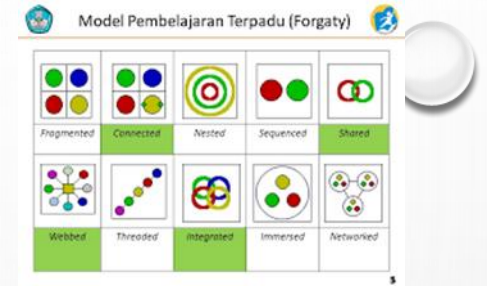


MATA KULIAH PEMBELAJARAN TERPADU (PSD 321 – 4 SKS)



TATAP MUKA 3 –
PENGORGANISASIAN MODEL
KURIKULUM PEMBELAJARAN TERPADU

Dr. RATNAWATI SUSANTO., M.M., M.Pd



KEMAMPUAN AKHIR :

- MAHASISWA MEMILIKI KEMAMPUAN
MENGORGANISASIKAN MODEL KURIKULUM
PEMBELAJARAN TERPADU
- 

MODEL PEMBELAJARAN

- YANG DIMAKSUD DENGAN MODEL PEMBELAJARAN ADALAH SUATU PERENCANAAN ATAU POLA YANG DIGUNAKAN SEBAGAI PEDOMAN DALAM MERENCANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS ATAU PEMBELAJARAN DALAM TUTORIAL.
- MODEL PEMBELAJARAN MENTACU PADA PENDEKATAN PEMBELAJARAN YANG AKAN DIGUNAKAN, TERMASUK DI DALAMNYA TUJUAN-TUJUAN PENGAJARAN, TAHAP-TAHAP DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN, LINGKUNGAN PEMBELAJARAN DAN PENGELOLAAN KELAS.

6 MACAM MODEL PEMBELAJARAN

- 1. PRESENTASI
- 2. PENGAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*)
- 3. PENGAJARAN KONSEP
- 4. PEMBELAJARAN KOOPERATIF
- 5. PENGAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED INSTRUCTION*)
- 6. DISKUSI KELAS

PENGERTIAN PEMBELAJARAN TERPADU

- MERUPAKAN SUATU PENDEKATAN DALAM PEMBELAJARAN YANG SECARA SENGAJA MENGAITKAN BEBERAPA ASPEK BAIK DALAM INTRA MATA PELAJARAN MAUPUN ANTAR MATA PELAJARAN.
- DENGAN ADANYA PEMADUAN ITU SISWA AKAN MEMEROLEH PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SECARA UTUH SEHINGGA PEMBELAJARAN MENJADI BERMAKNA BAGI SISWA.

PENGERTIAN PEMBELAJARAN TERPADU DALAM KONSEP TEORI

MENURUT COHEN DAN MANION (1992) DAN BRAND (1991),

TERDAPAT TIGA KEMUNGKINAN VARIASI PEMBELAJARAN TERPADU YANG BERKENAAN DENGAN :

- PENDIDIKAN YANG DILAKSANAKAN DALAM SUASANA PENDIDIKAN PROGRESIF YAITU KURIKULUM TERPADU (INTEGRATED CURRICULUM),
- HARI TERPADU (INTEGRATED DAY), DAN

PENGERTIAN PEMBELAJARAN TERPADU DALAM KONSEP TEORI

MENURUT COHEN DAN MANION (1992) DAN BRAND (1991),

- PEMBELAJARAN TERPADU (INTEGRATED LEARNING). KURIKULUM TERPADU ADALAH KEGIATAN MENATA KETERPADUAN BERBAGAI MATERI MATA PELAJARAN MELALUI SUATU TEMA LINTAS BIDANG MEMBENTUK SUATU KESELURUHAN YANG BERMAKNA SEHINGGA BATAS ANTARA BERBAGAI BIDANG STUDI TIDAKLAH KETAT ATAU BOLEH DIKATAKAN TIDAK ADA.

