



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2018/2019**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN INFORMASI KESEHATAN**  
**FAKULTAS ILMU – ILMU KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS ESA UNGGUL**

<b>Mata Kuliah</b>	: Epidemiologi Dan Surveillance	<b>Kode MK</b>	: MIK 521
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -	<b>Bobot MK</b>	: 2 sks
<b>Dosen Pengampu</b>	: Witri Zuama Qomarania, SKM, M.Epid	<b>Kode Dosen</b>	: 7703
<b>Alokasi Waktu</b>	: Tatap muka 14 x 100 menit		
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip-prinsip analisis epidemiologi dalam pelayanan kesehatan, metode evaluasi/ riset epidemiologi dan penerapannya bagi peningkatan kualitas kesehatan masyarakat.		

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
1	Mahasiswa mampu memahami konsep epidemiologi	Pengantar : Kontrak pembelajaran, pengertian epidemiologi, sejarah, ruang lingkup, kegunaan, jenis epidemiologi	1. Metoda <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. Noor Nasru Nur, Epidemiologi, Jakarta, Rineka Cipta, 2008 2. WHO, Basic Epidemiology Surveillance, 2006 3. WHO, Epidemiology Surveillance to Support Health Management, 2010 4. Rothman, Kenneth J, Epidemiologi Modern, 1986	Memilih dan menjawab konsep epidemiologi dengan tepat
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Penyebab Penyakit	Pengertian dan konsep dasar penyakit	1. Media : <i>contextual instruction</i> 2. Media : : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. Noor Nasru Nur, Epidemiologi, Jakarta, Rineka Cipta, 2008 2. WHO, Basic Epidemiology Surveillance, 2006 3. WHO, Epidemiology Surveillance to Support Health Management, 2010	Memilih dan menjawab konsep penyebab penyakit dengan tepat

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
3	Mahasiswa mampu menjelaskan riwayat alamiah penyakit	Pengertian, tahapan terjadinya penyakit, faktor – faktor yang mempengaruhi terjadinya penyakit, istilah dalam riwayat alamiah penyakit, upaya pencegahan dan penjabarannya	1. Metoda : <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. Bain, Chris 2011, Essential Epidemiology, an introduction for student and health professional, Penny Web 2. Rothman, Kenneth J, Epidemiologi Modern, 1986	Menjelaskan riwayat alamiah penyakit dengan tepat
4	Mahasiswa mampu menjelaskan ukuran frekwensi dalam epidemiologi	Ukuran Frekwensi, Dampak dan Asosiasi	1. Metoda : <i>contextual instruction</i> 2. Media : : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. Timmreck, Thomas C, 2005, Epidemiologi, Suatu Pengantar, Jakarta: EGC 2. Bain, Chris 2011, Essential Epidemiology, an introduction for student and health professional, Penny Web	Menjelaskan ukuran frekwensi dalam epidemiologi dengan tepat
5	Mahasiswa mampu menjelaskan screening.	<i>Screening</i> : Pengertian, Dasar Pemikiran, sasaran, tujuan, prinsip, jenis , kriteria screening dan validitas screening	1. Media <i>problem base learning</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web, 2 buah buku teks, <i>loose leaf</i> dan lembar tugas	1. Noor Nasru Nur, Epidemiologi, Jakarta, Rineka Cipta, 2008 2. WHO, Basic Epidemiology Surveillance, 2006	Menjelaskan dan melakukan validitas screening dengan tepat

