|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logo UEU kecil | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2017/2018** | | | | | | | | | |
| **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | | |
| **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | **:** | Arimatika | | | **Kode MK** | | **:** | PSD 123 |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | | **:** | - | | | **Bobot MK** | | **:** | 2 SKS |
| **Dosen Pengampu** | | **:** | Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd | | | **Kode Dosen** | | **:** | 7169 |
| **Alokasi Waktu** | | **:** | Tatap muka 14 x 100 menit, tidak ada praktik, tidak ada online | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran** | | **:** | 1. Mahasiswa mampu memahami secara konseptual, aplikasi dan kaitan keduanya mengenai jenis-jenis Bilangan 2. Mahasiswa mampu memahami secara konseptual, aplikasi dan kaitan keduanya mengenai operasi pada bilangan dan aritmatika sosial | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah bilangan dan mengaplikasikan sistem bilangan maya | Pengantar :  Kontrak pembelajaran, Pengertian bilangan, konseptual dan aplikasi bilangan maya | | 1. Model pembelajaran *kooperatif* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Menjelaskan kajian keilmuan secara konseptual, aplikasi dan kaitannya tentang sejarah bilangan dan sistem bilangan maya | | |
| 2 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan sistem bilangan babilonia, romawi dan hindu arab | Konseptual dan aplikasi bilangan babilonia, romawi dan hindu arab | | 1. Model pembelajaran *kooperatif* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* 3. Metoda : *small group discussion* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Menjelaskan kajian keilmuan secara konseptual, aplikasi dan kaitannya tentang bilangan babilonia, romawi dan hindu arab | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 3 | Mahasiswa mampu mendefinisikan membilang dan menentukan nilai tempat | Konseptual dan aplikasi membilang dan menentukan nilai tempat | | 1. Modelpembelajaran *kooperatif* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Menjelaskan kajian keilmuan secara konseptual, aplikasi dan kaitannya tentang membilang dan menentukan nilai tempat | | |
| 4 | Mahasiswa mampu menentukan bilangan kardinal dan ordinal | Konseptual dan aplikasi menentukan bilangan kardinal dan ordinal | | 1. Model pembelajaran *kooperatif* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* 3. Metoda : *small group discussion* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Menjelaskan kajian keilmuan secara konseptual, aplikasi dan kaitannya tentang menentukan bilangan kardinal dan ordinal | | |
| 5 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan bilangan cacah, genap dan ganjil | Konseptual dan aplikasi bilangan cacah, genap dan ganjil | | 1. Model pembelajaran *kooperatif* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Menjelaskan kajian keilmuan secara konseptual, aplikasi dan kaitannya tentang bilangan cacah, genap dan ganjil | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 6 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep habis dibagi dan bilangan prima | Konseptual dan aplikasi konsep habis dibagi dan bilangan prima | | 1. Model pembelajaran *kooperatif* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web dan lembar tugas* 3. Metoda : *small group discussion* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Menjelaskan kajian keilmuan secara konseptual, aplikasi dan kaitannya tentang konsep habis dibagi dan bilangan prima | | |
| 7 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan penjumlahan dan perkalian pada bilangan cacah | Konseptual dan aplikasi penjumlahan dan perkalian pada bilangan cacah | | 1. Model pembelajaran *kooperatif* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Menjelaskan kajian keilmuan secara konseptual, aplikasi dan kaitannya tentang penjumlahan dan perkalian pada bilangan cacah | | |
| 8 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengurangan, pembagian, urutan pada bilangan cacah dan notasi pangkat | Konseptual dan aplikasi pengurangan, pembagian, urutan pada bilangan cacah dan notasi pangkat | | 1. Model pembelajaran *kooperatif* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Menjelaskan kajian keilmuan secara konseptual, aplikasi dan kaitannya tentang pengurangan, pembagian, urutan pada bilangan cacah dan notasi pangkat | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bilangan bulat dan mengaplikasikan sifat-sifat beserta operasi bilangan bulat | Konseptual dan aplikasi bilangan bulat dan sifat-sifat beserta operasi bilangan bulat | | 1. Model pembelajaran *kooperatif* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* 3. Metoda : *small group discussion* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Menjelaskan kajian keilmuan secara konseptual, aplikasi dan kaitannya tentang bilangan bulat dan sifat-sifat beserta operasi bilangan bulat | | |
| 10 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar | Konseptual dan aplikasi kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar | | 1. Model pembelajaran *kooperatif* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Menjelaskan kajian keilmuan secara konseptual, aplikasi dan kaitannya tentang kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar | | |
| 11 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan bilangan rasional, irasional serta operasi pada himpunan bilangan rasional | Konseptual dan aplikasi bilangan rasional, irasional | | 1. Model pembelajaran *kooperatif* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* 3. Metoda : *small group discussion* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Menjelaskan kajian keilmuan secara konseptual, aplikasi dan kaitannya tentang bilangan rasional, irasional | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| 12 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan mata uang, uang dan perdangangan | Konseptual dan aplikasi mata uang, uang dan perdangangan | | 1. Model pembelajaran *kooperatif* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Menjelaskan kajian keilmuan secara konseptual, aplikasi dan kaitannya tentang mata uang, uang dan perdangangan | | |
| 13 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan pinjaman dan tabungan | Konseptual dan aplikasi pinjaman dan tabungan | | 1. Model pembelajaran *kooperatif* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Menjelaskan kajian keilmuan secara konseptual, aplikasi dan kaitannya tentang pinjaman dan tabungan | | |
| 14 |  | Kaji ulang persiapan ujian akhir semester | | 1. Metoda *small group discussion* 2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | Marini Arita: Aritmatika untuk PGSD. Jakarta: Badan Penelitian dan Pembangan, Kemdiknas, 2011 | | Membuat resume dan memaparkan resume tentang operasi pada bilangan dan aritmatika sosial | | |

