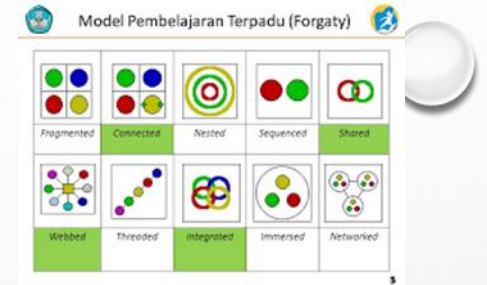


MATA KULIAH PEMBELAJARAN TERPADU (PSD 321 – 4 SKS)




TATAP MUKA 6 – PENGORGANISASIAN MODEL KURIKULUM PEMBELAJARAN TERPADU INTEGRATED

Dr. RATNAWATI SUSANTO., M.M., M.Pd



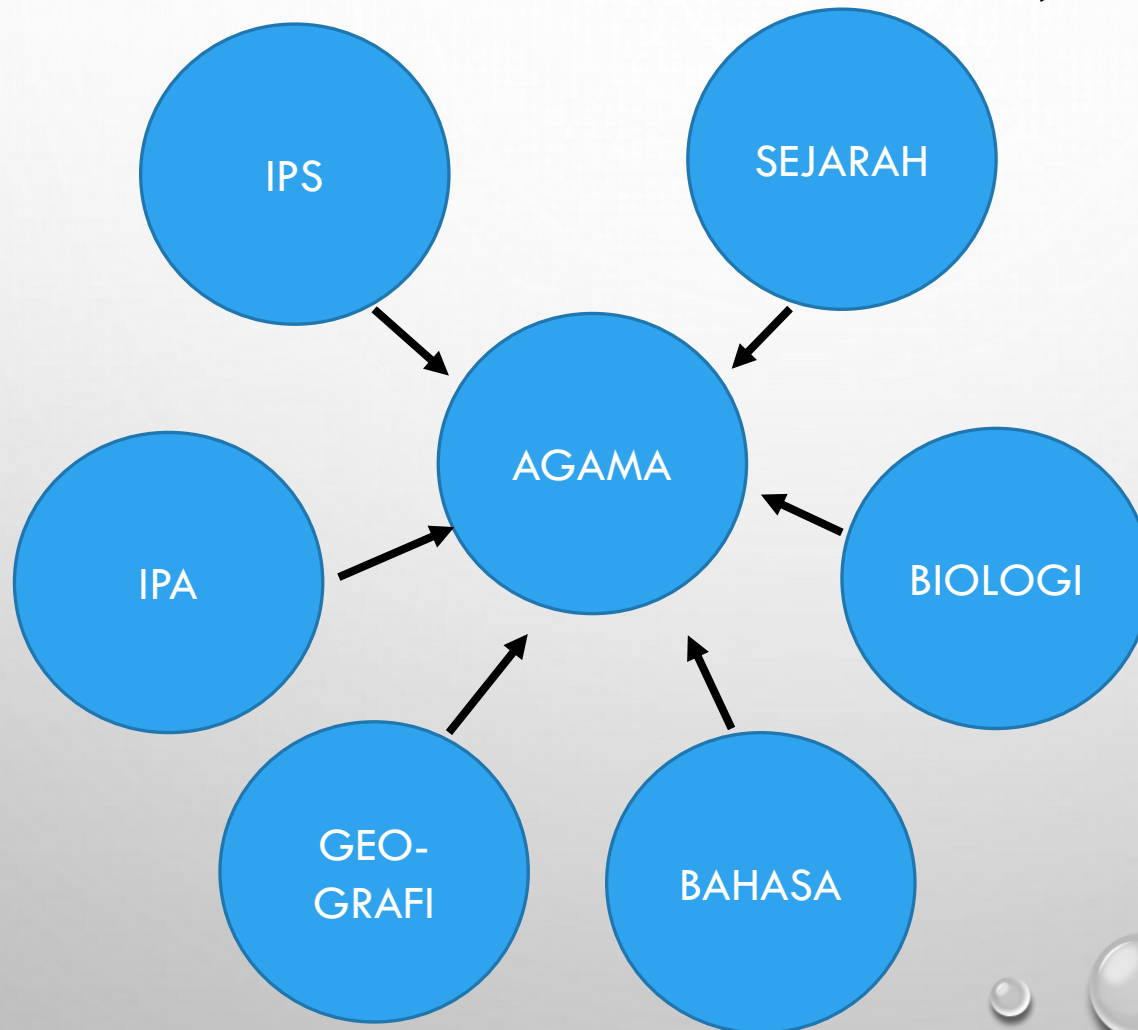
KEMAMPUAN AKHIR :