<b>SESI</b>	<b>KEMAMPUAN AKHIR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>BENTUK PEMBELAJARAN</b>	<b>SUMBER PEMBELAJARAN</b>	<b>INDIKATOR PENILAIAN</b>
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat laporan surveillance penyakit menular	Surveillance PM : Pengertian, Tujuan, Ruang Lingkup, Langkah – langkah membuat laporan survailance penyakit menular	1. Media : contextual instruction 2. Media : : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web, 2 buah buku teks, loose leaf dan lembar tugas	1. Noor Nasru Nur, Epidemiologi, Jakarta, Rineka Cipta, 2008 2. WHO, Basic Epidemiology Surveillance, 2006 3. WHO, Epidemiology Surveillance to Support Health Management, 2010	Menjelaskan dan membuat laporan surveillance penyakit menular dengan tepat
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat laporan surveillance penyakit tidak menular	Surveillance PM : Pengertian, Tujuan, Ruang Lingkup, Langkah – langkah membuat laporan survailance penyakit tidak menular	1. Metoda :: <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. WHO, Epidemiology Surveillance to Support Health Management, 2010 2. Timrmreck, Thomas C, 2005, Epidemiologi, Suatu Pengantar, Jakarta: EGC	Menjelaskan dan membuat laporan surveillance penyakit tidak menular dengan tepat
8	Mahasiswa mampu memahami Kejadian Luar Biasa	KLB : Pengertian, Langkah – langkah penyelidikan wabah, Cara penularan penyakit	1. Metoda : <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. WHO, Basic Epidemiology Surveillance, 2006 2. WHO, Epidemiology Surveillance to Support Health Management, 2010	Memilih dan menjawab KLB dengan tepat
9	Mahasiswa mampu melakukan pembuatan laporan	Laporan KLB	1. Metoda : <i>contextual instruction</i>	1. Noor Nasru Nur, Epidemiologi, Jakarta, Rineka Cipta, 2008 2. WHO, Basic Epidemiology	Membuat laporan KLB dengan tepat

	KLB		2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	Surveillance, 2006	
SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
10	Mahasiswa mampu melakukan perhitungan statistik kesehatan	Statistik: Angka kesakitan di Saryankes	1. Metoda : <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. Noor Nasru Nur, Epidemiologi, Jakarta, Rineka Cipta, 2008 2. WHO, Basic Epidemiology Surveillance, 2006 3. WHO, Epidemiology Surveillance to Support Health Management, 2010	Menghitung angka kesakitan di saryankes dengan tepat
11	Mahasiswa mampu melakukan perhitungan statistik kesehatan	Statistik: Angka kematian di Saryankes	1. Metoda : <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. Timrmreck, Thomas C, 2005, Epidemiologi, Suatu Pengantar, Jakarta: EGC 2. Bain, Chris 2011, Essential Epidemiology, an introduction for student and health professional, Penny Web	Menghitung angka kematian di saryankes dengan tepat
12	Mahasiswa mampu mengetahui Rancangan Studi Epidemiologi	Rancangan Epidemiologi: Deskriptf dan analitik	1. Metoda : <i>contextual instruction</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web	1. Noor Nasru Nur, Epidemiologi, Jakarta, Rineka Cipta, 2008 2. WHO, Basic Epidemiology Surveillance, 2006	Memilih dan menjawab rancangan studi epidemiologi dengan tepat
SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
13	Mahasiswa mampu memahami Sistem Informasi Kesehatan	SIKNAS : Pengertian, ruang lingkup, manfaat,	1. Metoda : <i>cooperative learning</i> dan	Web Depkes	Memahami dan menguraikan SIKNAS

	Nasional (SIKNAS)	tujuan, jenis informasi	<i>small group discussion</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web perpustakaan, buku filsafat ilmu, dan ringkasan		
14	Mahasiswa mampu mencari dan memperlihatkan informasi di bidang kesehatan	Informasi : Gambaran kasus penyakit dan kematian di Indonesia	1. Metoda <i>cooperative learning</i> dan <i>small group discussion</i> 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web perpustakaan, buku filsafat ilmu, dan ringkasan	Web Depkes	Membuat tampilan informasi penyakit dan kematian di Indonesia dengan tepat

### EVALUASI PEMBELAJARAN

SESI	PROSEDUR	BENTUK	SEKOR $\geq 77$ (A / A-)	SEKOR $\geq 65$ (B- / B / B+)	SEKOR $\geq 60$ (C / C+)	SEKOR $\geq 45$ (D)	SEKOR $< 45$ (E)	BOBOT
1	Pretest test	Tes lisan	Menjelaskan pengertian epidemiologi, sejarah, ruang lingkup, kegunaan epidemiologi dan jenis epidemiologi	Menjelaskan pengertian epidemiologi, sejarah, ruang lingkup, kegunaan epidemiologi	Menjelaskan pengertian epidemiologi, sejarah, ruang lingkup, dengan benar	Menjelaskan pengertian epidemiologi, sejarah kurang benar	Tidak dapat menjelaskan pengertian epidemiologi, sejarah, ruang lingkup, kegunaan	5%

			dengan benar	dengan benar			epidemiologi dan jenis epidemiologi	
2	<i>Pre test dan post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Menjelaskan penyebab penyakit dan konsep dasar penyakit secara tepat	Menjelaskan penyebab penyakit secara tepat	Menjelaskan penyebab penyakit dan konsep dasar penyakit secara tidak lengkap	Menjelaskan penyebab penyakit dan konsep dasar penyakit kurang tepat	Tidak dapat Menjelaskan penyebab penyakit dan konsep dasar penyakit	5%
3	<i>Pre test, progress test dan post test</i>	Tes lisan	Menjelaskan Pengertian, tahapan terjadinya penyakit, faktor – faktor yang mempengaruhi terjadinya penyakit, istilah dalam riwayat alamiah penyakit, upaya pencegahan dan penjabarannya dengan benar	Menjelaskan Pengertian, tahapan terjadinya penyakit, faktor – faktor yang mempengaruhi terjadinya penyakit, dengan benar	Menjelaskan Pengertian penyakit dengan benar	Menjelaskan Pengertian, tahapan terjadinya penyakit, faktor – faktor yang mempengaruhi terjadinya penyakit, istilah dalam riwayat alamiah penyakit, upaya pencegahan dan penjabarannya dengan tidak benar	Tidak dapat menjelaskan Pengertian, tahapan terjadinya penyakit, faktor – faktor yang mempengaruhi terjadinya penyakit, istilah dalam riwayat alamiah penyakit, upaya pencegahan dan penjabarannya	5%
4	<i>Post test</i>	Tes	Menjelaskan ukuran	Menjelaskan	Menjelaskan	Menjelaskan	Tidak dapat	5 %

		tulisan (UTS)	frekwensi dalam epidemiologi dengan benar	ukuran Frekwensi, Dampak dengan benar	ukuran asosiasi deang benar	ukuran frekwensi dalam epidemiologi kurang benar	menjelaskan ukuran frekwensi dalam epidemiologi	
<b>SESI</b>	<b>PROSE-DUR</b>	<b>BEN-TUK</b>	<b>SEKOR <math>\geq 77</math> ( A / A-)</b>	<b>SEKOR <math>\geq 65</math> (B- / B / B+ )</b>	<b>SEKOR <math>\geq 60</math> (C / C+ )</b>	<b>SEKOR <math>\geq 45</math> ( D )</b>	<b>SEKOR &lt; 45 ( E )</b>	<b>BOBOT</b>
5	<i>Post test</i>	Tugas	Menjelaskan dan melakukan validitas screening dengan tepat	Menjelaskan Pengertian, Dasar Pemikiran, sasaran, tujuan, prinsip, jenis , kriteriascreening dan validitas dengan tepat	Menjelaskan tujuan, prinsip, jenis , kriteria screening dengan tepat	Menjelaskan dan melakukan validitas screening kurang tepat	Tidak dapat menjelaskan dan melakukan validitas screening	5 %
6	Post test	Tugas	Menjelaskan dan membuat laporan surveillanc penyakit menular dengan tepat	Membuat Langkah – langkah membuat laporan survailance penyakit menular dengan tepat	Menjelaskan Surveillance PM: Pengertian, Tujuan, Ruang Lingkup, survailance penyakit menular	Menjelaskan dan membuat laporan surveillanc penyakit menular kurang tepat	Tidak dapat menjelaskan dan membuat laporan surveillanc penyakit menular	30%
7	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UTS)	Menjelaskan dan membuat laporan surveillanc penyakit tidak menular dengan tepat	Membuat Langkah – langkah membuat laporan survailance penyakit tidak	Menjelaskan Surveillance PM: Pengertian, Tujuan, Ruang Lingkup, survailance penyakit tidak	Menjelaskan dan membuat laporan surveillanc penyakit tidak menular kurang tepat	Tidak dapat menjelaskan dan membuat laporan surveillanc penyakit tidak menular	5 %

SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR $\geq 77$ (A / A-)	SEKOR $\geq 65$ (B- / B / B+)	SEKOR $\geq 60$ (C / C+)	SEKOR $\geq 45$ (D)	SEKOR $< 45$ (E)	BOBOT
8	<i>Progress test</i>	Tes lisan	Memilih dan menjawab KLB dengan tepat	Memilih dan menjawab Langkah-langkah penyelidikan wabah, Cara penularan penyakit dengan tepat	Memilih dan menjawab Pengertian KLB dengan tepat	Memilih dan menjawab KLB dengan kurang tepat	Tidak dapat memilih dan menjawab KLB dengan tepat	5%
9	<i>Progress test</i>	Tugas	Membuat laporan KLB dengan tepat	Membuat Laporan KLB sampai definisi kasus	Membuat Laporan KLB sampai dengan penemuan kasus	Membuat laporan KLB dengan kurang tepat	Tidak dapat membuat laporan KLB dengan tepat	5%
10	<i>progress test dan post test</i>	Tes lisan dan tes tulisan (UAS)	Menghitung lebih dari 5 angka kesakitan di saryankes dengan tepat	Menghitung 5 angka kesakitan di saryankes dengan tepat	Menghitung 3 angka kesakitan di saryankes dengan tepat	Menghitung angka kesakitan di saryankes kurang tepat	Tidak dapat menghitung angka kesakitan di saryankes	5%
11	<i>Pre test dan post test</i>	Tes lisan dan tes tulisan (UAS)	Menghitung lebih dari 5 angka kematian di saryankes dengan tepat	Menghitung 5 angka kematian di saryankes dengan tepat	Menghitung 3 angka kematian di saryankes dengan tepat	Menghitung angka kematian di saryankes kurang tepat	Tidak dapat menghitung angka kematian di saryankes	5 %
SESI	PROSE-DUR	BEN-TUK	SEKOR $\geq 77$ (A / A-)	SEKOR $\geq 65$ (B- / B / B+)	SEKOR $\geq 60$ (C / C+)	SEKOR $\geq 45$ (D)	SEKOR $< 45$ (E)	BOBOT
12	<i>Post test</i>	Tes	Memilih dan	Memilih dan	Memilih dan	Memilih dan	Tidak dapat	10 %



		tulisan (UAS)	menjawab lebih dari 3 rancangan studi epidemiologi dengan tepat	menjawab 3 rancangan studi epidemiologi dengan tepat	menjawab 1 rancangan studi epidemiologi dengan tepat	menjawab rancangan studi epidemiologi dengan kurang tepat	memilih dan menjawab rancangan studi epidemiologi	
13	<i>Post test</i>	Tes tulisan (UAS)	Memahami dan menguraikan SIKNAS	Menguraikan SIKNAS	Memahami SIKNAS	Memahami dan menguraikan SIKNAS kurang tepat	Tidak dapat memahami dan menguraikan SIKNAS	5 %
14	<i>Post test</i>	Tugas	Membuat lebih dari 5 jenis tampilan informasi penyakit dan kematian di Indonesia	Membuat 5 jenis tampilan informasi penyakit dan kematian di Indonesia	Membuat 3 jenis tampilan informasi penyakit dan kematian di Indonesia	Membuat tampilan informasi penyakit dan kematian di Indonesia kurang tepat	Tidak dapat membuat tampilan informasi penyakit dan kematian di Indonesia	10 %

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 20 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 30 %

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Manajemen Informasi Kesehatan**

**Dr. Hosizah, SKM, M.KM**

**Jakarta, September 2018  
Dosen Pengampu (Koordinator),**

**Witri Zuama Qomarania, SKM, M.Epid**