Mengetahui, Jakarta, 1 Maret 2018

Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,

Ainur Rosyid, S.Pdi, MA Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 1 | Prosedur penilaian : *pre test* dan *post test* | Bentuk penilaian : tes lisan dan tes tulisan | Menguraikan sejarah bilangan dan mengaplikasikan sistem bilangan maya dengan benar dan lengkap | Menguraikan sejarah bilangan dan mengaplikasikan sistem bilangan maya dengan benar | Menguraikan sejarah bilangan dan mengaplikasikan sistem bilangan maya dengan benar | Menguraikan sejarah bilangan dan mengaplikasikan sistem bilangan maya dengan tidak benar | Tidak Menguraikan sejarah bilangan dan mengaplikasikan sistem bilangan maya | 5 % |
| 2 | Prosedur penilaian : *pre test* dan *post test* | Bentuk penilaian : tes lisan dan tes tulisan | Menguraikan sistem bilangan babilonia, romawi dan hindu arab dengan benar dan lengkap. | Menguraikan sistem bilangan babilonia, romawi dan hindu arab dengan benar | Menguraikan sistem bilangan babilonia, romawi dan hindu arab dengan benar | Menguraikan sistem bilangan babilonia, romawi dan hindu arab kurang benar | Tidak Menguraikan sistem bilangan babilonia, romawi dan hindu arab dengan benar. | 5 % |
| 3 | Prosedur penilaian : *pre test* dan *post test* | Bentuk penilaian : tes lisan dan tes tulisan | Menguraikan membilang dan menentukan nilai tempat benar dan lengkap | Menguraikan membilang dan menentukan nilai tempat benar | Menguraikan membilang dan menentukan nilai tempat benar | Menguraikan membilang dan menentukan nilai tempat tidak benar | Tidak Menguraikan membilang dan menentukan nilai tempat | 5 % |
| 4 | Prosedur penilaian : *pre test* dan *post test* | Bentuk penilaian : tes lisan dan tes tulisan | Menguraikan menentukan bilangan kardinal dan ordinal dengan benar dan lengkap. | Menguraikan menentukan bilangan kardinal dan ordinal dengan benar | Menguraikan menentukan bilangan kardinal dan ordinal dengan benar | Menguraikan menentukan bilangan kardinal dan ordinal tidak dengan benar. | Tidak Menguraikan menentukan bilangan kardinal dan ordinal dengan benar | 5 % |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 5 | Prosedur penilaian : *pre test* dan *post test* | Bentuk penilaian : tes lisan dan tes tulisan | Menguraikan bilangan cacah, genap dan ganjil dengan benar dan lengkap | Menguraikan bilangan cacah, genap dan ganjil dengan benar | Menguraikan bilangan cacah, genap dan ganjil dengan benar | Menguraikan bilangan cacah, genap dan ganjil tidak dengan benar dan lengkap | Tidak Menguraikan bilangan cacah, genap dan ganjil dengan benar dan lengkap | 5 % |
| 6 | Prosedur penilaian : *pre test* dan *post test* | Bentuk penilaian : tes lisan dan tes tulisan | Menguraikan konsep habis dibagi dan bilangan prima dengan benar dan lengkap | Menguraikan konsep habis dibagi dan bilangan prima dengan benar | Menguraikan konsep habis dibagi dan bilangan prima dengan benar dan lengkap | Menguraikan konsep habis dibagi dan bilangan prima tidak dengan benar dan lengkap | Tidak Menguraikan konsep habis dibagi dan bilangan prima dengan benar dan lengkap | 5 % |
| 7 | Prosedur penilaian : *pre test* dan *post test* | Bentuk penilaian : tes lisan dan tes tulisan | Menjelaskan penjumlahan dan perkalian pada bilangan cacah dengan benar dan lengkap | Menjelaskan penjumlahan dan perkalian pada bilangan cacah dengan benar dan lengkap | Menjelaskan penjumlahan dan perkalian pada bilangan cacah dengan benar | Menjelaskan penjumlahan dan perkalian pada bilangan cacah dengan tidak tepat | Tidak Menjelaskan penjumlahan dan perkalian pada bilangan cacah dengan benar dan lengkap | 5 % |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 8 | Prosedur penilaian : *pre test* dan *post test* | Bentuk penilaian : tes lisan dan tes tulisan | Menjelaskan pengurangan, pembagian, urutan pada bilangan cacah dan notasi pangkat dengan benar dan lengkap | Menjelaskan pengurangan, pembagian, urutan pada bilangan cacah dan notasi pangkat dengan benar | Menjelaskan pengurangan, pembagian, urutan pada bilangan cacah dan notasi pangkat dengan benar dan lengkap | Menjelaskan pengurangan, pembagian, urutan pada bilangan cacah dan notasi pangkat dengan tidak benar dan lengkap | Tidak Menjelaskan pengurangan, pembagian, urutan pada bilangan cacah dan notasi pangkat dengan benar dan lengkap | 5 % |