- **MAHASISWA MEMILIKI KEMAMPUAN
MENGORGANISASIKAN MODEL KURIKULUM
PEMBELAJARAN TERPADU
INTEGRATED**
- 

10 MODEL PEMBELAJARAN TERPADU

NO	MODEL	DESKRIPSI	KELEBIHAN	KELEMAHAN
8	Terpadu (integrated)	Dalam berbagai prioritas yang saling tumpang tindih dalam berbagai disiplin ilmu, dicari keterampilan, konsep, dan sikap-sikap yang sama	Mendorong murid-murid untuk melihat keterkaitan dan kesalingterhubungan di antara disiplin-disiplin ilmu; murid-murid termotivasi dengan melihat berbagai keterkaitan tersebut	Membutuhkan tim antar departemen yang memiliki perencanaan dan waktu pengajaran yang sama

MODEL KE – 8: TERPADU (INTEGRATED)



MODEL PEMBELAJARAN TERPADU (INTEGRATED)

- MODEL PEMBELAJARAN TIPE INTEGRATED MENGGUNAKAN PENDEKATAN ANTAR BIDANG STUDI
- MODEL INI MENGGABUNGGKAN BIDANG STUDI DENGAN DENGAN CARA MENETAPKAN PRIORITAS KURIKULER DAN MENEMUKAN KETERAMPILAN, KONSEP DAN SIKAP YANG SALING TUMPANG TINDIH DI DALAM BERBAGAI BIDANG STUDI.
- TEMA YANG BERKAITAN DAN TUMPANG TINDIH MERUPAKAN HAL TERAKHIR YANG INGIN DICARI DAN DIPILIH GURU DALAM TAHAP PERENCANAAN PROGRAM.

MODEL PEMBELAJARAN TERPADU (INTEGRATED)

- GURU PERTAMA KALI MELAKUKAN SELEKSI KONSEP, KETERAMPILAN DAN SIKAP YANG DIAJARKAN DALAM SATU SEMESTER DARI BEBERAPA BIDANG STUDI
- SELANJUTNYA DIPILIH BEBERAPA KONSEP, KETERAMPILAN, DAN SIKAP YANG MEMILIKI KETERHUBUNGAN YANG ERAT DAN TUMPANG TINDIH DI ANTARA BEBERAPA BIDANG STUDI.

MODEL PEMBELAJARAN TERPADU (INTEGRATED)

- FOKUS PENGINTEGRASIAN PADA SEJUMLAH KETERAMPILAN BELAJAR YANG INGIN DILATIH KEPADA SISWA DALAM SATU UNIT PEMBELAJARAN UNTUK KETERCAPAIAN MATERI ATAU KONTEN.
- KETERAMPILAN-KETERAMPILAN BERLAJAR MELIPUTI KETERAMPILAN BERPIKIR, KETERAMPILAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN MENGORGANISIR,

IKHTISAR KETRAMPILAN BERPIKIR (THINKING SKILLS)

UNTAIAN KURIKULUM KETRAMPILAN BEPIKIR (THE CLUSTER CURRICULUM OF THINKING SKILLS)

Untaian ketrampilan berpikir kritis(critical thinking skill clusters)	Untaian ketrampilan berpikir kreatif (creative thinking skills cluster)
<p>Untaian penunjukan (attribute cluster)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggolongan (classifying) 2. Pengurutan (sequencing) 3. Membandingkan dan membedakan(comparing & contrasting) 	<p>Untaian tanggapan (perception cluster)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penemuan (inventing) 2. Prakiraan/meramalkan (predicting) 3. Hipotesa (hypothesizing)
<p>Menunjukkan (attributing)</p> <p>Untaian urutan (sequence cluster)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memprioritaskan (prioritizing) 2. Menemukan sebab akibat (finding cause & effect) 3. Menarik kesimpulan (drawing conclusions) 	<p>Merenungkan (imaging)</p> <p>Untaian kesimpulan (inference cluster)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prakiraan/meramalkan (predicting) 2. Hipotesa (hypothesizing) 3. Memberlakukan secara umum/generalizing)

IKHTISAR KETRAMPILAN BERPIKIR (THINKING SKILLS)

