|  |
| --- |
| logo UEU kecil |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2018/2019** |
|  |
| **UNIVERSITAS ESA UNGGUL****PROGRAM PASCASARJANA** **PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PUBLIK** |
|  |
| **Mata Kuliah** | **:** | Organisasi Publik dan Reformasi Administrasi | **Kode MK** | **:** | MAP 504 |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | **:** | …………………………………………….. | **Bobot MK** | **:** | 3 SKS |
| **Dosen Pengampu** | **:** | Yahya Rachmana Hidayat, MSc, PhD | **Kode Dosen** | **:** | 6131 |
| **Alokasi Waktu** | **:** | Tatap muka 16 kali, termasuk UTS & UAS  |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** | 1. Mampu memahami konsep dan praktika Organisasi dan Manajemen Publik, serta dapat menganalisis kelemahan dan kekuatan struktur dan kultur organisasi publik saat ini.
2. Mampu memahami dan menganalisis tahapan pengembangan Organisasi Publik dan Reformasi Birokrasi serta mampu memberikan rekomendasi kebijakan publik terkait
 |
|  |  |  |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 1 | Mahasiswa mampu menguraikan pengertian konsep dan teori organisasi | *Defenisi dan konsep Organisasi, struktur dan kultur organisasi* | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 | 1. Gareth R. Jones, ***Organizatiional Theory Chapter 1***
2. Miftah Thoha, ***Ilmu Administrasi Publik Kontemporer,*** 2008, bab 2
 | Menguraikan defenisi organisasi menurut berbagai referensi dan menjelaskan pentingnya struktur dan kultur organisasi |
| 2 | Mahasiswa mampu menguraikan tahapan tahapan bentuk dan sistem organisasi publik | Tahapan/evolusi Organisasi Publik, Teori Klasik, Neo-Klasik dan Teori Modern | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 | 1. Miftah Thoha, **Teori Teori Organisasi Publik**, UGM 2015
2. Littlejohn, **Premise Dasar Organisas**i, 1996
3. Senge, **Learning Organization**, 1990
 | Menguraikan evolusi teori organisasi dan menganalisis perbedaan perbedaan pendekatannya |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 3 | Mahasiswa dapat memahami dan menguraikan perpektif organisasi publik dan organisasi sebagai sistem, azas dan fungsi | Perpektif, system, azas dan fungsi organisasi publik | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 |  Prof. Gudono, PhD, **Teori Organisasi, Edisi 4,** 2017 | Dapat menguraikan dan menjelaskan, serta analisis perpektif, system, azas dan fungsi organisasi publik |
| 4 | Mahasiswa dapat memahami perbedaan antara organisasi public dengan organisasi bisnis | Perbedaan pendekatan baik karakteristik dan fungsi antara organisasi public dan bisnis | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 | 1. Sulasmiyati, **Organisasi Publik dan Organisasi Bosnis, Bab 4**, 2014
 | Dapat menguraikan dan menganalisis perbedaan antara organisasi publ;ik dan organisasi bisnis serta karakteristik menejemnnya |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep menejemen berbasis kinerja dan indikatornya | Konsep Menejemen Berbasis Kinerja, Indikator Kinerja dan Manfaatnya | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 | 1. Prof. Dr. Wibowo**, Menejemen Kinerja, edisi kelima**, 2018
 |  Dapat menganalisis penerapan menejemen berbasis kinerja, manfaat dan keterkaitan dengan perencanaan pembangunan |
| 6 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyusun Kerangka Kinerja dan indikator kinerja  | Penyusunan kerangka kinerja serta penentuan indikator output, outcome dan impact | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 | 1. Prof. Dr. Wibowo**, Menejemen Kinerja, edisi kelima**, 2018
 |  Dapat menyusun kerangka kinerja dan menetapkan indikatornya |
| 7 | Mahasiswa dapat menguraikan konsep dan membuat kerangka dasar Balance Scored Card (BSC) | Konsep dasar Balance Scored Card dan dasar penerapannya | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 | Suci RM. Kusumawidjojo, **Balance Scored Card, Model Pengukuran Kinerja Organisasi**, 2018 |  Dapat menguraikan dan menganalisis penerapan teori Balance Scored Card pada Organisasi Publik |
| 8 | Mahasiswa dapat menguraikan dan memahami konsep pengembangan organisasi khususnya ”Learning Organization” | Konsep Fifth Elements dari Learning Organization | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 | Peter Senge, ***The Fifth Dicipline,the art and the practice of learning organization,*** 1990 | Menguraikan dan memahami pengembangan organization dengan 5 (lima) elemen learning organizatiom |
| 9 | Mahasiswa mampu menguraikan dan mengelaborasi konsep fifth elements pengembangan organisasi | Elaborasi konsep fifth elements dan peran kepemimpinan organisasi | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 | Peter Senge, ***The Fifth Dicipline,the art and the practice of learning organization,*** 1990 |  Penerapan fifth element pada konsep kepemimpinan pada organisasi modern |
| 10 | Mahasiswam mampu menguraikan dan menganalisis konsep dan teori reformasi administrasi/birokrasi | Konsep dan teori reformasi birokrasi, serta area perubahan reformasi birokrasi | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 | Miftah Thoha, ***Ilmu Administrasi Publik Kontenporer, 2008*** |  Mampu menguraikan dan memahami konsep dan teori reformasi administrasi dan birokrasi |
| 11 | Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis evolusi OPA, NPM dan NPS | Konsep dan perbedaan pendekatan teori reformasi administrasi antara OPA, NPM dan NPS | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 | 1. Denhardt dan Denhardt, ***New Public Services,*** 2003
2. David Osborne dan Ted Gaebler, ***Reinventing Government***, 1996
 |  Mampu menganalisis perbedaan Old Public Adm, New Public Management, dan New Public Services dan penerapannya |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami antara pratika manejer dan leader, pemahaman Managing behavior in Organisation | Peranan, pengaruh, kekuasaan, otoritas, responsibiltas, akuntabilitas dalam kepemimpinan manajemen administrasi publik | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 | Miftah Thoha, ***Kepemimpinan dalam Manajemen,*** 2006; Djoko Santoso Moelyono, ***More About Beyond Leadership,***2008 |  Mampu menguraikan dan memahami managing behaviour pada organisasi publik serta memahami perbedaan menejer dan leader |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami konsep *entepreneurship*, *reinventing government*, pendekatan konsep government dan governance dalam management public | *Entepreneurship Management* dan *Reinventing Government* | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 | David Osborne dan Ted Gaebler, ***Reinventing Government,*** 1993 |  Mampu menguraikan dan menganalisis penerapan konsep re inventinggovernment dan good governance dalam management public  |
| 14 | Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis reformasi pengelolaan proses kebijakan publik | Reformasi pengelolaan proses kebijakan publik dan hubungan antar lembaga pemerintah pusat dan daerah | 1. Metoda *contextual instruction*
2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard*
 | Miftah Thoha, ***Birokrasi dan Politik di Indonesia, 2004;*** Warren Bennis, ***Beyond Bureaucracy,*** 1966 |  Mampu mamahami dan menganalisa reformasi pengelolaan proses kebijakan publik dan hubungan antar lembaga |

**Jakarta, 30 April 2019**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Dr. Deddy Supriadi, MRP Yahya Rachmana Hidayat, MSc, PhD**