PENGERTIAN PEMBELAJARAN TERPADU DALAM KONSEP TEORI

MENURUT COHEN DAN MANION (1992) DAN BRAND (1991),

- . PEMBELAJARAN TERPADU MENUNJUK PADA KEGIATAN BELAJAR YANG TERORGANISASIKAN SECARA LEBIH TERSTRUKTUR YANG BERTOLAK PADA TEMA-TEMA TERTENTU ATAU PELAJARAN TERTENTU SEBAGAI TITIK PUSATNYA (CENTER CORE / CENTER OF INTEREST);

INTISARI PENGERTIAN PEMBELAJARAN TERPADU DALAM KONSEP TEORI

- PEMBELAJARAN TERPADU MERUPAKAN SISTEM PEMBELAJARAN YANG MEMUNGKINKAN SISWA BAIK SECARA INDIIVIDU, KELOMPOK, AKTIF Mencari, Menggali, Menemukan konsep dan prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik.
- ANAK dilibatkan dalam eksplorasi tema/peristiwa, anak belajar sekaligus mempelajari materi ajar dalam proses belajar, memahami konsep melalui pengamatan langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang mereka pahami.

INTISARI PENGERTIAN PEMBELAJARAN TERPADU DALAM KONSEP TEORI

- DALAM KAITAN DENGAN TINGKAT PERKEMBANGAN ANAK, PEMBELAJARAN TERPADU MERUPAKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN YANG MEMERHATIKAN DAN MENYESUAIKAN PEMERIAN KONSEP SESUAI DENGAN TINGKAT PERKEMBANGAN ANAK.
- PEMBELAJARAN BERANGKAT DARI TEORI PEMBELAJARAN YANG MENOLAK *DRILL SYSTEM* SEBAGAI DASAR PEMBENTUKAN PENGETAHUAN DAN STRUKTUR INTELEKTUAL ANAK.

INTISARI PENGERTIAN PEMBELAJARAN TERPADU DALAM KONSEP TEORI

- PEMBELAJARAN TERPADU MEMILIKI SATU TEMA AKTUAL, DEKAT DENGAN DUNIA SISWA DAN ADA KAITANNYA DENGAN KEHIDUPAN SEHARI-HARI.
- TEMA MENJADI ALAT PEMERSATU MATERI YANG BERAGAM DARI BEBERAPA MATERI PELAJARAN.
- PEMBELAJARAN TERPADU MEMILIH MATERI DARI BEBERAPA MATERI PELAJARAN YANG SALING TERKAIT SEHINGGA TEMA MENJADI EBRMAKNA.

4 PRINSIP PEMBELAJARAN TERPADU

- 1. PRINSIP PENGGALIAN TEMA
- 2. PRINSIP PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
- 3. PRINSIP EVALUASI
- 4. PRINSIP REAKSI

4 PRINSIP PEMBELAJARAN TERPADU

1. PRINSIP PENGALIAN TEMA

* MERUPAKAN PRINSIP UTAMA DALAM PEMBELAJARAN TERPADU, YANG BERARTI TEMA-TEMA YANG SALING TUMPANG TINDIH DAN ADA KETERKAITAN MENJADI TARGET UTAMA DALAM PEMBELAJARAN.

4 PRINSIP PEMBELAJARAN TERPADU

1. PRINSIP PENGGGALIAN TEMA

- SYARAT UTAMA DALAM PRINSIP PENGGGALIAN TEMA ADALAH:

^ TEMA HENDAKNYA TIDAK TERLALU LUAS DAN DAPAT DENGAN MUDAH DIGUNAKAN UNTUK MEMADUKAN BANYAK MATA PELAJARAN.

4 PRINSIP PEMBELAJARAN TERPADU

1. PRINSIP PENGALIAN TEMA

- SYARAT UTAMA DALAM PRINSIP PENGALIAN TEMA ADALAH:
 - ^ TEMA HARUS BERMAKNA, ARTINYA TEMA YANG DIPILIH HARUS DAPAT MEMBERIKAN BEKAL BAGI SISWA UNTUK BELAJAR SELANJUTNYA.
 - ^ TEMA HARUS DISESUAIKAN DENGAN TINGKAT PERKEMBANGAN PSIKOLOGIS.

