|  |
| --- |
| logo UEU kecil |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2016/2017** |
| **PELAKSANA AKADEMIK MATAKULIAH UMUM (PAMU)** |
| **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** |
|  |
| **Mata Kuliah** | **:** | Falsafah dan Teori Keperawatan | **Kode MK** | **:** | NSA 101 |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | **:** | - | **Bobot MK** | **:** | 3 sks |
| **Dosen Pengampu** | **:** | Yayah Karyanah, B.Sc, S.Sos, MM | **Kode Dosen** | **:** | 6593 |
| **Alokasi Waktu** | **:** | Tatap muka 14 x 150 mE menit, tidak ada praktik, tidak ada online |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** | 1. Mahasiswa mampu memahami Falsafah Keperawatan.
2. Mahasiswa mampu menerapkan konsep paradigma keperawatan
3. Mahasiswa mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi
4. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan.
 |
|  |  |  |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 1 | Mahasiswa mampu menerapkan Falsafah Keperawatan  | 1. Falsafah ilmu
2. Keperawatan

 sebagai ilmu1. Aspek ontologi,
2. epistemologi
 | 1. Mini lecture
2. Colaborating
 | 1. Kozier, B, Erb, G, Berwan, A.J, & Burke.K.(2008), Fundamental of Nursing: Consepts,Proses and Practice. New Jersey. Prentice Hall Health
2. Kattshoff, Louis O., *Pengantar Filsafat*, (Jogyakarta : Tiara Wacana, 1996),
 | Menjelaskan dengan Menguraikan pengertian filsafat dan fkeperawatan sebagai ilmu serta aspel ontologi, epistemologi dan axiologi dengan benar |
| 2 | Mahasiswa mampu menguraikan Berbagai teori terpilih dalam berbagai situsi  | 1. Definisi teori
2. Teori keperawatan
3. Komponen suatu teori

  | 1. Mini lecture
2. Colaborating
 | 1. Alllgood, M. R (20140, Nursing Theorists And The Work. 8th edition, Mosby Elsevier Inc
 | Menguraikan Berbagai teori terpilih dalam berbagai situsi,dengan benar |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami metaparadigma keperawatan  | *Metaparadigma Keperawatan :*1. Manusia
2. Lingkungan
3. Sehat
4. Keperawatan
 | 1. Mini lecture
2. Colaborating
3. SGD
 | 1.Alllgood, M. R (20140, Nursing Theorists And The Work. 8th edition, Mosby Elsevier Inc1. Kozier, B, Erb, G, Berwan, A.J, & Burke.K.(2008), Fundamental of Nursing: Consepts,Proses and Practice. New Jersey. Prentice Hall Health
 | Memahami metaparadigma keperawatan dengan Menguraikan *Paradigma Keperawatan* Manusia,Lingkungan,Sehatdan keperawatansecara tepat |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami teori menggunakan berbagai sumber teori dalam keperawatan | Teori keperawatan terpilih1. Teori F. Nightingale
2. Teori Henderson
3. Teori Peplow
4. , OREM,
5. ROY
 | 1. Mini lecture

Colaborating | 1. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd
2. Kozier, B, Erb, G, Berwan, A.J, & Burke.K.(2008), Fundamental of Nursing: Consepts,Proses and Practice. New Jersey. Prentice Hall Health
 | Menguraikan Teori keperawatan terpilih1. Teori F. Nightingale
2. Teori Henderson
3. Teori Peplow
4. ,OREM,
5. ROY
 |
| 5 | Mahasiswa memehami hubungan paradigma dan Teori Keperawatan | Hubungan paradigma dengan Teori Keperawatan | 1. Mini lecture
2. Colaborating
3. SGD
 | 1. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd
 | Menguraikan hubungan paradigma dan Teori keperawatan dengan benar |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| ‘6.  | Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Middle Range dalam keperawatan | 1. *Definisi Middle range*
2. *Pengelompokkan Teori*
3. *Ciri2 Teori middle Range*
4. *Penggunaan Tepri Middle Range*
 | 1. Mini lecture
2. Colaborating
3. Small Group