UNTAIAN KURIKULUM KETRAMPILAN BEPIKIR (THE CLUSTER CURRICULUM OF THINKING SKILLS)

Untaian ketrampilan berpikir kritis(critical thinking skill clusters)	Untaian ketrampilan berpikir kreatif (creative thinking skills cluster)
<p>Mengurutkan (sequencing)</p> <p>Untaian analisa (analysis cluster)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisa kesalahan (analyzing for bias) 2. Menganalisa asumsi/pendapat(analyzing for assumption) 3. Menarik kesimpulan (drawing conclusions) 	<p>Menyimpulkan/menduga (inferring)</p> <p>Untaian pemecahan masalah (problem solving cluster)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan/menduga (inferring) 2. Membuat analogi (making analogies) 3. Berhadapan dengan kerancuan dan gejala(dealing with
<p>menganalisa (analyzing)</p> <p>Untaian evaluasi (evaluating cluster)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisa asumsi/pendapat(analyzing for assumption) 2. Menganalisa kesalahan (analyzing for bias) 3. Analogi pemecahan (solving analogies) 4. Membuat keputusan (decision making) <p>Mengevaluasi (evaluating)</p>	<p>Pemecahan masalah (problem solving)</p> <p>Untaian pengungkapan (brainstorm cluster)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwujudkan (personifying) 2. Penemuan (inventing) 3. Visualisasi (visualizing) 4. Menghubungkan (associating) <p>Pengungkapan pendapat (brainstorming)</p>

IKHTISAR KETRAMPILAN BERPIKIR (THINKING SKILLS)

UNTAIAN KURIKULUM KETRAMPILAN BEPIKIR (THE CLUSTER CURRICULUM OF THINKING SKILLS)

<p>Untaian ketrampilan berpikir kritis(critical thinking skill clusters)</p>	<p>Untaian ketrampilan berpikir kreatif (creative thinking skills cluster)</p>
<p>∅ Pemecahan masalah (problem solving)</p> <p>∅ Pengambilan keputusan (decision making)</p> <p>∅ Ide kreatif (creative ideation)</p>	
<p>Untaian Ketrampilan evaluatif dan analitis(analytical and evaluative skill cluster)</p>	<p>Untaian Ketrampilan produktif dan generatif(generative and productive skill cluster)</p>

IKHTISAR KETRAMPILAN SOSIAL (SOCIAL SKILLS)
MEMILIH KETRAMPILAN SOSIAL YANG TEPAT KE TARGET SEBAGAI TINGKATAN
NILAI/KELAS, DEPARTEMEN, ATAU KELOMPOK ANTAR CABANG ILMU
PENGETAHUAN.

IKHTISAR KETRAMPILAN SOSIAL

	Komunikasi (C), Kepercayaan (T), Kepemimpinan (L), Resolusi Konflik (CR)
Pembentukan	Menggunakan suara (C) Memimpin bersama-sama (C)
untuk mengorganisir kelom-pok dan menetapkan petun-juk perilaku	Mendengarkan tetangga (C) Melakukan pekerjaannya (L)
	Tinggal dengan kelompok (C) Tolong menolong (L)
Norma	Meliputi semua anggota (L) Semua berkesempatan partisipasi (L)
untuk melengkapi yang di-tugaskan dan membangun hubungan yang efektif	Mendorong orang lain (L) Menghargai pendapat orang lain (T)
	Mendengar dengan focus (T) Tetap pada tugas (L)

IKHTISAR KETRAMPILAN SOSIAL (SOCIAL SKILLS)
MEMILIH KETRAMPILAN SOSIAL YANG TEPAT KE TARGET SEBAGAI TINGKATAN
NILAI/KELAS, DEPARTEMEN, ATAU KELOMPOK ANTAR CABANG ILMU
PENGETAHUAN.

IKHTISAR KETRAMPILAN SOSIAL	
TAHAPAN	KETRAMPILAN SOSIAL
Penyelarasan untuk mempromosikan pe-mikiran krit is dan memak-simalkan semua mata pe-lajaran	Memperjelas (C) Memeriksa perbezaan (CR)
	Menafsirkan gagasan (C) Menghasilkan alternatif (CR)
	Memberikan contoh (C) Mencari kesepakatan (CR)
Pendapat untuk berfungsi secara efektif dan memungkinkan pekerjaan secara beregu	Nada perasaan (C) Melihat poin semua pandangan(CR)
	Menyetujui gagasan orang (CR) Mencoba untuk setuju (CR)
	Membuka pikiran (T) Mendukung gagasannya (L)

**IKHTISAR KETRAMPILAN SOSIAL (SOCIAL SKILLS)
MEMILIH KETRAMPILAN SOSIAL YANG TEPAT KE TARGET SEBAGAI TINGKATAN
NILAI/KELAS, DEPARTEMEN, ATAU KELOMPOK ANTAR CABANG ILMU
PENGETAHUAN.**

IKHTISAR KETRAMPILAN SOSIAL

<p>Melakukan</p> <p>untuk membantu perkembangan ke tingkat yang lebih tinggi tentang ketrampilan berpikir, kreativitas, dan intuisi</p>	<p>Menguraikan gagasan (C) Meluaskan gagasan (C)</p> <p>Mengintegrasikan gagasan (L) Menyatukan bentuk (L)</p> <p>Membenarkan gagasan (CR) Jangkauan kesepakatan (CR)</p>
<p>Perbaiki ulang</p> <p>untuk menerapkan ke lain kurikulum dan memindahkan ke dalam kehidupan di luar kelas</p>	<p>Mulai siklus dari setiap kali ketrampilan sosial :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibentuk kelompok baru - Anggota baru bergabung dengan kelompok - Anggota tidak ada dari kelompok <p>Tugas baru diberikan</p> <p>Merindukan terjadinya ketidakhadiran</p>

IKHTISAR KETRAMPILAN KECERDASAN GANDA (MULTIPLE INTELLIGENCE SKILLS)

- PILIH SALAH SATU ATAU SATU KELOMPOK KECERDASAN UNTUK MEMUSATKAN PADA SUATU UNIT STUDI ATAU PELAJARAN TUNGGAL.

Sembilan Jalan Mengetahui Kecerdasan Ganda	Penjelasan
Kecerdasan Linguistik	kemampuan untuk menggunakan dan mengolah kata-kata secara efektif baik secara oral maupun tertulis seperti dimiliki para pencipta puisi, editor, jurnalis, dramawan, sastrawan, pemain sandiwara, orator, yang berkaitan dengan penggunaan dan pengembangan bahasa secara umum.
Kecerdasan Matematis-Logis	kemampuan yang lebih berkaitan dengan penggunaan bilangan dan logika secara efektif dimiliki matematikus, saintis, programmer, dan logikus, termasuk di dalamnya adalah kepekaan pada pola logika, abstraksi, kategorisasi, dan perhitungan.

IKHTISAR KETRAMPILAN KECERDASAN GANDA (MULTIPLE INTELLIGENCE SKILLS)

- PILIH SALAH SATU ATAU SATU KELOMPOK KECERDASAN UNTUK MEMUSATKAN PADA SUATU UNIT STUDI ATAU PELAJARAN TUNGGAL.

Sembilan Jalan Mengetahui Kecerdasan Ganda	Penjelasan
Kecerdasan visual	kemampuan menangkap dunia ruang-visual secara tepat, dipunyai para pemburu, arsitek, navigator, dan decorator, termasuk kemampuan mengenal bentuk dan benda secara tepat, melakukan perubahan suatu benda dalam pikiran dan mengenali perubahan itu, menggambarkan suatu hal dalam pikiran dan mengubahnya dalam bentuk nyata serta mengungkapkan dalam suatu grafik, suatu keseimbangan relasi, warna, garis, bentuk dan ruang.
Kecerdasan Kinestetik-Badani	kemampuan menggunakan tubuh atau gerak tubuh untuk mengekspresikan gagasan dan perasaan seperti pada actor, atlet, penari, pemahat, dan ahli bedah, termasuk ketrampilan koordinasi dan fleksibilitas tubuh.

IKHTISAR KETRAMPILAN KECERDASAN GANDA (MULTIPLE INTELLIGENCE SKILLS)

- PILIH SALAH SATU ATAU SATU KELOMPOK KECERDASAN UNTUK MEMUSATKAN PADA SUATU UNIT STUDI ATAU PELAJARAN TUNGGAL.

