|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logo UEU kecil | |  | | | | | | | | |
|  | | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2017/2018** | | | | | | | | |
|  | | **PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN** | | | | | | | | |
|  | | **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Mata kuliah** | | | **:** | Pengorganisasian dan Pengembangan Masyarakat | | | **Kode MK** | | **:** | KMS237 |
| **Mata kuliah prasyarat** | | | **:** | - | | | **Bobot MK** | | **:** | 2 SKS |
| **Dosen Pengampu** | | | **:** | Deasy Febriyanty, SKM., MKM | | | **Kode Dosen** | | **:** | 7297 |
| **Alokasi Waktu** | | | **:** | Tatap muka 14 x 100 menit (termasuk diskusi dan penugasan-penugasan) | | | | | | |
| **Tujuan Pembelajaran** | | | **:** | 1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pengorganisasian pengembangan masyarakat meliputi: Konsep, Pengertian, batasan, tujuan, manfaat, komponen, prinsip-prinsip, unsur penting dalam program dan bentuk program pengorganisasian dan pengembangan masyarakat dan dapat menguraikannya dalam bentuk karya tulis ilmiah 2. Mahasiswa mampu memahami Langkah-langkah pelaksanaan PPM, pendekatan dan strategi, model, Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki petugas, Peran petugas dan masyarakat dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat 3. Mahasiswa mampu memahami konsep posyandu dan menyajikan hasil kunjungan posyandu dalam bentuk seminar dan karya tulis ilmiah | | | | | | |
| **Bobot Nilai** | | | **:** | Nilai Kehadiran : 10% (minimal kehadiran 75%)  Nilai Tugas/Quis/Latihan/Presentasi/Keaktifan mahasiswa : 30%  Nilai UTS : 30%  Nilai UAS : 30% | | | | | | |
| **Referensi** | | | **:** | 1. Azrul Azwar, 1996. *Pengantar Administrasi Kesehatan,* Binarupa Aksara, 2. Soekidjo Notoatmodjo, 2007. *Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni,* Penerbit Rineka Cipta, Jakarta 3. Soekidjo Notoatmodjo, 2010. *Promosi kesehatan Teori dan Aplikasi,* Penerbit Rineka Cipta, Jakarta 4. Ede Surya Darmawan & Amal Chalik Sjaaf, 2016. *Administrasi Kesehatan Masyarakat, Teori dan Praktik,* PT RajaGrafindo Persada, Jakarta 5. Ahmad Kholid, 2014. *Promosi Kesehatan dengan Pendekatan Teori Perilaku, Media, dan Aplikasinya,* PT RajaGrafindo Persada, Jakarta 6. Rogers, Everett, M., 2003. *Diffusions of Innovations*; Fifth Edition. Simon &        Schuster    Publisher 7. Rogers, E.M. dan Shoemaker, F.F., 1971, *Communication of Innovations*, London: The Free Press. 8. Brown, Lawrence A., *Innovation Diffusion: A New Perpevtive.* New York: Methuen and Co 9. Ross, Murray G, 1967. *Community Organization: Theory, Principles and Practice*, Harper & Row Publishers, New York 10. Sarwono, Atmosiswojo, Sasongko, 1979. *Pengorganisasian dan Pengembangan Masyarakat*, FKM-UI, Jakarta 11. Sasongko, 1996, *PPM dalam Program Studi FKM-UI*, Jakarta 12. Depkes, 1987. *Peran Serta Masyarakat*, Jakarta 13. Kumpulan Peraturan Perundang-undangan 14. [www.depkes.go.id](http://www.depkes.go.id) 15. Pedoman-pedoman yang di terbitkan oleh kementerian kesehatan | | | | | | |
