|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logo UEU kecil | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2016/2017** | | | | | | | | | |
| **PELAKSANA AKADEMIK MATAKULIAH UMUM (PAMU)** | | | | | | | | | |
| **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | **:** | Falsafah dan Teori Keperawatan | | | **Kode MK** | | **:** | NSA 101 |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | | **:** | - | | | **Bobot MK** | | **:** | 3 sks |
| **Dosen Pengampu** | | **:** | Yayah Karyanah, B.Sc, S.Sos, MM | | | **Kode Dosen** | | **:** | 6593 |
| **Alokasi Waktu** | | **:** | Tatap muka 14 x 150 mE menit, tidak ada praktik, tidak ada online | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran** | | **:** | 1. Mahasiswa mampu memahami Falsafah Keperawatan. 2. Mahasiswa mampu menerapkan konsep paradigma keperawatan 3. Mahasiswa mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi 4. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan. | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 1 | Mahasiswa mampu menerapkan Falsafah Keperawatan | 1. Falsafah ilmu 2. Keperawatan   sebagai ilmu   1. Aspek ontologi, 2. epistemologi | | 1. Mini lecture 2. Colaborating | 1. Kozier, B, Erb, G, Berwan, A.J, & Burke.K.(2008), Fundamental of Nursing: Consepts,Proses and Practice. New Jersey. Prentice Hall Health 2. Kattshoff, Louis O., *Pengantar Filsafat*, (Jogyakarta : Tiara Wacana, 1996), | | Menjelaskan dengan Menguraikan pengertian filsafat dan fkeperawatan sebagai ilmu serta aspel ontologi, epistemologi dan axiologi dengan benar | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menguraikan Berbagai teori terpilih dalam berbagai situsi | 1. Definisi teori 2. Teori keperawatan 3. Komponen suatu teori | | 1. Mini lecture 2. Colaborating | 1. Alllgood, M. R (20140, Nursing Theorists And The Work. 8th edition, Mosby Elsevier Inc | | Menguraikan Berbagai teori terpilih dalam berbagai situsi,dengan benar | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami meta  paradigma keperawatan | *Metaparadigma Keperawatan :*   1. Manusia 2. Lingkungan 3. Sehat 4. Keperawatan | | 1. Mini lecture 2. Colaborating 3. SGD | 1.Alllgood, M. R (20140, Nursing Theorists And The Work. 8th edition, Mosby Elsevier Inc   1. Kozier, B, Erb, G, Berwan, A.J, & Burke.K.(2008), Fundamental of Nursing: Consepts,Proses and Practice. New Jersey. Prentice Hall Health | | Memahami meta  paradigma keperawatan dengan Menguraikan *Paradigma Keperawatan* Manusia,Lingkungan,Sehatdan keperawatan  secara tepat | | |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami teori menggunakan berbagai sumber teori dalam keperawatan | Teori keperawatan terpilih   1. Teori F. Nightingale 2. Teori Henderson 3. Teori Peplow 4. , OREM, 5. ROY | | 1. Mini lecture   Colaborating | 1. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd 2. Kozier, B, Erb, G, Berwan, A.J, & Burke.K.(2008), Fundamental of Nursing: Consepts,Proses and Practice. New Jersey. Prentice Hall Health | | Menguraikan Teori keperawatan terpilih   1. Teori F. Nightingale 2. Teori Henderson 3. Teori Peplow 4. ,OREM, 5. ROY | | |
| 5 | Mahasiswa memehami hubungan paradigma dan Teori Keperawatan | Hubungan paradigma dengan Teori Keperawatan | | 1. Mini lecture 2. Colaborating 3. SGD | 1. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd | | Menguraikan hubungan paradigma dan Teori keperawatan dengan benar | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| ‘6. | Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Middle Range dalam keperawatan | 1. *Definisi Middle range* 2. *Pengelompokkan Teori* 3. *Ciri2 Teori middle Range* 4. *Penggunaan Tepri Middle Range* | | 1. Mini lecture 2. Colaborating 3. Small Group   Discution | 1. Kattsoff, Louis O., *Pengantar Filsafat*, (Jogyakarta : Tiara Wacana, 1996), pp. 325-337 2. Suriasumantri, Jujun S., *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2000) | | *Menjelaskan / Menguraikan*   1. *Definisi Middle range* 2. *Pengelompokkan Teori* 3. *Ciri2 Teori middle Range* 4. *Penggunaan Tepri Middle Range* dengan benar | | |