4 PRINSIP PEMBELAJARAN TERPADU

1. PRINSIP PENGGGALIAN TEMA

- SYARAT UTAMA DALAM PRINSIP PENGGGALIAN TEMA ADALAH:

^ TEMA HARUS MEMPERHATIKAN MINAT ANAK.

^ TEMA YANG DIPILIH MEMPERHATIKAN PERISTIWA OTENTIK YANG TERJADI DI DALAM RENTANG WAKTU BELAJAR.

4 PRINSIP PEMBELAJARAN TERPADU

1. PRINSIP PENGALIAN TEMA

- SYARAT UTAMA DALAM PRINSIP PENGALIAN TEMA ADALAH:
 - ^ TEMA YANG DIPILIH MEMPERTIMBANGKAN KURIKULUM YANG BERLAKU SERTA HARAPAN MASYARAKAT (ASAS RELEVANSI)
 - ^ TEMA YANG DIPILIH MEMPERTIMBANGKAN KETERSEDIAAN SUMBER BELAJAR.

4 PRINSIP PEMBELAJARAN TERPADU

2. PRINSIP PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN AKAN EFEKTIF APABILA GURU MENEMPATKAN DIRINYA DALAM KESELURUHAN PRINSIP, ARTINYA GURU HARUS MAMPU MENEMPATKAN DIRI SEBAGAI FASILITATOR DAN MEDIATOR DALAM PROSES PEMBELAJARAN.

4 PRINSIP PEMBELAJARAN TERPADU

2. PRINSIP PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

FUNGSI GURU DALAM PRINSIP PENGELOLAAN PEMBELAJARAN HENDAKNYA:

- TIDAK BERPERAN DOMINAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN (BUKAN TEACHER ORIENTED)
- PEMBERIAN TANGGUNG JAWAB INDIVIDU DAN KELOMPOK DIBUAT JELAS DALAM SETIAP TUGAS YANG MEMERSYARATKAN ADANYA TANGGUNG JAWAB KELOMPOK.
- GURU PERLU MENGAKOMODASI IDE-IDE.

4 PRINSIP PEMBELAJARAN TERPADU

3. PRINSIP EVALUASI

EVALUASI MERUPAKAN FOKUS DALAM SETIAP KEGIATAN, DAN LANGKAH-LANGKAHNYA MELIPUTI:

- MEMBERI KESEMPATAN KEPADA SISWA UNTUK MELAKUKAN EVALUASI DIRI (*SELF EVALUATION/SELF ASSESSMENT*) DAN BERBAGAI BENTUK EVALUASI LAINNYA.
- GURU MENGAJAK SISWA UNTUK MEMEROLEH BELAJAR YANG DICAPAI MELALUI KRITERIA KEBERHASILAN PENCAPAIAN TUJUAN.

4 PRINSIP PEMBELAJARAN TERPADU

4. PRINSIP REAKSI

GURU MEMBERIKAN REAKSI TERHADAP AKSI SISWA DALAM SETIAP PERISTIWA SERTA TIDAK MENGARAHKAN ASPEK YANG SEMPIT SEHINGGA SATU KESATUAN YANG UTUH DAN BERMAKNA DALAM PEMBELAJARAN DAPAT TERJADI.

6 FOKUS PENTING DALAM PEMBELAJARAN TERPADU

1. DUNIA ANAK ADALAH DUNIA NYATA
2. PROSES PEMAHAMAN ANAK TERHADAP SUATU KONSEP DALAM SUATU PERISTIWA/OBJEK LEBIH TERORGANISIR
3. PEMBELAJARAN AKAN LEBIH BERMAKNA
4. MEMBERI PELUANG SISWA UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN DIRI
5. MEMPERKUAT KEMAMPUAN YANG DIPEROLEH ANTAR MATA PELAJARAN
6. EFISIENSI WAKTU KARENA PRINSIP HOLISTIK DAN KEBERMAKNAAN DALAM PEBELAJARAN.

KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN TERPADU

1. PEMBELAJARAN BERPUSAT PADA ANAK.

- PEMBELAJARAN TERPADU DIKATAKAN SEBAGAI PEMBELAJARAN YANG BERPUSAT PADA ANAK KARENA PADA DASARNYA PEMBELAJARAN TERPADU MERUPAKAN SUATU SYSTEM PEMBELAJARAN YANG MEMBERIKAN KELELUASAAN PADA SISWA, BAIK SECARA INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK. SISWA DAPAT AKTIF Mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip dari suatu pengetahuan yang harus dikuasainya sesuai dengan perkembangannya.

KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN TERPADU

2. MENEKANKAN PEMBENTUKAN PEMAHAMAN DAN KEBERMAKNAAN.

- PEMBELAJARAN TERPADU MENKKAJI SUATU FENOMENA DARI BERBAGAIMACAM ASPEK YANG MEMBENTUK SEMACAM JALINAN ANTAR SKEMATA YANG DIMILIKI SISWA,SEHINGGA AKAN BERDAMPAK PADA KEBERMAKNAAN DARI MATERI YANG DIPELAJARI SISWA. HASIL YANG NYATA DI DAPAT DARI SEGALA KONSEP YANG DIPEROLEH DAN KETERKAITANNYA DENGAN KONSEP-KONSEP LAIN YANG DIPELAJARI DAN MENGAKIBATKAN KEGIATAN BELAJAR MENJADI LEBIH BERMAKNA. HAL INI DIHARAPKAN AKAN BERAKIBAT PADA KEMAMPUAN SISWA UNTUK DAPAT MENERAPKAN PEROLEHAN BELAJARNYA PADA PEMECAHAN MASALAH-MASALAH YANG NYATA DALAM KEHIDUPANNYA.

KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN TERPADU

3. BELAJAR MELALUI PENGALAMAN LANGSUNG

- SISWA AKAN MEMAHAMI HASIL BELAJARNYA SESUAI DENGAN FAKTA DAN PERISTIWA YANG MEREKA ALAMI, BUKAN SEKEDAR INFORMASI DARI GURUNYA. GURU LEBIH BANYAK BERTINDAK SEBAGAI FASILITATOR DAN KATALISATOR YANG MEMBIMBING KE ARAH TUJUAN YANG INGIN DICAPAI. SEDANGKAN SISWA SEBAGAI AKTOR PENCARI FAKTA DAN INFORMASI UNTUK MENGEMBANGKAN PENGETAHUANNYA.

KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN TERPADU

4. LEBIH MEMPERHATIKAN PROSES DARIPADA HASIL SEMATA.
 - PADA PEMBELAJARAN TERPADU DIKEMBANGKAN PENDEKATAN DISCOVERY INQURI (PENEMUAN TERBIMBING) YANG MELIBATKAN SISWA SECARA AKTIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN YAITU MULAI DARI PERENCANAAN, PELAKSANAAN SAMPAI PROSES EVALUASI. PEMBELAJARAN TERPADU DILAKSANAKAN DENGAN MELIHAT HASRAT, MINAT, DAN KEMAMPUAN SISWA, SEHINGGA MEMUNGKINKAN SISWA TERMOTIVASI UNTUK BELAJAR TERUS MENERUS.

KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN TERPADU

5. SARAT DENGAN MUATAN KETERKAITAN

- PEMBELAJARAN TERPADU MEMUSATKAN PERHATIAN PADA PENGAMATAN DAN PENGKAJIAN SUATU GEJALA ATAU PERISTIWA DARI BEBERAPA MATA PELAJARAN SEKALIGUS, TIDAK DARI SUDUT PANDANG YANG TERKOTAK-KOTAK. SEHINGGA MEMUNGKINKAN SISWA UNTUK MEMAHAMI SUATU FENOMENA PEMBELAJARAN DARI SEGALA SISI.

LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

- SINTAKS PEMBELAJARAN TERPADU DAPAT DITERAPKAN DENGAN MEMADUKAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG, KOOPERATIF DAN BERBASIS MASALAH
- DALAM PEMBELAJARAN TERPADU SEDIKITNYA MEMILIKI 4 LANGKAH DALAM EMRANCANG PEMBELAJARAN, YANG MELIPUTI:
 - ^ MENENTUKAN TUJUAN
 - ^ MENENTUKAN MATERI/MEDIA
 - ^ MENYUSUN SKENARIO KBM
 - ^ MENENTUKAN EVALUASI

LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

1. TAHAP PERENCANAAN

* MENENTUKAN JENIS MATA PELAJARAN AN JENIS KETERAMPILAN YANG DIPADUKAN:

^ KARAKTERISTIK MATA PELAJARAN MENJADI PIJAKAN UNTUK KEGIATAN AWAL :

- UNTUK MATA PELAJARAN SOSIAL DAN BAHASA DAPAT DIPADUKAN KETERAMPILAN BERPIKIR DAN KETERAMPILAN SOSIAL.

