|  |  |
| --- | --- |
| logo UEU kecil |  |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2017/2018** |
|  | **PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN**  |
|  | **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** |
|  |
| **Mata kuliah** | **:** | Metodologi Penelitian | **Kode MK** | **:** | KMS361 |
| **Mata kuliah prasyarat** | **:** | - | **Bobot MK** | **:** | 3 SKS |
| **Dosen Pengampu** | **:** | Gisely Vionalita SKM., M.Sc. | **Kode Dosen** | **:** | 7211 |
| **Alokasi Waktu** | **:** | Tatap muka 14 x 150 menit, tidak ada praktik, ada online |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** | 1. Mengetahui ruang lingkup, tujuan dan manfaat penelitian
2. Mengetahui cara membuat proposal penelitian
 |
|  |  |  |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN**  | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| **1** | Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan jenis penelitian | Pengantar metodologi penelitian (definisi, tujuan, langkah-langkah) | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan langkah-langkah penelitian dengan benar |
| **2** | Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan langkah-langkah penelitian kuantitatif | Penelitian Kualitatif | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan langkah-langkah penelitian kuantitatif dengan benar |
| **3** | Mahasiswa mampu menguraikan variable dan hipotesis penelitian kuantitatif | Penelitian Kuantitatif | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan variable dan hipotesis penelitian kuantitatifdengan benar |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN**  | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| **4** | Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan jenis rancangan penelitian dan desain penelitian | Rancangan penelitian dan desain penelitian  | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan langkah-langkah rancangan penelitian dan desain penelitiandengan benar |
| **5** | Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan jenis identifikasi masalah dan prioritas masalah | Identifikasi masalah dan prioritas masalah | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan jenis identifikasi masalah dan prioritas masalah dengan benar |
| **6** | Mahasiswa mampu menguraikan justifikasi kenapa mengambil judul proposal penelitian | Penulisan judul proposal penelitian  | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan justifikasi kenapa mengambil judul proposal penelitian dengan benar |
| **7** | Mahasiswa mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB I | Review judul dan BAB 1 | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB I dengan benar |
| **8** | Mahasiswa mampu menguraikan cara penulisan tinjauan pustaka | Penulisan proposal penelitian BAB 2 | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB II dengan benar |
| **9** | Mahasiswa mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB II | Review BAB 2 | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB II |
| **10** | Mahasiswa mampu menguraikan definisi, metode, hasil dan tahapan jurnal  | Bedah jurnal | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan definisi, metode, hasil dan tahapan jurnal dengan benar |
| **11** | Mahasiswa mampu menguraikan definisi, tahapan pembuatan dan metode dalam pembuatan variable penelitian dan definisi operasional | Penulisan proposal BAB 3 part 1 (variable penelitian dan definisi operasional) | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan definisi, tahapan pembuatan dan metode dalam pembuatan variable penelitian dan definisi operasional dengan benar |
| **12** | Mahasiswa mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 1 | Review BAB 3 part 1 | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 1 dengan benar |
| **13** | Mahasiswa mampu menguraikan definisi, tahapan pembuatan dan metode dalam pembuatan metode penelitian, analisa penelitian dan alat ukur | Penulisan proposal BAB 3 part 2 | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan definisi, tahapan pembuatan dan metode dalam pembuatan metode penelitian, analisa penelitian dan alat ukur dengan benar |
| **14** | Mahasiswa mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 2 | Review BAB 3 part 2 (analisis data) | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web*
 | 1. Lemeshow, Stanley, David W. Hosmer, Janelle Klar dan StephenK. Lwanga, 1990, *Besar Sampel Dalam Penelitian Kesehatan*. Terjemahan oleh: Dibyo Pramono. Hary Kusnanto (Ed). Gajah Mada University Press.
2. Neutens, James J, Laurna Rubinson, 1997, *ResearchTechniques the Health Sciences*, 2nd ed, Allyn and Bacon A Viacom Company, USA
 | Mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 2 dengan benar |

**Jakarta,**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Putri Handayani SKM, MKKK. Gisely Vionalita SKM., M.Sc.**