|  | | |  |  | | | | | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR YANG DIHARAPKAN** | | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK / METODE PEMBELAJARAN** | **LATIHAN YANG DILAKUKAN** | | **KRITERIA/ INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 1 | Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar pengorganisasian pengembangan masyarakat | | Pengantar : Kontrak pembelajaran   1. Pengertian dan batasan pengorganisasian pengembangan masyarakat 2. Tujuan dan manfaat pengorganisasian dan pengembangan masyarakat 3. Komponen-komponen dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat 4. Prinsip-prinsip dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat 5. Unsur penting dalam program pengorganisasian dan pengembangan masyarakat 6. Bentuk dan program pengorganisasian dan pengembangan masyarakat 7. Latihan dan diskusi | | 1. Penjelasan oleh dosen mengenai perkuliahan dan penjelasan kontrak perkuliahan (materi, metode pembelajaran, evaluasi/penilaian, tata tertib perkuliahan dan referensi) 2. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SCL, Discussion* 3. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | Diskusi dan Tanya jawab | | Turut serta aktif berdiskusi dan mengungkapkan keinginan dan harapan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran   1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar PPM dengan benar 2. Keaktifan mahasiswa 3. Diskusi | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menguraikan Langkah-langkah pelaksanaan PPM, Peran petugas dan masyarakat dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat | | 1. Langkah-langkah dan tahapan pelaksanaan pengorganisasian dan pengembangan masyarakat 2. Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat 3. Peran petugas dan masyarakat dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat 4. Peran masyarakat dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat 5. Pergantian porsi peran petugas dan masyarakat dalam pelaksanaan pengorganisasian dan pengembangan masyarakat 6. Latihan dan diskusi | | 1. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SCL, Discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Review pembelajaran sebelumnya (voluntir mahasiswa) 2. Diskusi dan Tanya jawab | | 1. Mahasiswa mampu menguraikan Langkah-langkah pelaksanaan PPM dan Pergantian Porsi Peran Petugas dan Masyarakat dengan benar 2. Keaktifan mahasiswa 3. Diskusi | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menguraikan Peran petugas dan kader kesehatan dalam pelaksanaan PPM | | * 1. Definisi/pengertian agent of change   2. Petugas dan perannya sebagai agent of change/ Sosial Worker   3. Kualifikasi petugas sebagai agent of change   4. Fungsi dan syarat petugas sebagai agent of change   5. Pengertian kader kesehatan   6. Tujuan dan fungsi kader kesehatan   7. Syarat-syarat kader kesehatan   8. Keuntungan keberadaan kader masyarakat   9. Bentuk dan upaya pembinaan kader kesehatan | | 1. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SGD, SCL, Discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Review pembelajaran sebelumnya (voluntir mahasiswa) 2. Presentasi 3. Diskusi dan Tanya jawab | | 1. Mahasiswa mampu menguraikan menguraikan Peran petugas dan kader kesehatan dalam pelaksanaan PPM dengan benar 2. Keaktifan mahasiswa 3. Presentasi 4. Diskusi dan tanya jawab | | |
| 4 | Mahasiswa mampu menguraikan pendekatan dan strategi pelaksanaan pengorganisasian dan pengembangan masyarakat | | * + - 1. Pendekatan dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat menurut Ross       2. Pendekatan dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat menurut Batten       3. Keuntungan dan Kerugian Pendekatan Direktif       4. Keuntungan dan Kerugian Pendekatan Non- Direktif       5. Strategi Dalam Pelaksanaan PPM/ Global Strategi – WHO       6. Latihan dan diskusi | | 1. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SCL,* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Review pembelajaran sebelumnya (voluntir mahasiswa) 2. Diskusi dan Tanya jawab | | 1. Mahasiswa mampu menguraikan pendekatan dan strategi pelaksanaan pengorganisasian dan pengembangan masyarakat dengan benar 2. Keaktifan mahasiswa 3. Diskusi | | |