Discution | 1. Kattsoff, Louis O., *Pengantar Filsafat*, (Jogyakarta : Tiara Wacana, 1996), pp. 325-337
2. Suriasumantri, Jujun S., *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2000)
 | *Menjelaskan / Menguraikan*1. *Definisi Middle range*
2. *Pengelompokkan Teori*
3. *Ciri2 Teori middle Range*
4. *Penggunaan Tepri Middle Range* dengan benar
 |
| ‘7.  | Mahasiswa mampu menganalisisprnsip-prinsip pendekatan holistik dalam kontes keperawatan | 1. Konsep holistic care
 | ‘1. Mini lecture 1. Colaborating
 | 1. Poedjawijatna, IR., *Logika Filsafat Berpikir*, (Jakarta : Bina Aksara, 1990),
 | Menganalisisprnsip-prinsip pendekatan holistik dalam kontes keperawatan dengan benar |
| **‘8.**  | Mahasiswa mampu menganalisisprnsip-prinsip pendekatan Humanistik dan Holism dalamkontes keperawatan | 1. Konsep Humanistik
2. Konseo Holism
 | ‘1. Mini lecture ‘2 Colaborating | 1. Poedjawijatna, IR., *Logika Filsafat Berpikir*, (Jakarta : Bina Aksara, 1990),
 | Menganalisis konsep humanistik dan Holism dengan benar |
| 9.  | Mahasiswa mampumemahami perubahan | 1. Konsep berubah
 | ‘1. Mini lecture 1. Colaborating
 | 1. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd

  | MenjjelaskanKonsep berubah dengan baik, tepat dan benar. |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 10.  | Mahasiswa mampu memahami memahami konsep sistem dan pendekatannya | 1. Konsep sistem
2. Pendekatan Sisten
 | 1. Mini Lecture
2. SGD
 | 1. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd
 | Menguraikan Konsep sistem /Pendekatan Sisten dengan benar |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami konsep berfikir kritis | Konsep berfikir Kritis Deduksi :  | 1. Mini lecture
2. Colaborating
 | 1. Alfaro, le Fevre , R, (2013), Cretical Thinking. Critical Reasoning and Critical Jugment, 5th edition, Saubders:Elserver INC
 | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep berfikir kritis deduksi dengan benar |
| 12 | Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, sifat, faktor-faktor penalaran induktif | Konsep berfikir Kritis Induksi : Pengertian induksi, sifat dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi | 1. Mini lecture
2. Colaborating*, whiteboard, web*
 | 1. Suriasumantri, Jujun S., *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2000), p. 32-33
2. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd
 | Menguraikan pengertian, sifat, dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi dengan benar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| 13 | Mahasiswa mampu memaparkan resume tentang Falsafah dan teori Keperawatan | 1. Membuat resume tentang Mata Kuliah Falsafah
2. Membuat bahan untuk pemaparan (PPT)
 | 1. Metoda *small group discussion*
2. Presentasi
 | 1. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd
2. Suriasumantri, Jujun S., *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2000),
 | Membuat resume mata kuliah dan membuat PPT untuk memaparkan resume secara benar  |
| 14 | Mahasiswa mampu memaparkan resume tentang Falsafah dan teori Keperawatan | 1. Memaparkan resume
 | ‘1. Metoda *small group discussion*‘2. Presentasi  | 1. Potter, P.A. & Perry, A.G (2010), Pundamental Keperawatan ( 3 -Vol set )Bahasa Indonesia t, Elsevier (Singapura) Pte, Ltd
2. Suriasumantri, Jujun S., *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2000),
 | Membuat resume dan memaparkan resume secara baik, tepat dan benar.. |

**Jakarta, 23 Oktober 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Dr.Widaningsih, S.Kp, M.Kep Yayah Karyanah, S.Sos, MM**