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pre Test* | Ujian Tertulis (Quiz) | Mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan langkah-langkah penelitian dengan benar | Mampu menguraikan pengertian, tujuan dan manfaat penelitian dengan benar | Mampu menguraikan pengertian dan tujuan penelitian dengan benar | Mampu menguraikan pengertian penelitian dengan benar | Tidak mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan langkah-langkah penelitian dengan benar | 5% |
| 2 | *Pre Test* | Ujian Tertulis (Quiz) | Mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan langkah-langkah penelitian kualitatif dengan benar | Mampu menguraikan pengertian, tujuan dan manfaat penelitian kualitatif dengan benar | Mampu menguraikan pengertian dan tujuan penelitian kualitatif dengan benar | Mampu menguraikan pengertian penelitian kualitatif dengan benar | Tidak mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan langkah-langkah penelitian kualitatif dengan benar | 5% |
| 3 | *Pre Test* | Ujian Tertulis (Quiz) | Mampu menguraikan variable dan hipotesis penelitian kuantitatif dengan benar | Mampu menguraikan variable penelitian kuantitatifdengan benar | Mampu membahas variable penelitian kuantitatifdengan benar | Mampu menyebutkan menguraikan variable penelitian kuantitatifdengan benar | Tidak mampu menguraikan variable dan hipotesis penelitian kuantitatifdengan benar | 5% |
| 4 | *Pre Test* | Ujian Tertulis (Quiz) | Mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan langkah-langkah rancangan penelitian dan desain penelitiandengan benar | Mampu menguraikan pengertian, tujuan dan manfaat rancangan penelitian dan desain penelitiandengan benar | Mampu menguraikan pengertian dan tujuan rancangan penelitian dan desain penelitiandengan benar | Mampu menguraikan pengertian rancangan penelitian dan desain penelitiandengan benar | Tidak mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan langkah-langkah rancangan penelitian dan desain penelitiandengan benar | 5% |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 5 | *Post Test* | Ujian Tertulis (UTS) | Mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan jenis identifikasi masalah dan prioritas masalah dengan benar | Mampu menguraikan pengertian, tujuan dan manfaat identifikasi masalah dan prioritas masalah dengan benar | Mampu menguraikan pengertian dan tujuan identifikasi masalah dan prioritas masalah dengan benar | Mampu menguraikan pengertian identifikasi masalah dan prioritas masalah dengan benar | Tidak mampu menguraikan pengertian, tujuan, manfaat dan jenis identifikasi masalah dan prioritas masalah dengan benar | 10% |
| 6 | *Post Test* | Ujian Tertulis (UTS) | Mampu menguraikan justifikasi kenapa mengambil judul proposal penelitian dengan benar | Mampu membahas justifikasi kenapa mengambil judul proposal penelitian dengan benar | Mampu memilih justifikasi kenapa mengambil judul proposal penelitian dengan benar | Mampu menyebutkan justifikasi kenapa mengambil judul proposal penelitian dengan benar | Tidak mampu menguraikan justifikasi kenapa mengambil judul proposal penelitian dengan benar | 10% |
| 7 | *Post Test* | Ujian Tertulis (UTS) | Mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB I dengan benar | Mampu membahas pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB I dengan benar | Mampu memilih pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB I dengan benar | Mampu menyebutkan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB I dengan benar | Tidak mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB I dengan benar | 5% |
| 8 | *Pre Test* | Ujian Tertulis (Quiz) | Mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB II dengan benar | Mampu membahas pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB II dengan benar | Mampu memilih pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB II dengan benar | Mampu menyebutkan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB II dengan benar | Tidak mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB II dengan benar | 5% |
| 9 | *Pre Test* | Ujian Tertulis (Quiz) | Mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB II | Mampu membahas pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB II | Mampu memilih pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB II | Mampu menyebutkan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB II | Tidak mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB II | 5% |
| 10 | *Pre Test* | Ujian Tertulis (Quiz) | Mampu menguraikan definisi, metode, hasil dan tahapan jurnal dengan benar | Mampu membahas definisi, metode, hasil dan tahapan jurnal dengan benar | Mampu memilih definisi, metode, hasil dan tahapan jurnal dengan benar | Mampu menyebutkan definisi, metode, hasil dan tahapan jurnal dengan benar | Tidak mampu menguraikan definisi, metode, hasil dan tahapan jurnal dengan benar | 5% |
| 11 | *Pre Test* | Ujian Tertulis (Quiz) | Mampu menguraikan definisi, tahapan pembuatan dan metode dalam pembuatan variable penelitian dan definisi operasional dengan benar | Mampu menguraikan definisi, tahapan pembuatan dalam pembuatan variable penelitian dan definisi operasional dengan benar | Mampu menguraikan definisi dalam pembuatan variable penelitian dan definisi operasional dengan benar | Mampu menguraikan definisi pembuatan variable penelitian dengan benar | Tidak mampu menguraikan definisi, tahapan pembuatan dan metode dalam pembuatan variable penelitian dan definisi operasional dengan benar | 5% |
| 12 | *Post Test*  | Ujian Tertulis (UAS) | Mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 1 dengan benar | Mampu membahas pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 1 dengan benar | Mampu memilih pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 1 dengan benar | Mampu menyebutkan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 1 dengan benar | Tidak mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 1 dengan benar | 5% |
| 13 | *Post Test*  | Ujian Tertulis (UAS) | Mampu menguraikan definisi, tahapan pembuatan dan metode dalam pembuatan metode penelitian, analisa penelitian dan alat ukur dengan benar | Mampu menguraikan definisi dan tahapan pembuatan dalam pembuatan metode penelitian, analisa penelitian dan alat ukur dengan benar | Mampu menguraikan definisi pembuatan metode penelitian, analisa penelitian dan alat ukur dengan benar | Mampu menguraikan definisi pembuatan metode penelitian, analisa penelitian dengan benar | Tidak mampu menguraikan definisi, tahapan pembuatan dan metode dalam pembuatan metode penelitian, analisa penelitian dan alat ukur dengan benar | 10% |
| 14 | *Post Test*  | Ujian Tertulis (UAS) | Mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 2 dengan benar | Mampu membahas pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 2 dengan benar | Mampu memilih pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 2 dengan benar  | Mampu menyebutkan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 2 dengan benar | Tidak mampu menguraikan pendapat dan kritik terhadap penulisan BAB III part 2 dengan benar | 10% |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas = 40 %
3. UTS = 25 %
4. UAS = 25 %

**Jakarta,**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Putri Handayani SKM., MKKK. Gisely Vionalita SKM., M.Sc.**