



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ESA UNGGUL

Mata kuliah	: Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Kode MK	: KMS234
Mata kuliah prasyarat	: -	Bobot MK	: 2 SKS
Dosen Pengampu	: Cri Sajjana Prajna Wekadigunawan	Kode Dosen	:
Alokasi Waktu	: Tatap muka 14 kali @100 menit (Semester III)		
Capaian Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri 2. Mahasiswa mampu mengembangkan perencanaan program dan kebijakan di bidang kesehatan masyarakat 3. Mahasiswa mampu merencanakan dan mengevaluasi program kesehatan masyarakat 		

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
1	Mahasiswa mampu: a. Mengetahui kontrak pembelajaran b. Memahami manfaat mempelajari mata kuliah Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan c. Memahami konsep dan definisi perencanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Pembelajaran 2. Manfaat dan pentingnya mempelajari PEK 3. Konsep dan definisi perencanaan	) Metode: <i>contextual instruction</i> ;) Media: kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	) Azrul Azwar (2010). Pengantar Administrasi Kesehatan.) Laksono Trisnantoro (2006). Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan, dan memahami konsep dan definisi perencanaan
2	Mahasiswa mampu: a. Memahami konsep perencanaan suatu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan definisi perencanaan	) Metode: <i>contextual instruction</i>;	) Azrul Azwar (2010). Pengantar Administrasi Kesehatan.) Laksono Trisnantoro (2006).	Mahasiswa mampu memahami

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
	kegiatan/program kesehatan	2. Jenis dan metode perencanaan 3. Pemilihan metode perencanaan	) Media: kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	konsep perencanaan suatu kegiatan/program kesehatan
3	Mahasiswa mampu: a. Memahami konsep perencanaan Sumber Daya pada kegiatan/program kesehatan	1. Konsep sumberdaya kesehatan 2. Metode perencanaan sumberdaya kesehatan	) Metode: <i>contextual instruction</i> , <i>simulasi</i> ;) Media: kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	) Azrul Azwar (2010). Pengantar Administrasi Kesehatan.) Laksono Trisnantoro (2006). Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	Mahasiswa mampu Memahami konsep perencanaan Sumber Daya pada kegiatan/program kesehatan
4	Mahasiswa mampu: a. Memahami konsep perencanaan keuangan pada kegiatan/program kesehatan	1. Konsep sumberdaya keuangan 2. Metode perencanaan keuangan program kesehatan	) Metode: <i>contextual instruction</i> , <i>cooperative learning</i> ;) Media: kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	) Azrul Azwar (2010). Pengantar Administrasi Kesehatan.) Laksono Trisnantoro (2006). Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	Mahasiswa mampu memahami konsep perencanaan keuangan pada kegiatan/program kesehatan
5	Mahasiswa mampu memahami: a. Memahami kegiatan penjadwalan waktu kegiatan/program kesehatan	1. Konsep penjadwalan 2. Metode penjadwalan program kesehatan	) Metode: <i>contextual instruction</i> , <i>cooperative learning</i> ;) Media: kelas, komputer, LCD,	) Azrul Azwar (2010). Pengantar Administrasi Kesehatan.) Laksono Trisnantoro (2006). Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	Mahasiswa mampu memahami memahami kegiatan penjadwalan waktu