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pretest test* | Tes tulisan (UTS) | Menjelaskan dengan Menguraikan pengertian filsafat dan keperawatan sebagai ilmu serta aspel ontologi, epistemologi dan axiologi dengan baik dan benar | Menjelaskan dengan Menguraikan pengertian filsafat dan keperawatan sebagai ilmu serta aspel ontologi, epistemologi dan axiologi dengan benar | Menjelaskan pengertian filsafat dan fkeperawatan sebagai ilmu serta aspel ontologi, epistemologi dan axiologi dengan benar | Menjelaskan dengan Menguraikan pengertian filsafat dan fkeperawatan sebagai ilmu serta aspek ontologi, epistemologi dan axiologi dengan kurang benar | Tidak Menjelaskan pengertian filsafat dan fkeperawatan sebagai ilmu serta aspel ontologi, epistemologi dan axiologi dengan benar | 5 % |
| 2 | *Pre test* dan *post test* | Tes tulisan (UTS) | Menguraikan 1. Definisi teori‘2. Teori keperawatan1. Komponen suatu teori dengan baik benar
 | Menguraikan 1. Definisi teori‘2. Teori keperawatan‘3. omponen suatu teori dengan benar | Menguraikan 1. Definisi teori‘2. Teori keperawatan‘3.Komponen suatu teori dengan benar | Menguraikan 1. Definisi teori‘2. Teori keperawatandengan kurang benar | Tidak menguraikan Menguraikan 1. Definisi teori‘2. Teori keperawatandengan benar | 5 % |
| 3 | *Pre test, progress test* dan *post test* | Tes tulisan (UTS) | Menguraikan Metaparadigma Keperawatan :1. Manusia
2. Lingkungan
3. Sehat
4. Keperawatan

Dengan baik dan benar | Menguraikan Metaparadigma Keperawatan :1. Manusia
2. Lingkungan
3. Sehat
4. Keperawatan

Dengan benar | Menguraikan Metaparadigma Keperawatan *:*1. Manusia
2. Lingkungan
3. Sehat

Dengan benar | Menguraikan Metaparadigma Keperawatan *:*1. Manusia
2. Lingkungan
3. Sehat

Kurang benar | Tidak Menguraikan Metaparadigma Keperawatan *:*1. Manusia
2. Lingkungan
3. Sehat

Dengan benar | 5 % |
| 4 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Menguraikan Teori keperawatan terpilih1..Teori F. Nightingale1. Teori Henderson
2. Teori Peplow
3. , OREM,
4. ROY dengan baik dan benar
 | Menguraikan Teori kep. terpilih1. Teori F. Nightingale
2. Teori Henderson
3. Teori Peplow
4. , OREM,
5. ROY dengan benar
 | Menguraikan Teori kep terpilih1. Teori F. Nightingale
2. Teori Henderson
3. Teori Peplow
4. , OREM,
5. ROY
 | Menguraikan Teori kep. terpilih1. Teori F. Nightingale
2. Teori Henderson
3. Teori Peplow
4. , OREM,
5. ROY