^ UNTUK MATA PELAJARAN SAINS DAN MATEMATIKA MEMADUKAN KETERAMPILAN BERPIKIR DAN KETERAMPILAN MENGORGANISIR.

LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

1. TAHAP PERENCANAAN

* MEMILIH KAJIAN MATERI, STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR.

LANGKAH INI AKAN MENGARAHKAN GURU UNTUK MENETUKAN SUB KETERAMPILAN DARI MASING-MASING KETERAMPILAN YANG DAPAT DIINTEGRASIKAN DALAM SUATU UNIT PEMBELAJARAN.

LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

1. TAHAP PERENCANAAN

* MENENTUKAN SUB KETERAMPILAN YANG DIPADUKAN.

UNSUR-UNSUR SUB KETERAMPILANNYA MELIPUTI:

KEMAMPUAN BERPIKIR	KEMAMPUAN SOSIAL	KEMAMPUAN MENGORGANISIR
Memprediksi	Memperhatikan pendapat orang	Jaringan (jaring laba-laba)
Menyimpulkan	Mengklarifikasi	Diagram venn
Membuat hipotesis	Menjelaskan	Diagram alur
Membandingkan	Memberanikan diri	Lingkaran sebab-akibat
Mengklarifikasi	Menerima pendapat orang	Diagram alur/tidak akur
Mengeneralisasikan	Menolak pendapat orang	Kisi-kisi/matriks
Membuat skala prioritas	Menyepakati	Peta konsep
Mengevaluasi	Meringkas	Diagram rangka ikan

LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

1. TAHAP PERENCANAAN

* MERUMUSKAN INDIKATOR HASIL BELAJAR :

DIRUMUSKAN BERDASARKAN KAIDAH YANG MEILIPUTI AUDIENCE, BEHAVIOUR, CONDITION ,
DEGREE (A B C D)

• MENENTUKAN LANGKAH-LANGLAH PEMBELAJARAN:

LANGKAH INI MERUPAKAN STRATEGI GURU UNTUK MENGINTEGRASIKAN SETIA SUB
KETERAMPILAN YANG TELAH DIPILIH PADA SETIAP LANGKAH PEMBELAJARAN.

LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

2. TAHAP PELAKSANAAN

PRINSIP-PRINSIP UTAMA DALAM TAHAP PELAKSANAAN MELIPUTI:

- * GURU TIDAK MENDOMINASI DAN SEBAGAI FASILITATOR, SEMENTARA SISWA MENJADI PEMBELAJAR MANDIRI
- * PEMBERIAN TANGGUNG JAWAB INDIVIDU DAN KELOMPOK HARUS JELAS DAN MENUNTUT ADANYA TANGGUNG JAWAB KELOMPOK.
- * GURU MENGAKOMODASI IDE-IDE SISWA.

LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

3. TAHAP EVALUASI

- * MEMBERI KESEMPATAN KEPADA SISWA UNTUK MELAKUKAN EVALUASI DIRI
- * MENGAJAK SISWA UNTUK MENGEVALUASIKAN PEROLEHAN BELAJAR BERDASARKAN KRITERIA KEBERHASILAN.

LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

3. TAHAP EVALUASI

EVALUASI DAPAT TERDIRI DARI :

- * EVALUASI PROSES: KETEPATAN HASIL PENGAMATAN, KETEPATAN PENYUSUNAN ALAT DAN BAHAN, KETEPATAN MENGANALISA DATA.
- * EVALUASI HASIL : PENGUASAAN KONSEP-KONSEP SESUAI INDIKATOR YANG TELAH DITETAPKAN.
- * EVALUASI PSIKOMOTORIK : PENGUASAAN PENGGUNAAN ALAT UKUR.