| ‘7. | Mahasiswa mampu menganalisis  prnsip-prinsip pendekatan holistik dalam kontes keperawatan | 1. Konsep holistic care | | ‘1. Mini lecture   1. Colaborating | 1. Poedjawijatna, IR., *Logika Filsafat Berpikir*, (Jakarta : Bina Aksara, 1990), | | Menganalisis  prnsip-prinsip pendekatan holistik dalam kontes keperawatan dengan benar | | |
| **‘8.** | Mahasiswa mampu menganalisis  prnsip-prinsip pendekatan Humanistik dan Holism dalamkontes keperawatan | 1. Konsep Humanistik 2. Konseo Holism | | ‘1. Mini lecture  ‘2 Colaborating | 1. Poedjawijatna, IR., *Logika Filsafat Berpikir*, (Jakarta : Bina Aksara, 1990), | | Menganalisis konsep humanistik dan Holism dengan benar | | |
| 9. | Mahasiswa mampumemahami perubahan | 1. Konsep berubah | | ‘1. Mini lecture   1. Colaborating | 1. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd | | Menjjelaskan  Konsep berubah dengan baik, tepat dan benar. | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 10. | Mahasiswa mampu memahami memahami konsep sistem dan pendekatannya | 1. Konsep sistem 2. Pendekatan Sisten | | 1. Mini Lecture 2. SGD | 1. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd | | Menguraikan Konsep sistem /  Pendekatan Sisten dengan benar | | |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami konsep berfikir kritis | Konsep berfikir Kritis Deduksi : | | 1. Mini lecture 2. Colaborating | 1. Alfaro, le Fevre , R, (2013), Cretical Thinking. Critical Reasoning and Critical Jugment, 5th edition, Saubders:Elserver INC | | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep berfikir kritis deduksi dengan benar | | |
| 12 | Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, sifat, faktor-faktor penalaran induktif | Konsep berfikir Kritis Induksi :  Pengertian induksi, sifat dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi | | 1. Mini lecture 2. Colaborating*, whiteboard, web* | 1. Suriasumantri, Jujun S., *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2000), p. 32-33 2. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd | | Menguraikan pengertian, sifat, dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi dengan benar | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** |
| 13 | Mahasiswa mampu memaparkan resume tentang Falsafah dan teori Keperawatan | 1. Membuat resume tentang Mata Kuliah Falsafah 2. Membuat bahan untuk pemaparan (PPT) | 1. Metoda *small group discussion* 2. Presentasi | 1. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd 2. Suriasumantri, Jujun S., *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2000), | Membuat resume mata kuliah dan membuat PPT untuk memaparkan resume secara benar |
| 14 | Mahasiswa mampu memaparkan resume tentang Falsafah dan teori Keperawatan | 1. Memaparkan resume | ‘1. Metoda *small group discussion*  ‘2. Presentasi | 1. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd 2. Suriasumantri, Jujun S., *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2000), | Membuat resume dan memaparkan resume secara baik, tepat dan benar  .. |

