode Dosen	: 7502
Alokasi Waktu	: Tatap muka 14 x 100 menit, tidak ada praktik		
Capaian Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui konsep manajemen 2. Mengetahui perencanaan program kesehatan 3. Mengetahui implementasi program kesehatan yang ada di Indonesia 4. mengetahui evaluasi program kesehatan 		

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak belajar dan topik bahasan mata kuliah manajemen pelayanan kesehatan	Kontrak Perkuliahan dan Pengantar manajemen program kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web 	Mampu menguraikan tentang definisi manajemen, fungsi manajemen, dan definisi program kesehatan
2	Mahasiswa mampu menguraikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan pembangunan di Indonesia 2. Arah kebijakan pembangunan di Indonesia 3. Rencana program kesehatan di Indonesia pada Tahun 2017 	Jenis dan program kesehatan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web 	Mampu menguraikan tujuan pembangunan di Indonesia, arah kebijakan pembangunan di Indonesia, dan rencana program kesehatan di Indonesia pada Tahun 2017
3	Mahasiswa mampu menguraikan Ukuran keberhasilan program: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemaparan kelompok diskusi evaluasi keberhasilan program kesehatan di Indonesia (<i>Primary Health care, Health for All by the</i> 	Ukuran keberhasilan program	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web 	Mampu menguraikan keberhasilan program kesehatan yang telah ada di Indonesia, penetapan tujuan, dan penetapan sasaran

	<p><i>Year of 2000, Indonesia Sehat 2010, dan Millenium Development Goals)</i></p> <p>2. Menetapkan tujuan suatu program</p> <p>3. Menetapkan sasaran suatu program</p> <p>4. Mengevaluasi keterkaitan tujuan serta sasaran</p>			
4	<p>Mahasiswa mampu menguraikan Pengendalian program:</p> <p>1. Tahapan <i>Framework for Program Evaluation in Health</i> dari CDC dari <i>Engage Stakeholders</i> hingga <i>Use and Share Lesson Leamed</i></p> <p>2. Standar dalam evaluasi program meliputi: <i>utility, feasibility, propriety, dan accuracy</i></p>	Pengendalian program	<p>1. Metoda <i>contextual instruction</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, <i>LCD, whiteboard, web</i></p>	Mampu menguraikan konsep evaluasi program, tahapan evaluasi program, dan standar dari evaluasi program
5	<p>Mahasiswa mampu menguraikan <i>control on budget</i>:</p> <p>1. Definisi pengendalian program dalam <i>control on budget</i></p> <p>2. Prinsip dalam <i>control on budget</i></p> <p>3. Studi kasus program <i>control on budget</i></p>	<i>Control on budget</i>	<p>1. Metoda <i>contextual instruction</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, <i>LCD, whiteboard, web</i></p>	Mampu menguraikan definisi, prinsip, dan pemahaman studi kasus
6	<p>Mahasiswa mampu menguraikan <i>control on scope</i>:</p> <p>1. Definisi pengendalian program dalam <i>control on scope</i></p> <p>2. Prinsip dalam <i>control on scope</i></p> <p>3. Studi kasus program <i>control on scope</i></p>	<i>Control on scope</i>	<p>1. Metoda <i>contextual instruction</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, <i>LCD, whiteboard, web</i></p>	Mampu menguraikan definisi, prinsip, dan pemahaman studi kasus
7	<p>Mahasiswa mampu menguraikan <i>control on time</i></p> <p>1. Definisi pengendalian program dalam <i>control on time</i></p>	<i>Control on time</i>	<p>1. Metoda <i>contextual instruction</i></p> <p>2. Media : kelas, komputer, <i>LCD,</i></p>	Mampu menguraikan latar Mampu menguraikan definisi, prinsip, dan pemahaman studi kasus

	2. Prinsip dalam <i>control on time</i> 3. Studi kasus program <i>control on time</i>		<i>whiteboard,web</i>	
8	Mahasiswa mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan: 1. <i>Manage the planning process</i> 2. <i>Conduct a situational assessment</i> 3. <i>Set goals, audiences, and outcome objectives</i>	Perencanaan program kesehatan	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard,web</i>	Mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan: 1. <i>Manage the planning process</i> 2. <i>Conduct a situational assessment</i> 3. <i>Set goals, audiences, and outcome objectives</i>
9	Mahasiswa mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan: 4. <i>Choose strategies and assign resources</i> 5. <i>Develop indicators</i> 6. <i>Review the plan</i>	Perencanaan program kesehatan lanjutan	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard,web</i>	Mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan: 4. <i>Choose strategies and assign resources</i> 5. <i>Develop indicators</i> 6. <i>Review the plan</i>
10	Mahasiswa mampu menguraikan efektivitas pelaksanaan program kesehatan: <i>Communication, management, partnerships, technical package, innovation, and political commitment</i>	Efektivitas pelaksanaan program kesehatan	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard,web</i>	Mampu menguraikan efektivitas pelaksanaan program kesehatan: <i>Communication, management, partnerships, technical package, innovation, and political commitment</i>
11	Mahasiswa mampu menguraikan lingkup pengendalian program kesehatan: 1. Pengendalian asumsi (<i>Premise control</i>) 2. Pengendalian implementasi (<i>implementation control</i>) 3. Pengawasan program kesehatan 4. Pengendalian peringatan khusus	Lingkup pengendalian program kesehatan	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard,web</i>	Mampu menguraikan lingkup pengendalian program kesehatan: 1. Pengendalian asumsi (<i>Premise control</i>) 2. Pengendalian implementasi (<i>implementation control</i>) 3. Pengawasan program kesehatan 4. Pengendalian peringatan khusus

12	Mahasiswa mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan mempertimbangkan : 1. Tahapan perencanaan program 2. 6 Kunci efektifitas program 3. Pengendalian program	Studi kasus perencanaan program kesehatan	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web	Mahasiswa mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan mempertimbangkan : 1. Tahapan perencanaan program 2. 6 Kunci efektifitas program 3. Pengendalian program
13	Mahasiswa mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan mempertimbangkan : 1. Tahapan perencanaan program 2. 6 Kunci efektifitas program 3. Pengendalian program	Studi kasus perencanaan program kesehatan	1. Metoda contextual instruction 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web	Mahasiswa mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan mempertimbangkan : 1. Tahapan perencanaan program 2. 6 Kunci efektifitas program 3. Pengendalian program
14	Mahasiswa mampu menguraikan tahapan perencanaan, efektifitas, dan pengendalian program kesehatan	Review materi	1. Metoda contextual instruction 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web	Mahasiswa mampu menguraikan tahapan perencanaan, efektifitas, dan pengendalian program kesehatan

EVALUASI PEMBELAJARAN

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBO T
1	Post Test	Ujian Tertulis (UTS)	Mampu menguraikan tentang definisi manajemen, fungsi manajemen, dan definsi program	Mampu menguraikan tentang definisi manajemen, fungsi manajemen sangat lengkap dan tepat	Mampu menguraikan tentang definisi manajemen, fungsi manajemen	Mampu menguraikan tentang definisi manajemen, fungsi manajemen	Mampu menguraikan tentang definisi manajemen, fungsi manajemen tidak lengkap dan tepat	5%