| 9 | Prosedur penilaian : *pre test* dan *post test* | Bentuk penilaian : tes lisan dan tes tulisan | Menjelaskan konsep bilangan bulat dan mengaplikasikan sifat-sifat beserta operasi bilangan bulat dengan benar dan lengkap | Menjelaskan konsep bilangan bulat dan mengaplikasikan sifat-sifat beserta operasi bilangan bulat dan biimplikasi dengan benar | Menjelaskan konsep bilangan bulat dan mengaplikasikan sifat-sifat beserta operasi bilangan bulat dengan benar | Menjelaskan konsep bilangan bulat dan mengaplikasikan sifat-sifat beserta operasi bilangan bulat tidak dengan benar | Tidak Menjelaskan konsep bilangan bulat dan mengaplikasikan sifat-sifat beserta operasi bilangan bulat dengan benar dan lengkap | 5 % |
| 10 | Prosedur penilaian : *pre test* dan *post test* | Bentuk penilaian : tes lisan dan tes tulisan | Menjelaskan Pengertian kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar dengan benar dan lengkap | Menjelaskan Pengertian kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar dengan benar | Menjelaskan Pengertian kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar dengan benar | Menjelaskan Pengertian kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar dengan tidak benar. | Tidak Menjelaskan Pengertian kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar dengan benar dan lengkap | 5 % |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 11 | Prosedur penilaian : *pre test* dan *post test* | Bentuk penilaian : tes lisan dan tes tulisan | Menguraikan pengertian bilangan rasional, irasional serta operasi pada himpunan bilangan rasional secara benar maupun lengkap | Menguraikan bilangan rasional, irasional serta operasi pada himpunan bilangan rasional secara benar | Menguraikan pengertian bilangan rasional, irasional serta operasi pada himpunan bilangan rasional secara benar | Menguraikan pengertian bilangan rasional, irasional serta operasi pada himpunan bilangan rasional secara tidak tepat | Tidak Menguraikan bilangan rasional, irasional serta operasi pada himpunan bilangan rasional secara benar maupun lengkap | 5 % |
| 12 | Prosedur penilaian : *pre test* dan *post test* | Bentuk penilaian : tes lisan dan tes tulisan | Menjelaskan Pengertian mata uang, uang dan perdangangan secara benar dan lengkap | Menjelaskan Pengertian mata uang, uang dan perdangangan secara benar | Menjelaskan Pengertian mata uang, uang dan perdangangan secara benar | Menjelaskan Pengertian mata uang, uang dan perdangangan secara tidak benar | Tidak Menjelaskan Pengertian mata uang, uang dan perdangangan secara benar dan lengkap | 5 % |
| 13 | Prosedur penilaian : *pre test* dan *post test* | Bentuk penilaian : tes lisan dan tes tulisan | Menjelaskan Pengertian pinjaman dan tabungan secara benar dan lengkap | Menjelaskan Pengertian pinjaman dan tabungan secara benar | Menjelaskan Pengertian pinjaman dan tabungan secara benar | Menjelaskan Pengertian pinjaman dan tabungan secara tidak benar | Tidak Menjelaskan Pengertian pinjaman dan tabungan secara benar dan lengkap | 5 % |
| 14 |  |  | Persiapan Ujian Akhir Semester | Persiapan Ujian Akhir Semester | Persiapan Ujian Akhir Semester | Persiapan Ujian Akhir Semester | Persiapan Ujian Akhir Semester | Persiapan Ujian Akhir Semester |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 20 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 30 %

Mengetahui, Jakarta, 1 Maret 2018

Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,

Ainur Rosyid, S.Pdi, MA Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd