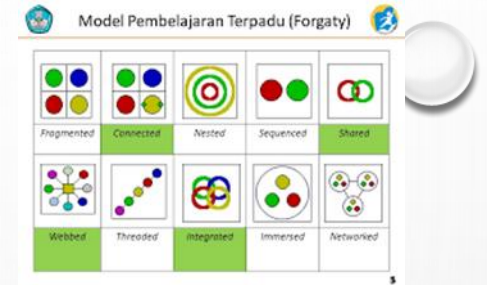


# MATA KULIAH PEMBELAJARAN TERPADU (PSD 321 – 4 SKS)



## TATAP MUKA 4 – PENGORGANISASIAN MODEL KURIKULUM PEMBELAJARAN TERPADU NESTED

Dr. RATNAWATI SUSANTO., M.M., M.Pd



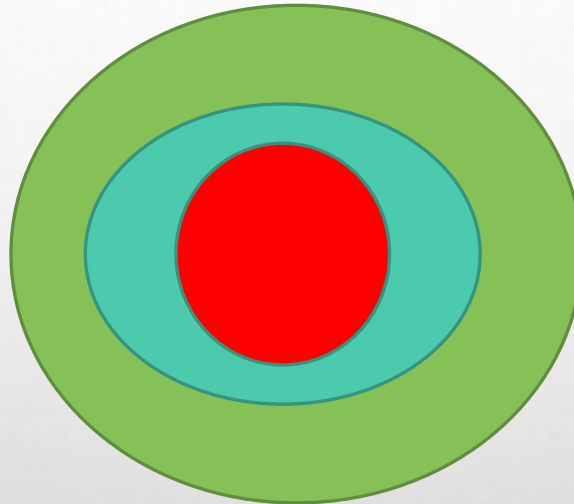
## KEMAMPUAN AKHIR :

- MAHASISWA MEMILIKI KEMAMPUAN  
MENGORGANISASIKAN MODEL KURIKULUM  
PEMBELAJARAN TERPADU NESTED
- 

# 10 MODEL PEMBELAJARAN TERPADU

NO	MODEL	DESKRIPSI	KELEBIHAN	KELEMAHAN
3	berbentuk sarang/kumpulan (neasted)	Keterampilan-keterampilan sosial, berpikir, dan kontent (c ontents skill ) dicapai di dalam satu mata pelajaran (subject area )	Memberi perhatian pada berbagai mata pelajaran yang berbeda dalam waktu yang bersamaan, memperkaya dan memperluas pembelajaran	Pelajar dapat menjadi bingung dan kehilangan arah mengenai konsep-konsep utama dari suatu kegiatan atau pelajaran

# MODEL NESTED (TERSARANG)



# PENGERTIAN MODEL NESTED (TERSARANG)

- PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED ADALAH MODEL PEMBELAJARAN YANG MENGINTEGRASIKAN KURIKULUM DI DALAM SATU DISIPLIN ILMU SECARA KHUSUS
- FOKUS PENGINTEGRASIAN TERLETAK PADA SEJUMLAH KETERAMPILAN BELAJAR YANG INGIN DILATIHKAN OLEH SEORANG PENDIDIK KEPADA PESERTA DIDIK DALAM SUATU UNIT PEMBELAJARAN UNTUK KETERCAPAIAN MATERI PELAJARAN (CONTENT).
- KETERAMPILAN BELAJAR MELIPUTI KETERAMPILAN BEPIKIR (THINKING SKILL), KETERAMPILAN SOSIAL (SOCIAL SKILL), DAN KETERAMPILAN MENGORGANISASI (ORGANIZING SKILL) (FOGARTY )

# TUJUAN MODEL SARANG

- MODEL SARANG (NESTED) ADALAH MODEL PEMBELAJARAN TERPADU YANG TUJUAN UTAMANYA ADALAH MATERI PELAJARAN YANG DIKAITKAN DENGAN KETERAMPILAN BERPIKIR DAN KETERAMPILAN MENGORGANISASI. ARTINYA MEMADUKAN ASPEK KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK SERTA MEMADUKAN KETERAMPILAN PROSES, SIKAP DAN KOMUNIKASI.

# MODEL TERSARANG

- MODEL INI MASIH MEMFOKUSKAN KETERPADUAN BEBERAPA ASPEK KEMUDIAN DILENGKAPI DENGAN ASPEK KETERAMPILAN LAIN. MODEL INI DAPAT DIGUNAKAN BILA GURU MEMPUNYAI TUJUAN SELAIN MENANAMKAN KONSEP SUATU MATERI TETAPI JUGA ASPEK KETERAMPILAN LAINNYA MENJADI SUATU KESATUAN.
- DENGAN MENGGABUNGGAN ATAU MERANGKAIKAN KEMAMPUAN TERTENTU PADA KETIGA CAKUPAN TERSEBUT AKAN LEBIH MUDAH MENINGTEGRASIKAN KONSEP DAN SIKAP MELALUI AKTIVITAS YANG TELAH TERSTRUKTUR.

# KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED (TERSARANG)

## 1) HOLISTIK

- PEMBELAJARAN TERPADU MEMUNGKINKAN SISWA UNTUK MEMAHAMI SUATU FENOMENA DARI SEGALA SISI. PADA GILIRANNYA NANTI, HAL INI AKAN MEMBUAT SISWA MENJADI LEBIH ARIF DAN BIJAKSANA DI DALAM MENYIKAPI ATAU MENGHADAPI KEJADIAN YANG ADA DI DEPAN MEREKA.



# KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED (TERSARANG)

## 2) BERMAKNA

- PENGKAJIAN SUATU FENOMENA DARI BERBAGAI MACAM ASPEK SEPERTI YANG DIJELASKAN DI ATAS, MEMUNGKINKAN TERBENTUKNYA SEMACAM JALINAN ANTAR KONSEP-KONSEP YANG BERHUBUNGAN YANG DISEBUT SKEMATA. HAL INI AKAN BERDAMPAK KEPADA KEBERMAKNAAN DARI MATERI YANG DIPELAJARI. SISWA MAMPU MENERAPKAN PEROLEHAN BELAJARNYA UNTUK MEMECAHKAN MASALAH-MASALAH YANG MUNCUL DI DALAM KEHIDUPANNYA.

# KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED (TERSARANG)

## 3. OTENTIK

- PEMBELAJARAN TERPADU JUGA MEMUNGKINKAN SISWA MEMAHAMI SECARA LANGSUNG PRINSIP DAN KONSEP YANG INGIN DIPELAJARINYA MELALUI KEGIATAN BELAJAR SECARA LANGSUNG. MEREKA MEMAHAMI DARI HASIL BELAJARNYA SENDIRI, BUKAN SEKEDAR PEMBERITAHUAN GURU. INFORMASI DAN PENGETAUHUAN YANG DIPEROLEH SIFATNYA MENJADI LEBIH OTENTIK. MISALNYA, HUKUM PEMANTULAN CAHAYA DIPEROLEH SISWA MELALUI KEGIATAN EKSPERIMEN. GURU LEBIH BANYAK BERSIFAT SEBAGAI FASILITATOR DAN KATALISATOR, SEDANG SISWA BERTINDAK SEBAGAI ACTOR PENCARI INFORMASI DAN PENGETAUHUAN. GURU MEMBERIKAN BIMBINGAN KEARAH MANA YANG DILALUI DAN MEMBERIKAN FASILITAS SEOPTIMAL MUNGKIN UNTUK MENCAPAI TUJUAN TERSEBUT.

# KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED (TERSARANG)

## 4) AKTIF

- PEMBELAJARAN TERPADU MENEKANKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAIK SECARA FISIK, MENTAL, INTELEKTUAL, MAUPUN EMOSIONAL GUNA TERCAPAINYA HASIL BELAJAR YANG OPTIMAL DENGAN MEMPERTIMBANGKAN HASRAT, MINAT, DAN KEMAMPUAN SISWA SEHINGGA MEREKA TERMOTIVASI UNTUK TERUS MENERUS BELAJAR.
- DISAMPING ITU PEMBELAJARAN TERPADU MENYAJIKAN BEBERAPA KETERAMPILAN DALAM SUATU PROSES PEMBELAJARAN. SELAIN MEMPUNYAI SIFAT LUWES, PEMBELAJARAN TERPADU MEMBERIKAN HASIL YANG DAPAT BERKEMBANG SESUAI DENGAN MINAT DAN KEBUTUHAN ANAK.

## UNSUR – UNSUR KETERAMPILAN BERPIKIR, KETERAMPILAN SOSIAL DAN KETERAMPILAN MENGORGANISASI

Thinking Skill	Social Skill	Organizing Skill
Prediction	Attentive listening	Web
Inference	Clarifying	Venn diagram
Hypothesize	Paraphrasing	Flow chart
Canmpare / contrast	Encouraging	Cause – effect circle
Classify	Accepting ideas	Agree / disagree chart
	Disagreeing	
Generalize		Grid / matrix
	Concensus seeking	
Prioritize		Concept map
	Summarizing	
Evaluate		Fish bone
	mendengarkan penuh	
ramalan	perhatian	jaringan
kesimpulan	klarifikasi	diagram Venn
mengadakan hipotesa	parafrase	bagan alir
Canmpare / kontras	mendorong	Penyebab – lingkaran efek
menggolongkan	ide menerima	Setuju / tidak setuju grafik
menyamarkan	Tidak setuju	Grid / matriks
Prioritaskan	konsensus mencari	konsep peta
mengevaluasi	meringkas	ikan tulang

# KELEBIHAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU NESTED

- GURU DAPAT MEMADUKAN BEBERAPA KETERAMPILAN SEKALIGUS DALAM PEMBELAJARAN SATU MATA PELAJARAN.
- PEMBELAJARAN SEMAKIN BERKEMBANG DAN DIPERKAYA DENGAN MENJARING DAN MENGUMPULKAN SEJUMLAH TUJUAN DALAM PENGALAMAN BELAJAR SISWA.
- PEMBELAJARAN DAPAT MENCAKUP BANYAK DIMENSI DENGAN MEMFOKUSKAN PADA ISI PELAJARAN, STRATEGI BERPIKIR, KETERAMPILAN SOSIAL DAN IDE LAIN YANG DITEMUKAN.
- MEMBERIKAN PERHATIAN PADA BERBAGAI BIDANG PENTING DALAM SATU SAAT SEHINGGA TIDAK MEMERLUKAN PENAMBAHAN WAKTU SEHINGGA GURU DAPAT MEMADUKAN KURIKULUM SECARA LUAS.

# KEKURANGAN MODEL PEMBELAJARAN TERPADU NESTED

- MODEL NESTED INI MUNCUL DARI KEALAMIAHANNYA. DENGAN MENGUMPULKAN DUA, TIGA, ATAU EMPAT TARGET BELAJAR DALAM SATU LATIHAN MUNGKIN MEMBINGUNGKAN SISWA JIKA PENGUMPULAN INI TIDAK DILAKUKAN SECARA HATI – HATI.
- PRIORITAS KONSEPTUAL DARI LATIHAN MUNGKIN MENJADI TIDAK JELAS KARENA SISWA DIARAHKAN UNTUK MELAKUKAN BANYAK TUGAS BELAJAR PADA WAKTU YANG BERSAMAAN. MODEL NESTED INI SANGAT COCOK DIGUNAKAN GURU YANG MENCOBA MENANAMKAN KETERAMPILAN BERPIKIR DAN KETERAMPILAN KOOPERATIF DALAM LATIHAN – LATIHAN MEREKA. MENJAGA TUJUAN ISI TETAP PADA TEMPATNYA, SEMENTARA MENAMBAHKAN FOKUS BERPIKIR DAN KETERAMPILAN SOSIAL, AKAN MENINGKATKAN PENGALAMAN BELAJAR SECARA KESELURUHAN.

# KEGUNAAN PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED

- MEMASUKKAN KETERAMPILAN BERPIKIR DAN KETERAMPILAN BEKERJA SAMA KE DALAM ISI PELAJARAN DALAM KONTEN-KONTEN TERTENTU. SEHINGGA GURU AKAN TERUS BERUSAHA AGAR TATARAN BELAJAR TEPAT, PEMIKIRAN DAN TINDAKAN PEMBELAJARAN AKAN TETAP FOKUS DALAM KETERAMPILAN BERPIKIR DAN KETERAMPILAN SOSIAL SERTA AKAN MENINGKATKAN PULA PENGALAMAN BELAJAR SECARA KESELURUHAN. SEKARANG KEAHLIAN KHUSUS DALAM 3 WILAYAH KONSEP DAN SIKAP BERINTEGRASI AKAN MUDAH DILALUI DALAM KEGIATAN TERSTRUKTUR.
- MENANAMKAN KECAKAPAN BERPIKIR DAN KECAKAPAN BEKERJA SAMA DALAM SUATU MATA PELAJARANNYA. DENGAN MENJAGA AGAR TUJUAN UTAMA TETAP TERCAPAI, SEMENTARA DENGAN MENAMBAHKAN KECAKAPAN HIDUP YANG LAIN DENGAN TUJUAN SUPAYA TERCAPAI JUGA KECAKAPAN SOSIALNYA, MAKA AKAN MEMPERKAYA ISI DAN MAKNA PELAJARAN TERSEBUT. MENGINTEGRASIKAN KECAKAPAN BERBICARA MISALNYA PADA 3 BIDANG KONSEP YANG TERPADU/