**Jakarta, 23 Oktober 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Dr.Widaningsih, S.Kp, M.Kep Yayah Karyanah, S.Sos, MM**

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pretest test* | Tes tulisan (UTS) | Menjelaskan dengan Menguraikan pengertian filsafat dan keperawatan sebagai ilmu serta aspel ontologi, epistemologi dan axiologi dengan baik dan benar | Menjelaskan dengan Menguraikan pengertian filsafat dan keperawatan sebagai ilmu serta aspel ontologi, epistemologi dan axiologi dengan benar | Menjelaskan pengertian filsafat dan fkeperawatan sebagai ilmu serta aspel ontologi, epistemologi dan axiologi dengan benar | Menjelaskan dengan Menguraikan pengertian filsafat dan fkeperawatan sebagai ilmu serta aspek ontologi, epistemologi dan axiologi dengan kurang benar | Tidak Menjelaskan pengertian filsafat dan fkeperawatan sebagai ilmu serta aspel ontologi, epistemologi dan axiologi dengan benar | 5 % |
| 2 | *Pre test* dan *post test* | Tes tulisan (UTS) | Menguraikan  1. Definisi teori  ‘2. Teori keperawatan   1. Komponen suatu teori dengan baik benar | Menguraikan  1. Definisi teori  ‘2. Teori keperawatan  ‘3. omponen suatu teori dengan benar | Menguraikan  1. Definisi teori  ‘2. Teori keperawatan  ‘3.Komponen suatu teori dengan benar | Menguraikan  1. Definisi teori  ‘2. Teori keperawatan  dengan kurang benar | Tidak menguraikan Menguraikan  1. Definisi teori  ‘2. Teori keperawatan  dengan benar | 5 % |
| 3 | *Pre test, progress test* dan *post test* | Tes tulisan (UTS) | Menguraikan Metaparadigma Keperawatan :   1. Manusia 2. Lingkungan 3. Sehat 4. Keperawatan   Dengan baik dan benar | Menguraikan Metaparadigma Keperawatan :   1. Manusia 2. Lingkungan 3. Sehat 4. Keperawatan   Dengan benar | Menguraikan Metaparadigma Keperawatan *:*   1. Manusia 2. Lingkungan 3. Sehat   Dengan benar | Menguraikan Metaparadigma Keperawatan *:*   1. Manusia 2. Lingkungan 3. Sehat   Kurang benar | Tidak Menguraikan Metaparadigma Keperawatan *:*   1. Manusia 2. Lingkungan 3. Sehat   Dengan benar | 5 % |
| 4 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Menguraikan Teori keperawatan terpilih  1..Teori F. Nightingale   1. Teori Henderson 2. Teori Peplow 3. , OREM, 4. ROY dengan baik dan benar | Menguraikan Teori kep. terpilih   1. Teori F. Nightingale 2. Teori Henderson 3. Teori Peplow 4. , OREM, 5. ROY dengan benar | Menguraikan Teori kep terpilih   1. Teori F. Nightingale 2. Teori Henderson 3. Teori Peplow 4. , OREM, 5. ROY | Menguraikan Teori kep. terpilih   1. Teori F. Nightingale 2. Teori Henderson 3. Teori Peplow 4. , OREM, 5. ROY   Kurang benar | Tidak Menguraikan Teori kep. terpilih   1. Teori F. Nightingale 2. Teori Henderson 3. Teori Peplow 4. , OREM, 5. ROY | 5 % |
| 5 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Menanalisa Hubungan paradigma dengan Teori Keperawatan dengan baik danbenar | Menganalisa Hubungan paradigma dengan Teori Keperawatan dengan baik | Menganalisa Hubungan paradigma dengan Teori Keperawatan  Dengan benar | Menganalisa Hubungan paradigma dengan Teori Keperawatan secara kurang benar | Tidak menganalisa Hubungan paradigma dengan Teori Keperawatan | 30 |
| 6 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | *Menjelaskan*  *1. Definisi Middle range*  *‘2. Pengelompokkan Teori*   1. *3. Ciri2 Teori middle Range* 2. *Pe ggunaan Tepri Middle Range* yang tepat dan benar | *Menjelaskan*  *1. Definisi Middle range*  *2.Pengelompokkan Teori*  *‘3. Ciri2 Teori middle Range*  *‘5. enggunaan Tepri Middle Range dengan benar* | *Menjelaskan*  *1. Definisi Middle range*  *2.Pengelompokkan Teor*’  *‘3 Ciri2 Teori middle Range*  *‘dengan benar* | *Menjelaskan*  *1. Definisi Middle range*  *2.Pengelompokkan Teori*  *‘3 Ciri2 Teori middle Range*  *‘Range*. Kurang benar | *Tidak Menjelaskan*  *1. Definisi Middle range*  *2.Pengelompokkan Teori*  *‘3 Ciri2 Teori middle Range*  *‘5. Penggunaan Tepri Middle Range dengan benar* | 5 % |