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
			<i>whiteboard, web</i>		kegiatan/program kesehatan
6	Mahasiswa mampu: 1. Memahami kegiatan pengorganisasian kegiatan/program kesehatan	1. Konsep organisasi 2. Pengorganisasian program kesehatan	) Metode: <i>contextual instruction, simulasi;</i>) Media: kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard, web</i>	) Azrul Azwar (2010). Pengantar Administrasi Kesehatan.) Laksono Trisnantoro (2006). Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	Mahasiswa mampu memahami kegiatan pengorganisasian kegiatan/program kesehatan
7	Mahasiswa mampu:) Memahami proses pelaksanaan kegiatan/program kesehatan	1. Konsep pelaksanaan dan pengarahannya 2. Metode pengarahannya dan pelaksanaan program kesehatan	) Metode: <i>contextual instruction;</i>) Media: kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard, web</i>	) Azrul Azwar (2010). Pengantar Administrasi Kesehatan.) Laksono Trisnantoro (2006). Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	Mahasiswa mampu memahami proses pelaksanaan kegiatan/program kesehatan
8	Mahasiswa mampu memahami konsep monitoring kegiatan/program kesehatan	1. Konsep monitoring 2. Metode monitoring program kesehatan	) Metode: <i>contextual instruction;</i>) Media: kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard, web</i>	) Azrul Azwar (2010). Pengantar Administrasi Kesehatan.) Laksono Trisnantoro (2006). Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	Mahasiswa mampu memahami konsep monitoring kegiatan/program kesehatan
9	Mahasiswa mampu memahami konsep evaluasi	1. Konsep evaluasi 2. Metode	) Metode: <i>contextual instruction,</i>	) Azrul Azwar (2010). Pengantar Administrasi Kesehatan.) Laksono Trisnantoro (2006).	Mahasiswa mampu memahami

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
	kegiatan/program kesehatan	evaluasi program kesehatan	<i>cooperative learning</i> ;) Media: kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	konsep evaluasi kegiatan/progr am kesehatan
10	Mahasiswa mampu memahami integrasi antara kegiatan monitoring dan evaluasi program kesehatan	1. Konsep Monitoring & Evaluasi 2. Pengintegrasian Monitoring dengan Evaluasi program kesehatan	) Metode: <i>contextual instruction</i> , <i>cooperative learning</i> ;) Media: kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	) Azrul Azwar (2010). Pengantar Administrasi Kesehatan.) Laksono Trisnantoro (2006). Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	Mahasiswa mampu memahami integrasi antara kegiatan monitoring dan evaluasi program kesehatan
11	Mahasiswa mampu memahami konsep "sustainability" pada program kesehatan	1. Konsep sustainability 2. Metode mempertahankan sustainability program kesehatan	) Metode: <i>contextual instruction</i> , <i>simulasi</i> ;) Media: kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	) Azrul Azwar (2010). Pengantar Administrasi Kesehatan.) Laksono Trisnantoro (2006). Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	Mahasiswa mampu memahami konsep "sustainability" pada program kesehatan
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan perencanaan dan evaluasi di bidang Kesmas 1	1. Presentasi kelompok 1 dan 2 sesuai dengan tugas yang diberikan dosen pengampu	1. Metode: <i>small group discussion</i> ; 2. Media: kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	) Azrul Azwar (2010). Pengantar Administrasi Kesehatan.) Laksono Trisnantoro (2006). Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	Secara aktif mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam kelas
13	Mahasiswa mampu	1. Presentasi	1. Metode: <i>small</i>	) Azrul Azwar (2010). Pengantar	Secara aktif

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
	mengaplikasikan perencanaan dan evaluasi di bidang Kesmas 2	kelompok 3 dan 4 sesuai dengan tugas yang diberikan dosen pengampu	<i>group discussion</i> ; 2. Media: kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	) Administrasi Kesehatan. Laksono Trisnantoro (2006). Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam kelas
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan perencanaan dan evaluasi di bidang Kesmas 3	1. Presentasi kelompok 5 dan 6 sesuai dengan tugas yang diberikan dosen pengampu	1. Metode: <i>small group discussion</i> ; 2. Media: kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i> , <i>web</i>	) Azrul Azwar (2010). Pengantar Administrasi Kesehatan.) Laksono Trisnantoro (2006). Memahami Penggunaan Ilmu Ekonomi dalam Manajemen Rumah Sakit	Secara aktif mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam kelas