ESENSI LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

1. TAHAP PERENCANAAN:

- * MENENTUKAN KOMPETENSI DASAR
- * MENENTUKAN INDIKATOR DAN HASIL BELAJAR

ESENSI LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

2. LANGKAH-LANGKAH YANG DITEMPUH GURU:

- * MENYAMPAIKAN KONSEP PENDUKUNG YANG HARUS
DIKUASAI SISWA
- * MENYAMPAIKAN KONSEP-KONSEP POKOK YANG
AKAN DIKUASAI SISWA
- * MENYAMPAIKAN KETERAMPILAN PROSES YANG AKAN DIKEMBANGKAN
- * MENYAMPAIKAN ALAT DAN BAHAN YANG DIBUTUHKAN
- * MENYAMPAIKAN PERTANYAAN KUNCI

ESENSI LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

3. TAHAP PELAKSANAAN :

- * PENGELOLAAN KELAS, DI MANA KELAS DIBAGI DALAM BEBERAPA KELOMPOK
- * KEGIATAN PROSES
- * KEGIATAN PENCATATAN DATA
- * DISKUSI

ESENSI LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

4. EVALUASI :

APAKAH :

- EVALUASI PROSES
- EVALUASI HASIL
- EVALUASI PSIKOMOTORIK

RANGKUMAN LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

TAHAP	TINGKAH LAKU GURU
FASE- 1 PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="886 589 2326 672">1. Mengaitkan pelajaran sekarang dengan pelajaran sebelumnya<li data-bbox="886 704 1327 772">2. Memotivasi siswa<li data-bbox="886 818 2193 1001">3. Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui konsep-konsep prasyarat yang sudah dikuasai oleh siswa<li data-bbox="886 1046 2193 1215">4. Menjelaskan tujuan pembelajaran (kompetensi dasar dan indikator)

RANGKUMAN LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

TAHAP	TINGKAH LAKU GURU
FASE 2 - PRESENSI MATERI	1. Presentasi konsep-konsep yang harus dikuasai oleh siswa melalui demonstrasi dan bahan bacaan
	2. Presentasi keterampilan proses yang dikembangkan
	3. Presentasi alat dan bahan yang dibutuhkan melalui charta
	4. Memodelkan penggunaan peralatan melali chart

RANGKUMAN LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

TAHAP	TINGKAH LAKU GURU
FASE 3 - MEMBIMBING PELATIHAN	1. Menempatkan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar
	2. Mengingatkan cara siswa bekerja dan berdiskusi secara berkelompok sesuai komposisi kelompok.
	3. Membagi buku siswa dan LKS
	4. Mengingatkan cara menyusun laporan hasil kegiatan
	5. Memberikan bimbingan seperlunya
	5. Mengumpulkan hasil kerja kelompok setelah batas waktu yang ditentukan.

RANGKUMAN LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

TAHAP	TINGKAH LAKU GURU
FASE 4 - MENELAAH PEMAHAMAN DAN MEMBERIKAN UMPAN BALIK	1. Mempersiapkan kelompok belajar untuk diskusi kelas
	2. Meminta salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil kegiatan sesuai dengan LKS yang telah dikerjakan.
	3. Meminta anggota kelompok lain menanggapi hasil presentasi
	4. Membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi

RANGKUMAN LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

TAHAP	TINGKAH LAKU GURU
FASE 5 - MENGEMBANGKAN DENGAN MEMBERIKAN KESEMPATAN UNTUK PELATIHAN LANJUTAN DAN PENERAPAN	1. Mengecek dan memberikan umpan balik terhadap tugas yang dilakukan
	2. Membimbing siswa menyimpulkan seluruh materi pembelajaran yang baru saja dipelajari
	3. Memberikan tugas rumah

RANGKUMAN LANGKAH-LANGKAH (SINTAKS) PEMBELAJARAN TERPADU

TAHAP	TINGKAH LAKU GURU
FASE 6 - MENGANALISIS DATA & MENGEVALUASI	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap kinerja mereka.

SELESAI