| 7 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep holistic care Dengan baik, tepat dan benar | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep holistic care Dengan baik, dan benar | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep holistic care Dengan benar | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep holistic care kurang benar | Tidak menjelaskan Konsep holistic care dengan benar | 5 % |
| 8 | *Post test* | Tes lisan | Menjelaskan Konsep Humanistik dan  Konseo Holism. Dengan baik tepat dan benar | Menjelaskan Konsep Humanistik  Konseo Holism dengan tepat dan benar | Menjelaskan Konsep Humanistik  Dengan benar | Menjelaskan Konsep Humanistik &  Konseo Holism  Kurang benar | Tidak menjelaskan Konsep Humanistik &  Konseo Holism  Dengan benar | 0 |
| 9 | *Progress test* dan *post test* | Tes lisan dan demonstasi (Digunakan sebagai nilai bonus) | Menjjelaskan  Konsep berubah dengan baik, tepat dan  benar. | Menjelaskan Konsep berubah dengan tepat benar. | Menjelaskan Konsep berubah dengan benar.. | Menjelaskan Konsep berubah dengan kurang benar. | Tidak Menjelaskan Konsep berubah dengan benar. | 0 |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 10 | *Post test* | Tes lisan | Menjelaskan dengan Menguraikan Konsep sistem /  Pendekatan Sisten dengan baik, tepat dan benar | Menguraikan Konsep sistem /  Pendekatan Sisten dengan benar | Menguraikan Konsep sistem  dengan benar | Menguraikan Konsep sistem  Kurang benar. | Tidak Menguraikan Konsep sistem  dengan benar | 0 |
| 11 | *Post test* | Tes lisan | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep berfikir kritis deduksi dengan baik, tepat dan benar | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep berfikir kritis deduksi dengan tepat dan benar | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep berfikir kritis deduksi dengan benar | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep berfikir kritis deduksi dengan kurang benar | Tidak Menjelaskan Konsep berfikir kritis deduksi dengan benar | 0 |
| 12 | *Post test* | Tes lisan | Menguraikan pengertian, sifat, dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi dengan baik,tepat dan benar | Menguraikan pengertian, sifat, dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi dengan baik dan benar | Menguraikan pengertian, sifat, dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi dengan benar | Menguraikan pengertian, sifat, dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi kurang benar benar | Tidak Menguraikan pengertian, sifat, dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi dengan benar | 0 |
| 13 | *Post test* | Tes tulisan (Tugas) | Membuat resume mata kuliah dan membuat PPT untuk memaparkan resume secara baik dan benar | Membuat resume mata kuliah dan membuat PPT untuk memaparkan resume dengan benar | Membuat resume mata kuliah dengan benar dan kurang benar membuat PPT | Membuat resume mata kuliah dan membuat PPT Kurang baik | Tidak Membuat resume mata kuliah dan membuat PPT benar | 10 % |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 14 | *Post test* | Tes tulisan (Tugas) | Membuat resume Mata kuliah Falsafah Keperawatan dan memaparkan resume secara baik, tepat dan benar | Membuat resume Mata kuliah Falsafah Keperawatan dan memaparkan resume secara baik, dan benar | Membuat resume Mata kuliah Falsafah Keperawatan dan memaparkan resume secara benar | Membuat resume Mata kuliah Falsafah Keperawatan dan memaparkan resume secara kurang baik, tepat dan benar | Tidak Membuat resume Mata kuliah Falsafah Keperawatan dan memaparkan resume secara baik, tepat dan benar | 10 % |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 20 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 30 %

**Jakarta, 23 Oktober 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Dr. Widaningsih, S.Kp, M.Kep Yayah Karyanah, S.Sos, MM**