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**

Putri Handayani, SKM, MKKK

Jakarta,

Dosen Pengampu,

Ade Heryana, SST, MKM

EVALUASI PEMBELAJARAN

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
1	<i>Progress test</i>	Tes lisan (di kelas)	Menguraikan dan menjelaskan manfaat mempelajari mata kuliah PEK dan konsep perencanaan dengan benar dan terperinci	Menguraikan dan menjelaskan manfaat mempelajari mata kuliah PEK dan konsep perencanaan dengan benar	Menyebutkan manfaat mempelajari mata kuliah PEK dan konsep perencanaan dengan benar	Menyebutkan manfaat mempelajari mata kuliah PEK dan konsep perencanaan dengan kurang benar	Tidak dapat menyebutkan manfaat mempelajari mata kuliah PEK dan konsep perencanaan	0
2	<i>Progress test dan post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Menguraikan dan menjelaskan konsep perencanaan suatu kegiatan/program kesehatan dengan benar dan terperinci	Menguraikan dan menjelaskan konsep perencanaan suatu kegiatan/program kesehatan dengan benar	Menyebutkan konsep perencanaan suatu kegiatan/program kesehatan dengan benar	Menyebutkan konsep perencanaan suatu kegiatan/program kesehatan dengan kurang benar	Tidak dapat menyebutkan konsep perencanaan suatu kegiatan/program kesehatan dengan benar	5 %
3	<i>Progress test dan post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Menguraikan dan menjelaskan konsep perencanaan Sumber Daya pada kegiatan/program kesehatan dengan benar dan terperinci	Menguraikan dan menjelaskan konsep perencanaan Sumber Daya pada kegiatan/program kesehatan dengan benar	Menyebutkan konsep perencanaan Sumber Daya pada kegiatan/program kesehatan dengan benar	Menyebutkan konsep perencanaan Sumber Daya pada kegiatan/program kesehatan dengan kurang benar	Tidak dapat menyebutkan konsep perencanaan Sumber Daya pada kegiatan/program kesehatan dengan benar	5 %
4	<i>Progress</i>	Tes	Menguraikan dan	Menguraikan dan	Menyebutkan	Menyebutkan	Tidak dapat	5 %

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
	<i>test dan post test</i>	tulisan (UTS)	menjelaskan konsep perencanaan keuangan pada kegiatan/program kesehatan dengan benar dan terperinci	menjelaskan konsep perencanaan keuangan pada kegiatan/program kesehatan dengan benar	konsep perencanaan keuangan pada kegiatan/program kesehatan dengan benar	konsep perencanaan keuangan pada kegiatan/program kesehatan dengan kurang benar	menyebutkan konsep perencanaan keuangan pada kegiatan/program kesehatan dengan benar	
5	<i>Progress test dan post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Menguraikan dan menjelaskan kegiatan penjadwalan waktu kegiatan/program kesehatan dengan benar dan terperinci	Menguraikan dan menjelaskan kegiatan penjadwalan waktu kegiatan/program kesehatan dengan benar	Menyebutkan kegiatan penjadwalan waktu kegiatan/program kesehatan dengan benar	Menyebutkan kegiatan penjadwalan waktu kegiatan/program kesehatan dengan kurang benar	Tidak dapat menyebutkan kegiatan penjadwalan waktu kegiatan/program kesehatan dengan benar	5 %
6	<i>Progress test dan post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Menguraikan dan menjelaskan kegiatan pengorganisasian kegiatan/program kesehatan dengan benar dan terperinci	Menguraikan dan menjelaskan kegiatan pengorganisasian kegiatan/program kesehatan dengan benar	Menyebutkan kegiatan pengorganisasian kegiatan/program kesehatan dengan benar	Menyebutkan kegiatan pengorganisasian kegiatan/program kesehatan dengan kurang benar	Tidak dapat menyebutkan kegiatan pengorganisasian kegiatan/program kesehatan dengan benar	5 %
7	<i>Progress test</i>	Tes tulisan (UTS)	Menguraikan dan menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan/program	Menguraikan dan menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan/program kesehatan dengan	Menyebutkan proses pelaksanaan kegiatan/program kesehatan dengan benar	Menyebutkan proses pelaksanaan kegiatan/program kesehatan dengan kurang benar	Tidak dapat menyebutkan proses pelaksanaan kegiatan/program kesehatan dengan	5 %