| 5 | Mahasiswa mampu menguraikan beberapa pandangan tentang hakikat manusia menurut beberapa aliran | | 1. Makna hakikat manusia 2. Pandangan aliran psikoanalitik 3. Pandangan aliran humanistik 4. Pandangan aliran behavioristik 5. Pandangan pancasila 6. Latihan dan diskusi | | 1. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SCL, Discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Review pembelajaran sebelumnya (voluntir mahasiswa) 2. Diskusi dan Tanya jawab | | 1. Mahasiswa mampu menguraikan beberapa pandangan tentang hakikat manusia menurut beberapa aliran dengan benar 2. Keaktifan mahasiswa 3. Diskusi | | |
| 6 | Mahasiswa mampu menguraikan konsep community sebagai sebuah subyek dan obyek dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat | | 1. Makna/arti community 2. Syarat-syarat suatu community 3. Jenis-jenis community 4. Ciri-ciri dan perbedaan rural dan urban community 5. Ciri-ciri proses sosial dalam masyarakat desa 6. Makna dan konsep gotong royong 7. Aktivitas gotong royong dalam masyarakat desa 8. Sistem gotong royong 9. Latihan dan diskusi | | 1. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SCL, Discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Review pembelajaran sebelumnya (voluntir mahasiswa) 2. Diskusi dan Tanya jawab | | 1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep community sebagai sebuah subyek dan obyek dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat dengan benar 2. Keaktifan mahasiswa 3. Diskusi | | |
| 7 | Mahasiswa mampu menguraikan situasi-situasi belajar dalam masyarakat | | 1. Makna dan pengertian proses belajar 2. Makna perubahan sebagai bagian dari proses belajar 3. Belajar dan jenis perubahan dalam proses belajar 4. Bentuk situasi belajar dalam masyarakat 5. Latihan dan diskusi | | 1. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SGD, SCL,* 2. Kapita selekta pertemuan 1-7 3. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Review pembelajaran sebelumnya (voluntir mahasiswa) 2. Diskusi dan Tanya jawab | | 1. Mahasiswa mampu menguraikan situasi-situasi belajar dalam masyarakat dengan benar 2. Keaktifan mahasiswa 3. Diskusi | | |
| **8** | **Ujian Tengah Semester (UTS)** | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menguraikan Difusi Inovasi dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat | | 1. Pengertian dan makna Inovasi dan difusi inovasi 2. 4 Elemen pokok difusi inovasi (menurut Rogers) 3. Syarat-syarat inovasi 4. Faktor yang mempengaruhi difusi inovasi 5. Tahapan-tahapan dalam difusi inovasi 6. Tahapan dari proses pengambilan keputusan/penerimaan inovasi 7. Pengelompokkan adopter 8. Inovasi dalam kaitannya dengan pengorganisasian dan pengembangan masyarakat 9. Latihan dan diskusi | | 1. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SCL, Discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Review pembelajaran sebelumnya (voluntir mahasiswa) 2. Diskusi dan Tanya jawab | | 1. Mahasiswa mampu menguraikan difusi inovasi terutama kaitan dengan PPM dengan benar 2. Keaktifan mahasiswa 3. Diskusi | | |
| 10 | Mahasiswa mampu menguraikan konsep partisipasi masyarakat dan pentingnya partisipasi masyarakat dalam PPM | | 1. Pengertian dan makna partisipasi masyarakat 2. Bentuk-bentuk partisipasi masyarakat 3. Tingkat-tingkat partisipasi masyarakat 4. Elemen dan metode partisipasi masyarakat 5. Faktor yang mempengaruhi dan menumbuhkan partisipasi masyarakat 6. Peranan partisipasi masyarakat dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat 7. Latihan dan diskusi | | 1. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SCL,* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Review pembelajaran sebelumnya (voluntir mahasiswa) 2. Diskusi dan Tanya jawab | | 1. Mahasiswa mampu menguraikan pentingnya partisipasi masyarakat dalam PPM dengan benar 2. Keaktifan mahasiswa 3. Diskusi | | |
| 11 | Mahasiswa mampu menguraikan Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) dan peranannya dalam PPM | | 1. Pengertian LSM 2. Tujuan LSM 3. Ciri-ciri LSM 4. Tugas/Fungsi dan peran LSM dalam PPM 5. Perbedaan persepsi antara pemerintah dan LSM 6. Latihan dan diskusi | | 1. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SGD, SCL, Discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Review pembelajaran sebelumnya (voluntir mahasiswa) 2. Presentasi 3. Diskusi dan Tanya jawab | | 1. Mahasiswa mampu menguraikan Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) dan peranannya dalam PPM dengan benar 2. Keaktifan mahasiswa 3. Presentasi dan tanya jawab 4. Diskusi | | |
| 12 | Mahasiswa mampu menguraikan PHC, PKMD dan posyandu sebagai bentuk nyata PPM | | 1. Deklarasi Alma Ata (1978) 2. Primary Health Care (PHC) 3. Dasar Pelaksanaan PHC 4. Kegiatan PHC 5. Pembangunan Kesehatan Masyarakat Desa (PKMD) dan program-program PKMD 6. Tujuh Bintang dalam pelaksanaan Kerjasama Lintas Program dan Lintas Sektor (Havelock) 7. Pos Pelayanan Terpadu KB-Kesehatan (Posyandu) 8. Pengukuran Keberhasilan Posyandu (Indikator SKDN) 9. Latihan dan diskusi | | 1. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SCL, Discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Review pembelajaran sebelumnya (voluntir mahasiswa) 2. Diskusi dan Tanya jawab | | 1. Mahasiswa mampu menguraikan PHC, PKMD dan posyandu sebagai bentuk nyata PPM dengan benar 2. Keaktifan mahasiswa 3. Diskusi | | |
| 13 | Mahasiswa mampu menguraikan model-model PPM | | 1. Model A (Locality Development) 2. Model B (Social Planning) 3. Model C (Social Action) 4. Lattihan dan diskusi | | 1. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SCL, Discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Review pembelajaran sebelumnya (voluntir mahasiswa) 2. Kuis/Latihan 3. Diskusi dan Tanya jawab | | 1. Mahasiswa mampu menguraikan model-model PPM dengan benar 2. Keaktifan mahasiswa 3. Diskusi | | |
| 14 | Mahasiswa mampu menguraikan tehnologi tepat guna dalam PPM | | 1. Pengertian dan konsep Teknologi Tepat Guna (Appropriate Technology) 2. Kategori dan Kriteria Teknologi Tepat Guna 3. Ciri-ciri teknologi tepat guna 4. Peranan teknologi tepat guna di bidang kesehatan 5. Penentuan Ketepatgunaan Teknologi Tepat dalam PPM 6. Latihan dan diskusi | | 1. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SCL, Discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Review pembelajaran sebelumnya (voluntir mahasiswa) 2. Diskusi dan Tanya jawab | | 1. Mahasiswa mampu menguraikan tehnologi tepat guna dalam PPM dengan benar 2. Keaktifan mahasiswa 3. Diskusi | | |
| 15 | Mahasiswa mampu menyajikan seminar hasil kunjungan posyandu dan menguraikan dalam bentuk karya tulis ilmiah (lengkap) | | 1. Pelaksanaan seminar hasil posyandu | | 1. Metoda pembelajaran : *Contextual instruction, SCL, Discussion* 2. Kapita selekta pertemuan 9-15 3. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Review pembelajaran sebelumnya (voluntir mahasiswa) 2. Presentasi 3. Diskusi dan Tanya jawab | | 1. Mahasiswa mampu menyajikan seminar hasil kunjungan posyandu dengan benar dan menguraikan dalam bentuk karya tulis ilmiah (Lengkap) 2. Keaktifan mahasiswa 3. Presentasi 4. Diskusi | | |