Kurang benar | Tidak Menguraikan Teori kep. terpilih1. Teori F. Nightingale
2. Teori Henderson
3. Teori Peplow
4. , OREM,
5. ROY
 | 5 % |
| 5 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Menanalisa Hubungan paradigma dengan Teori Keperawatan dengan baik danbenar | Menganalisa Hubungan paradigma dengan Teori Keperawatan dengan baik | Menganalisa Hubungan paradigma dengan Teori KeperawatanDengan benar | Menganalisa Hubungan paradigma dengan Teori Keperawatan secara kurang benar | Tidak menganalisa Hubungan paradigma dengan Teori Keperawatan | 30 |
| 6 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | *Menjelaskan* *1. Definisi Middle range**‘2. Pengelompokkan Teori*1. *3. Ciri2 Teori middle Range*
2. *Pe ggunaan Tepri Middle Range* yang tepat dan benar
 | *Menjelaskan**1. Definisi Middle range**2.Pengelompokkan Teori**‘3. Ciri2 Teori middle Range**‘5. enggunaan Tepri Middle Range dengan benar* | *Menjelaskan**1. Definisi Middle range**2.Pengelompokkan Teor*’*‘3 Ciri2 Teori middle Range**‘dengan benar* | *Menjelaskan**1. Definisi Middle range**2.Pengelompokkan Teori**‘3 Ciri2 Teori middle Range**‘Range*. Kurang benar | *Tidak Menjelaskan**1. Definisi Middle range**2.Pengelompokkan Teori**‘3 Ciri2 Teori middle Range**‘5. Penggunaan Tepri Middle Range dengan benar* | 5 % |
| 7 | *Post test* | Tes tulisan (UTS)  | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep holistic care Dengan baik, tepat dan benar | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep holistic care Dengan baik, dan benar | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep holistic care Dengan benar | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep holistic care kurang benar | Tidak menjelaskan Konsep holistic care dengan benar | 5 % |
| 8 | *Post test* | Tes lisan | Menjelaskan Konsep Humanistik danKonseo Holism. Dengan baik tepat dan benar | Menjelaskan Konsep HumanistikKonseo Holism dengan tepat dan benar | Menjelaskan Konsep HumanistikDengan benar | Menjelaskan Konsep Humanistik &Konseo HolismKurang benar | Tidak menjelaskan Konsep Humanistik &Konseo HolismDengan benar | 0 |
| 9 | *Progress test* dan *post test* | Tes lisan dan demonstasi (Digunakan sebagai nilai bonus)  | MenjjelaskanKonsep berubah dengan baik, tepat dan benar. | Menjelaskan Konsep berubah dengan tepat benar. | Menjelaskan Konsep berubah dengan benar.. | Menjelaskan Konsep berubah dengan kurang benar. | Tidak Menjelaskan Konsep berubah dengan benar.  | 0 |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 10 | *Post test* | Tes lisan | Menjelaskan dengan Menguraikan Konsep sistem /Pendekatan Sisten dengan baik, tepat dan benar | Menguraikan Konsep sistem /Pendekatan Sisten dengan benar | Menguraikan Konsep sistem dengan benar | Menguraikan Konsep sistem Kurang benar. | Tidak Menguraikan Konsep sistem dengan benar | 0 |
| 11 | *Post test* | Tes lisan  | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep berfikir kritis deduksi dengan baik, tepat dan benar | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep berfikir kritis deduksi dengan tepat dan benar | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep berfikir kritis deduksi dengan benar | Menjelaskan dengan menguraikan Konsep berfikir kritis deduksi dengan kurang benar | Tidak Menjelaskan Konsep berfikir kritis deduksi dengan benar | 0 |
| 12 | *Post test* | Tes lisan | Menguraikan pengertian, sifat, dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi dengan baik,tepat dan benar | Menguraikan pengertian, sifat, dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi dengan baik dan benar | Menguraikan pengertian, sifat, dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi dengan benar | Menguraikan pengertian, sifat, dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi kurang benar benar | Tidak Menguraikan pengertian, sifat, dan faktor-faktor probabilitas dalam induksi dengan benar | 0 |
| 13 | *Post test* | Tes tulisan (Tugas) | Membuat resume mata kuliah dan membuat PPT untuk memaparkan resume secara baik dan benar | Membuat resume mata kuliah dan membuat PPT untuk memaparkan resume dengan benar | Membuat resume mata kuliah dengan benar dan kurang benar membuat PPT  | Membuat resume mata kuliah dan membuat PPT Kurang baik | Tidak Membuat resume mata kuliah dan membuat PPT benar | 10 % |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 14 | *Post test* | Tes tulisan (Tugas) | Membuat resume Mata kuliah Falsafah Keperawatan dan memaparkan resume secara baik, tepat dan benar | Membuat resume Mata kuliah Falsafah Keperawatan dan memaparkan resume secara baik, dan benar | Membuat resume Mata kuliah Falsafah Keperawatan dan memaparkan resume secara benar | Membuat resume Mata kuliah Falsafah Keperawatan dan memaparkan resume secara kurang baik, tepat dan benar | Tidak Membuat resume Mata kuliah Falsafah Keperawatan dan memaparkan resume secara baik, tepat dan benar | 10 % |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 20 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 30 %

**Jakarta, 23 Oktober 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Dr. Widaningsih, S.Kp, M.Kep Yayah Karyanah, S.Sos, MM**