Sembilan Jalan Mengetahui Kecerdasan Ganda	Penjelasan
Kecerdasan Musikal	kemampuan untuk mengembangkan, mengekspresikan, dan menikmati bentuk-bentuk musik dan suara, termasuk kepekaan
Kecerdasan Interpersonal	kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan akan diri sendiri dan kemampuan untuk bertindak secara adaptatif berdasar pengenalan diri itu, termasuk kemampuan berefleksi dan keseimbangan diri, kesadaran akan gagasan yang tinggi, mampu ambil keputusan pribadi, sadar akan tujuan hidup, dapat mengatur perasaan sehingga terlihat tenang.

IKHTISAR KETRAMPILAN KECERDASAN GANDA (MULTIPLE INTELLIGENCE SKILLS)

- PILIH SALAH SATU ATAU SATU KELOMPOK KECERDASAN UNTUK MEMUSATKAN PADA SUATU UNIT STUDI ATAU PELAJARAN TUNGGAL.

Sembilan Jalan Mengetahui Kecerdasan Ganda	Penjelasan
Kecerdasan Intrapersonal	kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan akan diri sendiri dan kemampuan untuk bertindak secara adaptatif berdasar pengenalan diri itu, termasuk kemampuan berefleksi dan keseimbangan diri, kesadaran akan gagasan yang tinggi, mampu ambil keputusan pribadi, sadar akan tujuan hidup, dapat mengatur perasaan sehingga terlihat tenang.
Kecerdasan Lingkungan	kemampuan untuk dapat mengerti flora dan fauna dengan baik, dapat membuat distingsi konsekuensial lain dalam alam natural, kemampuan untuk memahami dan menikmati alam dan menggunakan kemampuan itu secara produktif dalam berburu, bertani, dan mengembangkan pengetahuan akan alam.

IKHTISAR KETRAMPILAN KECERDASAN GANDA (MULTIPLE INTELLIGENCE SKILLS)

- PILIH SALAH SATU ATAU SATU KELOMPOK KECERDASAN UNTUK MEMUSATKAN PADA SUATU UNIT STUDI ATAU PELAJARAN TUNGGAL.

Sembilan Jalan Mengetahui Kecerdasan Ganda	Penjelasan
Kecerdasan Eksistensial	menyangkut kemampuan dan kepekaan seseorang untuk menjawab persoalan-persoalan terdalam eksistensi atau keberadaan manusia. Orang yang tidak puas hanya menerima keadaan, keberadaannya secara otomatis, tetapi mencoba menyadari dan mencari jawaban terdalam.

MODEL PEMBELAJARAN TERPADU (INTEGRATED)

KEKUATAN PEMBELAJARAN INTEGRATED:

- ADANYA KEMUNGKINAN PEMAHAMAN ANTAR BIDANG STUDI KARENA MEMFOKUSKAN PADA ISI PELAJARAN, STRATEGI BERPIKIR, KETERAMPILAN SOSIAL DAN IE-IDE PENEMUAN LAIN.
- SATU PELAJARAN DAPAT MENCAKUP BANYAK DIMENSI SEHINGGA SISWA, PEMBELAJARAN MENJADI SEMAKIN DIPERKAYA DAN BERKEMBANG.
- MEMOTIVASI SISWA DALAM BELAJAR

MODEL PEMBELAJARAN TERPADU (INTEGRATED)

KEKUATAN PEMBELAJARAN INTEGRATED:

- MEMBERIKAN PERHATIAN PADA BERBAGAI BIDANG YANG PENTING DALAM SAAT,
- TIDAK MEMERLUKAN PENAMBAHAN WAKTU UNTUK BEKERJA
- GURU TIDAK PERLU MENGULANG KEMBALI MATERI YANG TUMPANG TINDIH SHG TRCAPAI EFEKTIVITAS DAN EFISIENSI PEMBELAJARAN.

MODEL PEMBELAJARAN TERPADU (INTEGRATED)

KELEMAHAN PEMBELAJARAN INTEGRATED:

- PEMBELAJARAN TERLETAK PADA GURU SHG GURU DOMINAN HARUS EMNGUASAI KONSEP, SIKAP DAN KETERAMPILAN YANG MENJADI PRIORITAS
- SULIT DALAM PENERAPAN SECARA UTUH
- MEMERLUKAN TIM ANTAR BIDANG STUDI, BAIK DALAM PERENCANAAN MAUPUN PELAKSANAANNYA
- PENGINTEGRASIAN KURIKULUM DENGAN KONSEP-KONSEP DAN MASING-MASING BIDANG STUDI MENUNTUT ADANYA SUMBER BELAJAR YANG BERANEKA RAGAM.

SELESAI