# PENERAPAN PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED

- MODEL NESTED DI SEKOLAH DASAR DAPAT DITERAPKAN KHUSUSNYA DI KELAS TINGGI, YANG SUDAH PASTI SEMUANYA DISESUAIKAN DENGAN TINGKAT PERKEMBANGAN PEMAHAMAN SISWA. DALAM IMPLEMENTASINYA, DIAWALI DENGAN MENENTUKAN KONTEN YANG INGIN DICAPAI DALAM SATU MATA PELAJARAN DAN JENIS KETERAMPILAN YANG DIPADUKAN. DENGAN MENGGUNAKAN POKOK BAHASAN / SUB POKOK BAHASAN SEBAGAI BINGKAI UNTUK MENYARANG KETERAMPILAN, KONSEP DAN PERILAKU YANG DIHARAPKAN TERCAPAI.



# PENERAPAN PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED

- KEMUDIAN MENENTUKAN KETERAMPILAN-KETERAMPILAN LAIN YANG AKAN DIKEMBANGKAN UNTUK MENCAPAI TUJUAN PEMBELAJARAN. SETELAH HAL INI DILAKUKAN MAKA DITENTUKAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN YANG DIPERLUKAN SEBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN DENGAN MENGINTEGRASIKAN SETIAP KETERAMPILAN YANG AKAN DIKEMBANGKAN. OLEH KARENA ITU, GURU HARUS MENYUSUN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN SECARA SISTEMATIS SEHINGGA PEMBELAJARAN TERPADU YANG DITERAPKAN TIDAK MEMBINGUNGKAN PESERTA DIDIK KETIKA BELAJAR DI SEKOLAH.

# LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED

- 1) TAHAP PERENCANAAN
  - A MENENTUKAN JENIS MATA PELAJARAN DAN JENIS KETERAMPILAN YANG DIPADUKAN.
  - KARAKTERISTIK MATA PELAJARAN MENJADI PIJAKAN UNTUK KEGIATAN AWAL. SEPERTI CONTOH YANG DIBERIKAN FOGARY (1991:28) UNTUK JENIS MATA PELAJARAN SOSIAL DAN BAHASA DAPT DIPADUKAN KETERAMPILAN BERPIKIR DENGAN KETERAMPILAN SOSIAL. SEDANGKAN UNTUK MATA PELAJARAN SAINS DAN MATEMATIKA DAPAT DIPADUKAN KETERAMPILAN BERPIKIR DAN KETERAMPILAN MENGORGANISIR.

# LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED

B MEMILIH KAJIAN MATERI, STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR.

- LANGKAH INI AKAN MENGARAHKAN GURU UNTUK MENENTUKAN SUB KETERAMPILAN DARI MASING-MASING KETERAMPILAN YANG DAPAT DIINTEGRASIKAN DALAM SUATU UNIT PEMBELAJARAN.

C MENENTUKAN SUB KETERAMPILAN YANG DIPADUKAN

- SECARA UMUM KATERAMPILAN-KETERAMPILAN YANG HARUS DIKUASAI ADA TIGA, YAITU: (1) KETERAMPILAN BERPIKIR, (2) KETERAMPILAN SOSIAL, DAN (3) KETERAMPILAN MENGORGANISASI.

# LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED

## D MERUMUSKAN TUJUAN PEMBELAJARAN KHUSUS (INDIKATOR)

- BERDASARKAN KOMPETENSI DASAR DAN SUB KETERAMPILAN YANG TELAH DIPILIH DIRUMUSKAN TUJUAN PEMBELAJARAN KHUSUS (INDIKATOR). SETIAP INDIKATOR DIRUMUSKAN BERDASARKAN KAIDAH PENULISAN TUJUAN PEMBELAJARAN KHUSUS (INDICATOR) YANG MELIPUTI; AUDIENCE, BEHAVIOUR, CONDITION DAN DEGREE.

## E MENENTUKAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- LANGKAH INI DIPERLUKAN SEBAGAI STRATEGI GURU UNTUK MENGINTEGRASIKAN SETIAP SUB KETERAMPILAN YANG TELAH DIPILIH PADA SETIAP LANGKAH PEMBELAJARAN.

# LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED

## 2. TAHAP PELAKSANAAN

A GURU HENDAKNYA TIDAK MENJADI SINGLE ACTOR YANG MENDOMINASI DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN. PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DALAM PEMBELAJARAN MEMUNGKINKAN SISWA MENJADI PELAJAR MANDIRI

B PEMBERIAN TANGGUNG JAWAB INDIVIDU DAN KELOMPOK HARUS JELAS DALAM SETIAP TUGAS YANG MENUNTUT ADANYA KERJA SAMA KELOMPOK

# LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED

- C GURU PERLU AKOMODATIF TERHADAP IDE-IDE YANG TERKADANG SAMA SEKALI TIDAK TERPIKIRKAN DALAM PROSES PERENCANAAN.
- TAHAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGIKUTI SKENARIO LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN.
  - TIDAK ADA MODEL PEMBELAJARAN TUNGGAL YANG COCOK UNTUK SUATU TOPIC DALAM PEMBELAJARAN TERPADU. ARTINYA DALAM SATU TATAP MUKA DIPADUKAN BEBERAPA MODEL PEMBELAJARAN. OLEH KARENA ITU, GURU HARUS MEMAHAMI MODEL-MODEL PEMBELAJARAN TERPADU DENGAN BAIK.

# LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED

## 3) TAHAP EVALUASI

TAHAP EVALUASI DAPAT BERUPA EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN DAN EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN. TAHAP EVALUASI MENURUT DEPDIKNAS (1996:6) HENDAKNYA MEMPERHATIKAN PRINSIP EVALUASI PEMBELAJARAN TERPADU.

A MEMBERI KESEMPATAN KEPADA SISWA UNTUK MELAKUKAN EVALUASI DIRI DI SAMPING BENTUK EVALUASI LAINNYA

B GURU PERLU MENGAJAK PARA SISWA UNTUK MENGEVALUASI PEROLEHAN BELAJAR YANG TELAH DICAPAI BERDASARKAN CRITERIA KEBERHASILAN PENCAPAIAN TUJUAN YANG AKAN DICAPAI.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

PEMBELAJARAN TERPADU : MODEL NESTED


- TEMA : BENDA DISEKITAR KITA
- KELAS / SEMESTER : III / I
- ALOKASI WAKTU : 1 X 35 MENIT
- DIAGRAM PEMBELAJARAN TERPADU MODEL NESTED



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

## KETERANGAN:

- **TEMA : BENDA DI SEKITAR KITA**
- **ORGANIZATION SKILL : MEMBUAT PETA KONSEP TENTANG BENDA DAN SIFAT-SIFATNYA**
- **SOCIAL SKILL : MENDENGARKAN, MENYIMAK.**
- **THINKING SKILL : MENKLIKASIFIKASIKAN, MEMBANDINGKAN, MENYIMPULKAN.**



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

## STANDAR KOMPETENSI

- **MEMAHAMI SIFAT-SIFAT BENDA DAN KEGUNAANYA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI**
- 

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

## KOMPETENSI DASAR

- MENGIDENTIFIKASI SIFAT-SIFAT BENDA BERDASARKAN PENGAMATAN MELIPUTI BENDA PADAT, CAIR DAN GAS.