			kehatan		cukup lengkap dan tepat	kurang lengkap dan tepat		
2	<i>Post Test</i>	Ujian Tertulis (UTS)	Mampu menguraikan tujuan pembangunan di Indonesia, arah kebijakan pembangunan di Indonesia, dan rencana program kesehatan di Indonesia pada Tahun 2017	Mampu menguraikan tujuan pembangunan di Indonesia, arah kebijakan pembangunan di Indonesia sangat lengkap dan tepat	Mampu menguraikan tujuan pembangunan di Indonesia, arah kebijakan pembangunan di Indonesia cukup lengkap dan tepat	Mampu menguraikan tujuan pembangunan di Indonesia, arah kebijakan pembangunan di Indonesia kurang lengkap dan tepat	Mampu menguraikan tujuan pembangunan di Indonesia, arah kebijakan pembangunan di Indonesia tidak lengkap dan tepat	5%
3	<i>Post Test</i>	Ujian Tertulis (UTS)	Mampu menguraikan keberhasilan program kesehatan yang telah ada di Indonesia, penetapan tujuan, dan penetapan sasaran	Mampu menguraikan keberhasilan program kesehatan yang telah ada di Indonesia sangat lengkap dan tepat	Mampu menguraikan keberhasilan program kesehatan yang telah ada di Indonesia cukup lengkap dan tepat	Mampu menguraikan keberhasilan program kesehatan yang telah ada di Indonesia kurang lengkap dan tepat	Mampu menguraikan keberhasilan program kesehatan yang telah ada di Indonesia tidak lengkap dan tepat	5%
4	<i>Post Test</i>	Ujian Tertulis (UTS)	Mampu menguraikan konsep evaluasi program, tahapan evaluasi program, dan standar dari evaluasi program	Mampu menguraikan konsep evaluasi program sangat lengkap dan tepat	Mampu menguraikan konsep evaluasi program cukup lengkap dan tepat	Mampu menguraikan konsep evaluasi program kurang lengkap dan tepat	Mampu menguraikan konsep evaluasi program tidak lengkap dan tepat	10%
5	<i>Post Test</i>	Ujian Tertulis (UTS)	Mampu menguraikan definisi, prinsip, dan pemahaman	Mampu menguraikan definisi, prinsip sangat lengkap dan	Mampu menguraikan definisi, prinsip cukup lengkap	Mampu menguraikan definisi, prinsip kurang lengkap	Mampu menguraikan definisi, prinsip tidak lengkap dan	10%

			studi kasus	tepat	dan tepat	dan tepat	tepat	
6	Post Test	Studi Kasus	Mampu menguraikan definisi, prinsip, dan pemahaman studi kasus	Mampu menguraikan definisi, prinsip sangat lengkap dan tepat	Mampu menguraikan definisi, prinsip cukup lengkap dan tepat	Mampu menguraikan definisi, prinsip kurang lengkap dan tepat	Mampu menguraikan definisi, prinsip tidak lengkap dan tepat	5%
7	Post Test	Studi Kasus	Mampu menguraikan latar Mampu menguraikan definisi, prinsip, dan pemahaman studi kasus	Mampu menguraikan definisi, prinsip sangat lengkap dan tepat	Mampu menguraikan definisi, prinsip cukup lengkap dan tepat	Mampu menguraikan definisi, prinsip kurang lengkap dan tepat	Mampu menguraikan definisi, prinsip tidak lengkap dan tepat	5%
8	Post Test	Ujian Tertulis (UAS)	Mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan: 1. <i>Manage the planning process</i> 2. <i>Conduct a situational assessment</i> 3. <i>Set goals, audiences, and outcome objectives</i>	Mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan: 1. <i>Manage the planning process</i> 2. <i>Conduct a situational assessment</i> sangat lengkap dan tepat	Mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan: 1. <i>Manage the planning process</i> 2. <i>Conduct a situational assessment</i> cukup lengkap dan tepat	Mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan: 1. <i>Manage the planning process</i> 2. <i>Conduct a situational assessment</i> Kurang lengkap dan tepat	Mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan: 1. <i>Manage the planning process</i> 2. <i>Conduct a situational assessment</i> tidak lengkap dan tepat	5%
9	Post Test	Ujian Tertulis (UAS)	Mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan: 4. <i>Choose strategies and</i>	Mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan: 4. <i>Choose strategies and assign resources</i>	Mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan:	Mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan:	Mampu menguraikan perencanaan program kesehatan dengan tahapan: 4. <i>Choose strategies and</i>	5%