| **16** | **Ujian Akhir Semester (UAS)** | | | | | | | | | |

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pre Test* | Tes Lisan | Mampu menguraikan konsep dasar PPM dengan benar | Menguraikan 2-3 konsep dasar PPM dengan benar | Menguraikan hanya 1 konsep dasar PPM secara kurang tepat | Tidak dapat menguraikan konsep dasar PPM | Tidak dapat menguraikan konsep dasar PPM | 0% |
| 2 | *Post Test* | Tes tulisan (UTS) | Mampu menguraikan Langkah-langkah pelaksanaan PPM dan Pergantian Porsi Peran Petugas dan Masyarakat dengan benar | Menguraikan 2-3 Langkah-langkah pelaksanaan PPM dan Pergantian Porsi Peran Petugas dan Masyarakat dengan benar | Menguraikan hanya 1 Langkah-langkah pelaksanaan PPM dan Pergantian Porsi Peran Petugas dan Masyarakat secara kurang tepat | Tidak dapat menguraikan Langkah-langkah pelaksanaan PPM dan Pergantian Porsi Peran Petugas dan Masyarakat | Tidak dapat menguraikan Langkah-langkah pelaksanaan PPM dan Pergantian Porsi Peran Petugas dan Masyarakat | 5% |
| 3 | *Post Test* | Tes tulisan (UTS) | Mampu menguraikan Peran petugas dan kader kesehatan dalam pelaksanaan PPM dengan benar | Menguraikan 2-3 Peran petugas dan kader kesehatan dalam pelaksanaan PPM dengan benar | Menguraikan hanya 1 Peran petugas dan kader kesehatan dalam pelaksanaan PPM secara kurang tepat | Tidak dapat menguraikan Peran petugas dan kader kesehatan dalam pelaksanaan PPM | Tidak dapat menguraikan Peran petugas dan kader kesehatan dalam pelaksanaan PPM | 5% |
| 4 | *Post Test* | Tes tulisan (UTS) | Mampu menguraikan pendekatan dan strategi pelaksanaan pengorganisasian dan pengembangan masyarakat dengan benar | Menguraikan 2-3 pendekatan dan strategi pelaksanaan pengorganisasian dan pengembangan masyarakat dengan benar | Menguraikan hanya 1 pendekatan dan strategi pelaksanaan pengorganisasian dan pengembangan masyarakat secara kurang tepat | Tidak dapat menguraikan pendekatan dan strategi pelaksanaan pengorganisasian dan pengembangan masyarakat | Tidak dapat menguraikan pendekatan dan strategi pelaksanaan pengorganisasian dan pengembangan masyarakat | 5% |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 5 | *Post Test* | Tes tulisan (UTS) | Mampu menguraikan beberapa pandangan tentang hakikat manusia menurut beberapa aliran dengan benar | Menguraikan 2-3 beberapa pandangan tentang hakikat manusia menurut beberapa aliran dengan benar | Menguraikan hanya 1 beberapa pandangan tentang hakikat manusia menurut beberapa aliran secara kurang tepat | Tidak dapat menguraikan beberapa pandangan tentang hakikat manusia menurut beberapa aliran | Tidak dapat menguraikan beberapa pandangan tentang hakikat manusia menurut beberapa aliran | 5% |
| 6 | *Post Test* | Tes tulisan (UTS) | Mampu menguraikan konsep community sebagai sebuah subyek dan obyek dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat dengan benar | Menguraikan 2-3 konsep community sebagai sebuah subyek dan obyek dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat dengan benar | Menguraikan hanya 1 konsep community sebagai sebuah subyek dan obyek dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat secara kurang tepat | Tidak dapat menguraikan konsep community sebagai sebuah subyek dan obyek dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat | Tidak dapat menguraikan konsep community sebagai sebuah subyek dan obyek dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat | 5% |
| 7 | *Post Test* | Tes tulisan (UTS) | Mampu menguraikan situasi-situasi belajar dalam masyarakat dengan benar | Menguraikan 2-3 situasi-situasi belajar dalam masyarakat dengan benar | Menguraikan hanya 1 situasi-situasi belajar dalam masyarakat secara kurang tepat | Tidak dapat menguraikan situasi-situasi belajar dalam masyarakat | Tidak dapat menguraikan situasi-situasi belajar dalam masyarakat | 5% |
