



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2016/2017
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS ESA UNGGUL

Mata Kuliah	: Pendidikan Kesehatan dan Ilmu Perilaku	Kode MK	: KMS 484
Mata Kuliah Prasyarat	: -	Bobot MK	: 2 SKS
Dosen Pengampu	: Decy Situngkir, SKM, MKKK	Kode Dosen	: 7518
Alokasi Waktu	: Tatap muka 14 x 100 menit, tidak ada praktik, tidak ada online		
Capaian Pembelajaran	: 1. Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar pendidikan kesehatan dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari 2. Mahasiswa mampu memahami melakukan penyuluhan/ pendidikan kesehatan dan mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari		

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan	a. Rencana Pembelajaran Semester	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. Notoatmodjo, Soekidjo, Pendidikan Kesehatan dan Ilmu Perilaku, 2003 2. Machfoedz, Ircham dan Eko Suryani, Pendidikan Kesehatan bagian dari promosi Kesehatan, Yogyakarta, Fitramaya, 2007	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan
2	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan defenisi pendidikan kesehatan dan ilmu perilaku	Konsep Dasar Pendidikan Kesehatan dan Ilmu Perilaku	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web		Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan defenisi konsep pendidikan kesehatan dan ilmu perilaku
3	Mahasiswa mampu menguraikan dan	Konsep Pendidikan	1. Metoda <i>contextual</i>		Mahasiswa mampu menguraikan dan

	menjelaskan defenisi konsep pendidikan	Kesehatan	<i>instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	3. Notoatmodjo, Soekidjo, Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2007 4. UU RI No. 36 th 2009 tentang Kesehatan 5. Bensley, Robert, J And Jodi BF, Metode Pendidikan Kesehatan Masy. Michigan University, ECG , terjemahan edisi 2, 2009	menjelaskan defenisi konsep pendidikan kesehatan
4	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan perilaku kesehatan dan teori perilaku	a. Pengertian perilaku kesehatan b. Jenis teori perilaku	1. Media : <i>contextual instruction</i> 2. Media : : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web		Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan defenisi konsep perilaku kesehatan dan teori perilaku
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Teori Belajar	Teori Belajar dalam Pendidikan Kesehatan	1. Metoda : <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Teori Belajar
6	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan sifat umum manusia	Sifat-sifat umum perilaku manusia	1. Metoda : <i>contextual instruction</i> 2. Media : : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web		Mahasiswa mampu memahami sifat umum perilaku manusia

7	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan sifat khusus manusia	Sifat khusus perilaku manusia	1. Metoda : <i>contextual instruction</i> 2. Media : : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>		Mahasiswa mampu memahami sifat khusus perilaku manusia
8	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan memahami tentang persepsi	Persepsi	1. Media : <i>contextual instruction</i> 2. Media : : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i> , 2 buah buku teks, <i>loose leaf</i> dan lembar tugas		Mahasiswa mampu memahami tentang persepsi
9	Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan tentang motivasi	a. Konsep motivasi b. Motivasi & perilaku kerja c. Intervensi motivasi kerja d. Model-model motivasi kerja	1. Media <i>problem base learning</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i> , 2 buah buku teks, <i>loose leaf</i> dan lembar tugas		Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan motivasi
10	Mahasiswa memahami emosi	Emosi	1. Metoda :: <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>		Mahasiswa mampu memahami tentang emosi
11	Mahasiswa memahami dan mampu mengukur	Pengukuran perilaku kesehatan	1. Metoda : <i>contextual instruction</i>		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang

	perilaku kesehatan		2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>		pengukuran perilaku kesehatan
12	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang penelitian PKIP	Penelitian PKIP	1. Metoda : <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>		Mahasiswa memahami tentang penelitian PKIP
13	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang penelitian PKIP	Penelitian PKIP	1. Metoda : <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>		Mahasiswa mampu memahami tentang penelitian PKIP
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pendidikan kesehatan dan ilmu perilaku (Praktikum)	Praktik (Studi Kasus)	1. Metoda : <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, <i>LCD</i> , <i>whiteboard</i> , <i>web</i>		Mahasiswa mampu mengaplikasikan pendidikan kesehatan dan ilmu perilaku (praktikum)