			<i>assign resources</i> 5. <i>Develop indicators</i> 6. <i>Review the plan</i>	sangat lengkap dan tepat	4. <i>Choose strategies and assign resources</i> sangat lengkap dan tepat	4. <i>Choose strategies and assign resources</i> kurang lengkap dan tepat	<i>assign resources</i> tidak lengkap dan tepat	
10	<i>Post Test</i>	Ujian Tertulis (UAS)	Mampu menguraikan efektivitas pelaksanaan program kesehatan: <i>Communication, management, partnerships, technical package, innovation, and political commitment</i>	Mampu menguraikan efektivitas pelaksanaan program kesehatan: <i>Communication, management, partnerships</i> sangat lengkap dan tepat	Mampu menguraikan efektivitas pelaksanaan program kesehatan: <i>Communication, management, partnerships</i> cukup lengkap dan tepat	Mampu menguraikan efektivitas pelaksanaan program kesehatan: <i>Communication, management, partnerships</i> kurang lengkap dan tepat	Mampu menguraikan efektivitas pelaksanaan program kesehatan: <i>Communication, management, partnerships</i> tidak lengkap dan tepat	10%
11	<i>Post Test</i>	Ujian Tertulis (UAS)	Mampu menguraikan lingkup pengendalian program kesehatan: 1. Pengendalian asumsi (<i>Premise control</i>) 2. Pengendalian implementasi (<i>implementation control</i>) 3. Pengawasan program kesehatan 4. Pengendalian peringatan khusus)	Mampu menguraikan lingkup pengendalian program kesehatan: 1. Pengendalian asumsi (<i>Premise control</i>) 2. Pengendalian implementasi (<i>implementation control</i>) 3. Pengawasan program kesehatan	Mampu menguraikan lingkup pengendalian program kesehatan: 1. Pengendalian asumsi (<i>Premise control</i>) 2. Pengendalian implementasi (<i>implementation control</i>)	Mampu menguraikan lingkup pengendalian program kesehatan: 1. Pengendalian asumsi (<i>Premise control</i>)	Tidak mampu menguraikan lingkup pengendalian program kesehatan	5%

12	<i>Post Test</i>	Studi Kasus	Mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan mempertimbangkan : 1. Tahapan perencanaan program 2. 6 Kunci efektifitas program 3. Pengendalian program	Mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan mempertimbangkan : 1. Tahapan perencanaan program 2. 6 Kunci efektifitas program	Mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan mempertimbangkan : 1. Tahapan perencanaan program	Mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan kurang lengkap dan tepat	tidak mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan kurang lengkap dan tepat	5%
13	<i>Progress Test</i>	Studi Kasus	Mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan mempertimbangkan : 1. Tahapan perencanaan program 2. 6 Kunci efektifitas program 3. Pengendalian program	Mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan mempertimbangkan : 1. Tahapan perencanaan program 2. 6 Kunci efektifitas program	Mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan mempertimbangkan : 1. Tahapan perencanaan program	Mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan kurang lengkap dan tepat	tidak mampu menguraikan studi kasus perencanaan program kesehatan dengan kurang lengkap dan tepat	5%
14	<i>Post Test</i>	Ujian Tertulis (UAS)	Mampu menguraikan tahapan perencanaan, efektifitas, dan pengendalian program kesehatan	Mampu menguraikan tahapan perencanaan, efektifitas program kesehatan	Mampu menguraikan tahapan perencanaan program kesehatan	Mampu menguraikan tahapan perencanaan program kesehatan kurang lengkap	Mampu menguraikan tahapan perencanaan program kesehatan	10%

						dan tepat		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

Sumber pembelajaran:

1. Azwar, Asrul. 2010. *Pengantar Administrasi Kesehatan Edisi ke 3*. Jakarta: Binarupa Aksara.
2. CDC. 1999. *Framework for Program Evaluation in Health*
3. Frieden, Thomas R. 2014. *Effective Public Health Program Implementation*. American Journal of Public Health Vol 104, No. 1 January 2014.
4. Thesenvitz, Jodi, et al. 2015. *Planning Health Promotion Programs: Introductory Workbook*. Public Health Ontario

Komponen penilaian :

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 35 %
4. UAS = 35 %

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**

Putri Handayani, SKM, MKKK

Jakarta, 2 Oktober 2017

Dosen Pengampu,



Nauri Anggita Temesvari, SKM, MKM