| 8 | **Ujian Tengah Semester (UTS)** | | | | | | | |
| 9 | *Post Test* | Tes tulisan (UAS) | Mampu menguraikan difusi inovasi terutama kaitan dengan PPM dengan benar | Menguraikan 2-3 difusi inovasi terutama kaitan dengan PPM dengan benar | Menguraikan hanya 1 difusi inovasi terutama kaitan dengan PPM secara kurang tepat | Tidak dapat menguraikan difusi inovasi terutama kaitan dengan PPM | Tidak dapat menguraikan difusi inovasi terutama kaitan dengan PPM | 5% |
| 10 | *Post Test* | Tes tulisan (UAS) | Mampu menguraikan pentingnya partisipasi masyarakat dalam PPM dengan benar | Menguraikan 2-3 pentingnya partisipasi masyarakat dalam PPM dengan benar | Menguraikan hanya 1 pentingnya partisipasi masyarakat dalam PPM secara kurang tepat | Tidak dapat menguraikan pentingnya partisipasi masyarakat dalam PPM | Tidak dapat menguraikan pentingnya partisipasi masyarakat dalam PPM | 10% |
| 11 | *Post Test* | Tes tulisan (UAS) | Mampu menguraikan Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) dan peranannya dalam PPM dengan benar | Menguraikan 2-3 Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) dan peranannya dalam PPM dengan benar | Menguraikan hanya 1 Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) dan peranannya dalam PPM secara kurang tepat | Tidak dapat menguraikan Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) dan peranannya dalam PPM | Tidak dapat menguraikan Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) dan peranannya dalam PPM | 10% |
| 12 | *Post Test* | Tes tulisan (Tugas) | Mampu menguraikan PHC, PKMD dan posyandu sebagai bentuk nyata PPM dengan benar | Menguraikan 2-3 PHC, PKMD dan posyandu sebagai bentuk nyata PPM dengan benar | Menguraikan hanya 1 PHC, PKMD dan posyandu sebagai bentuk nyata PPM secara kurang tepat | Tidak dapat menguraikan PHC, PKMD dan posyandu sebagai bentuk nyata PPM | Tidak dapat menguraikan PHC, PKMD dan posyandu sebagai bentuk nyata PPM | 5% |
| 13 | *Post Test* | Tes tulisan (Tugas) | Mampu menguraikan model-model PPM dengan benar | Menguraikan 2-3 model-model PPM dengan benar | Menguraikan hanya 1 model-model PPM secara kurang tepat | Tidak dapat menguraikan model-model PPM | Tidak dapat menguraikan model-model PPM | 10% |
| 14 | *Post Test* | Tes tulisan (UAS) | Mampu menguraikan tehnologi tepat guna dalam PPM dengan benar | Menguraikan 2-3 tehnologi tepat guna dalam PPM dengan benar | Menguraikan hanya 1 tehnologi tepat guna dalam PPM secara kurang tepat | Tidak dapat menguraikan tehnologi tepat guna dalam PPM | Tidak dapat menguraikan tehnologi tepat guna dalam PPM | 5% |
| 15 | *Post Test* | Tes tulisan (Tugas) | Mampu menyajikan seminar hasil kunjungan posyandu dengan benar dan menguraikan dalam bentuk karya tulis ilmiah (lengkap) | Mampu menyajikan seminar hasil kunjungan posyandu dengan benar dan menguraikan dalam bentuk karya tulis ilmiah (kurang lengkap) | Mampu menyajikan seminar hasil kunjungan posyandu dan menguraikan dalam bentuk karya tulis ilmiah (kurang lengkap) | Tidak dapat menyajikan seminar hasil kunjungan posyandu dan menguraikan dalam bentuk karya tulis ilmiah | Tidak dapat menyajikan seminar hasil kunjungan posyandu dan menguraikan dalam bentuk karya tulis ilmiah | 15% |
|  | **Ujian Akhir Semester (UAS)** | | | | | | | |

Jakarta, 31 Agustus 2017

Disetujui oleh, Dibuat oleh,

Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,



Putri Handayani, MKKK Deasy Febriyanty, SKM., MKM