EVALUASI PEMBELAJARAN

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR ≥ 77 (A / A-)	SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)	SEKOR ≥ 60 (C / C+)	SEKOR ≥ 45 (D)	SEKOR < 45 (E)	BOBOT
1	<i>Pretest test</i>	Tes tulisan	Menguraikan defenisi pendidikan kesehatan dengan benar	Mendefenisikan pendidikan kesehatan dengan benar	Mendefenisikan pendidikan dan kesehatan dengan benar	Mendefenisikan pendidikan dengan benar	Tidak mendefenisikan pendidikan kesehatan	5 %
2	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UTS & UAS)	Menguraikan pendidikan kesehatan dan ilmu perilaku dengan benar	Menguraikan pendidikan kesehatan dan ilmu perilaku kurang benar	Hanya menguraikan pendidikan kesehatan dengan benar	Menguraikan pendidikan kesehatan kurang benar	Tidak menguraikan pendidikan kesehatan dan ilmu perilaku	5 %
3	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Menguraikan konsep pendidikan kesehatan dengan benar	Menguraikan konsep pendidikan kesehatan kurang benar	Menyebutkan konsep pendidikan kesehatan dengan benar	Menyebutkan konsep pendidikan kesehatan kurang benar	Tidak menguraikan konsep pendidikan kesehatan	5%
4	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Menguraikan teori perilaku dan membedakan setiap teori dalam PKIP dengan benar	Menguraikan teori perilaku dalam PKIP kurang benar	Menyebutkan teori perilaku dalam PKIP dengan benar	Menyebutkan teori perilaku dalam PKIP kurang benar	Tidak menguraikan dan tidak mampu membedakan teori perilaku dalam PKIP	5 %
5	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Menguraikan teori belajar dalam PKIP dengan benar	Menguraikan teori belajar dalam PKIP kurang benar	Menyebutkan teori belajar dalam PKIP dengan benar	Menyebutkan teori belajar dalam PKIP kurang benar	Tidak menguraikan teori belajar dalam PKIP	5 %
6	<i>Post test</i>	Tes tulisan	Mendeskripsika	Mendeskripsika	Menyebutkan	Menyebutkan	Tidak	5 %

		(UTS)	n sifat umum manusia dengan benar	n sifat umum manusia kurang benar	sifat umum manusia dengan benar	sifat umum manusia kurang benar	mendeskripsikan maupun menyebutkan sifat umum manusia	
7	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Menjelaskan sifat khusus manusia dengan benar	Menjelaskan sifat khusus manusia kurang benar	Menyebutkan sifat khusus manusia dengan benar	Menyebutkan sifat khusus manusia kurang benar	Tidak menjelaskan maupun menyebutkan sifat khusus manusia	5 %
8	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Menjelaskan persepsi dengan benar	Menjelaskan persepsi dengan tidak benar	Menyebutkan persepsi dengan benar	Menyebutkan persepsi kurang benar	Tidak menjelaskan ataupun menyebutkan persepsi	5 %
9	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Menjelaskan motivasi dengan benar	Menjelaskan motivasi kurang benar	Menyebutkan motivasi kesehatan dengan benar	Menyebutkan motivasi kurang benar	Tidak menjelaskan maupun menyebutkan motivasi	5 %
10	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UAS)	Menjelaskan emosi yang benar.	Menjelaskan emosi kurang benar	Menyebutkan emosi dengan benar	Menyebutkan emosi kurang benar	Tidak menjelaskan emosi	10%
11	<i>Post test</i>	Tes Tulisan	Menjelaskan	Menjelaskan	Mngidentifikasi	Mngidentifikasi	Tidak	5%

		(UAS)	pengukuran perilaku manusia dengan benar	pengukuran perilaku manusia kurang benar	i pengukuran perilaku manusia dengan benar	i pengukuran perilaku manusia kurang benar	menjelaskan pengukuran perilaku manusia	
12	<i>Post test</i>	Tes Tulisan (UAS)	Menjelaskan penelitian dalam PKIP dengan benar	Menjelaskan penelitian dalam PKIP kurang benar	Menyebutkan penelitian dalam PKIP dengan benar	Menyebutkan penelitian dalam PKIP kurang benar	Tidak menjelaskan penelitian dalam PKIP	5%
13	<i>Post test</i>	Tes Tulisan (UAS)	Menjelaskan penelitian dalam PKIP dengan benar	Menjelaskan penelitian dalam PKIP kurang benar	Menyebutkan penelitian dalam PKIP dengan benar	Menyebutkan penelitian dalam PKIP kurang benar	Tidak Menjelaskan ataupun menyebutkan penelitian dalam PKIP dengan benar	5%
14	<i>Post test</i>	Tes tulisan (Tugas)	Praktik pendidikan kesehatan dan ilmu perilaku melalui kasus	Praktik pendidikan kesehatan dan ilmu perilaku melalu kasus	Menyuluhkan dengan benar	Menyuluhkan kurang benar	Tidak dapat praktik pendidikan kesehatan dan ilmu perilaku	20 %

			dengan benar	kurang benar			melalui kasus dan menyuluhkan	
--	--	--	--------------	--------------	--	--	-------------------------------	--

Komponen penilaian :

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 40 %

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**

Putri Handayani, SKM., MKKK

Jakarta, 30 Agustus 2017

Dosen Pengampu,



Decy Situngkir, SKM., MKKK