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
			kesehatan dengan benar dan terperinci	benar			benar	
8	<i>Progress test dan post test</i>	Tes tulisan (UAS)	Menguraikan dan menjelaskan konsep monitoring kegiatan/program kesehatan dengan benar dan terperinci	Menguraikan dan menjelaskan konsep monitoring kegiatan/program kesehatan dengan benar	Menyebutkan konsep monitoring kegiatan/program kesehatan dengan benar	Menyebutkan konsep monitoring kegiatan/program kesehatan dengan kurang benar	Tidak dapat menyebutkan konsep monitoring kegiatan/program kesehatan dengan benar	10 %
9	<i>progress test dan post test</i>	Tes tulisan (UAS)	Menguraikan dan menjelaskan konsep evaluasi kegiatan/program kesehatan dengan benar dan terperinci	Menguraikan dan menjelaskan konsep evaluasi kegiatan/program kesehatan dengan benar	Menyebutkan konsep evaluasi kegiatan/program kesehatan dengan benar	Menyebutkan konsep evaluasi kegiatan/program kesehatan dengan kurang benar	Tidak dapat menyebutkan konsep evaluasi kegiatan/program kesehatan dengan benar	10%
10	<i>Progress test</i>	Tes tulisan (UAS)	Menguraikan dan menjelaskan integrasi antara kegiatan monitoring dan evaluasi program kesehatan dengan benar dan terperinci	Menguraikan dan menjelaskan integrasi antara kegiatan monitoring dan evaluasi program kesehatan dengan benar	Menyebutkan integrasi antara kegiatan monitoring dan evaluasi program kesehatan dengan benar	Menyebutkan integrasi antara kegiatan monitoring dan evaluasi program kesehatan dengan kurang benar	Tidak dapat menyebutkan integrasi antara kegiatan monitoring dan evaluasi program kesehatan dengan benar	10 %
11	<i>Post test</i>	Tes evaluasi	Menguraikan dan menjelaskan	Menguraikan dan menjelaskan	Menyebutkan konsep	Menyebutkan konsep	Tidak dapat menyebutkan	0 %

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
		keaktifan mahasiswa (Tugas)	konsep "sustainability" pada program kesehatan dengan benar dan terperinci	konsep "sustainability" pada program kesehatan dengan benar	"sustainability" pada program kesehatan dengan benar	"sustainability" pada program kesehatan dengan kurang benar	konsep "sustainability" pada program kesehatan dengan benar	
12	<i>Progress test</i>	Tes lisan (Tugas)	Secara aktif mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam kelas dengan selalu memperhatikan, mencatat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	Secara aktif mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam kelas dengan selalu memperhatikan, mencatat, dan bertanya	Secara aktif mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam kelas dengan selalu memperhatikan dan mencatat	Secara aktif mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam kelas dengan selalu memperhatikan	Tidak aktif mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam kelas	10 %
13	<i>Post test</i>	Tes lisan (Tugas)	Secara aktif mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam kelas dengan selalu memperhatikan, mencatat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	Secara aktif mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam kelas dengan selalu memperhatikan, mencatat, dan bertanya	Secara aktif mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam kelas dengan selalu memperhatikan dan mencatat	Secara aktif mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam kelas dengan selalu memperhatikan	Tidak aktif mengikuti kegiatan diskusi kelompok dalam kelas	10 %
14	<i>Progress test</i>	Tes lisan	Secara aktif mengikuti	Secara aktif mengikuti kegiatan	Secara aktif mengikuti kegiatan	Secara aktif mengikuti kegiatan	Tidak aktif mengikuti kegiatan	10 %

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
		(Tugas)	kegiatan diskusi kelompok dalam kelas dengan selalu memperhatikan, mencatat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	diskusi kelompok dalam kelas dengan selalu memperhatikan, mencatat, dan bertanya	diskusi kelompok dalam kelas dengan selalu memperhatikan dan mencatat	diskusi kelompok dalam kelas dengan selalu memperhatikan	diskusi kelompok dalam kelas	

Komponen Penilaian:

Kehadiran : 10%
Tugas : 30%
UTS : 30%
UAS : 30%

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**

Putri Handayani, SKM, MKKK

Jakarta,

Dosen Pengampu,

Cri Sajjana Prajna Wekadigunawan, PhD