## INDIKATOR

- \* MENGIDENTIFIKASI SIFAT BENDA PADAT, CAIR, DAN GAS.
- MENGLASIFIKASIKAN BENDA-BENDA YANG TELAH DIKENALNYA SEBAGAI BENDA PADAT, CAIR, DAN GAS
- \* MEMBANDINGKAN SIFAT BENDA PADAT, CAIR, DAN GAS.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

## TUJUAN PEMBELAJARAN

MELALUI PENGAMATAN, SISWA DAPAT MENYEBUTKAN SIFAT BENDA PADAT

MELALUI PENGAMATAN, SISWA DAPAT MENYEBUTKAN SIFAT BENDA CAIR

MELALUI PENJELASAN GURU, SISWA DAPAT MENYEBUTKAN SIFAT BENDA GAS

MELALUI PENGAMATAN, SISWA DAPAT MENGLASIFIKASIKAN BENDA YANG TELAH DIKENALNYA  
SEBAGAI BENDA PADAT, CAIR, DAN GAS.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

MATERI AJAR

BENDA DAN SIFATNYA

1. BENDA PADAT
2. BENDA CAIR
3. BENDA GAS

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

METODE, PENDEKATAN, MODEL PEMBELAJARAN

METODE : DEMONSTRASI, TANYA JAWAB,  
PENUGASAN, CERAMAH.

PENDEKATAN : TEMATIK

MODEL PEMBELAJARAN : NESTED

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL ( +15MENIT)

GURU MEMBUKA PELAJARAN DENGAN MENGUCAPKAN SALAM

GURU MENGECEK KEHADIRAN SISWA DAN MENGKONDISIKAN  
SISWA

GURU MENYAMPAIKAN TUJUAN PEMBELAJARAN

GURU MENGADAKAN APERSEPSI DENGAN MENYANYIKAN LAGU  
“BALONKU”

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

KEGIATAN INTI ( +45MENIT)

GURU MEMPERLIHATKAN SEBUAH GAMBAR “ANAK YANG SEDANG BERADA DI DAPUR”, SALAH SATU SISWA MENCERITAKAN ISI GAMBAR DAN SISWA LAIN MENYIMAKNYA (SOSIAL SKILL = MENDENGARKAN, MENYIMAK)

GURU DAN SISWA MENGADAKAN TANYA JAWAB MENGENAI ISI GAMBAR

GURU MEMBAGI SISWA MENJADI BEBERAPA KELOMPOK

GURU MEMBAGIKAN LKS DAN MEDIA BERUPA BENDA PADAT DAN CAIR

SISWA BERSAMA KELOMPOKNYA MENGLASIFIKASIKAN BENDA YANG ADA KEDALAM KELOMPOK BENDA PADAT DAN BENDA CAIR (THINKING SKILL : MENGLAIFIKADIKAN)



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

KEGIATAN INTI ( +45MENIT)

SISWA BERSAMA KELOMPOKNYA MELAKUKAN PERCOBAAN MEMASUKAN ALAT TULIS SECARA BERGANTIAN (PENSIL, BUKU, PENGGARIS) KE DALAM GELAS, PIRING, DAN TOPLES. KEMUDIAN MENGAMATI APA YANG TERJADI.

SISWA MELAKUKAN PERCOBAAN MEMASUKAN (AIR,MINYAK) KEDALAM TOPLES, GELAS, DAN PIRING SECARA BERGANTIAN, KEMUDIAN MENGAMATI APA YANG TERJADI.

SISWA MENJAWAB PERTANYAAN DALAM LKS MENGENAI SIFAT PENGGARIS YANG TIDAK BERUBAH BENTUK SAAT DIMASUKAN KEDALAM GELAS, SEMENTARA AIR BERUBAH BENTUK SAAT DIMASUKAN KEDALAM GELAS (THINKING SKILL : MEMBANDINGKAN)

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

KEGIATAN INTI ( +45MENIT)

GURU MEMBERIKAN TUGAS UNTUK MEMBUAT “PETA KONSEP BENDA DAN SIFATNYA”  
(ORGANIZATION SKILL: MEMBUAT PETA KONSEP)

SALAH SEORANG SISWA DIBERI KESEMPATAN UNTUK MEMPRESENTASIKAN PETA KONSEPNYA,  
SISWA LAIN MENYIMAK DAN MENANGGAPI (SOCIAL SKILL: MENYIMAK)

GURU MEMBERIKAN PENGUATAN KEPADA SISWA YANG BERANI KE DEPAN

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

KEGIATAN AKHIR ( +10MENIT)

GURU DAN SISWA BERSAMA-SAMA MENYIMPULKAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

GURU MENGEVALUASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

GURU MEMBERIKAN TINDAK LANJUT BERUPA PEKERJAAN RUMAH

GURU MENUTUP PEMBELAJARAN

SUMBER DAN MEDIA

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

## SUMBER:

- KTSP 2006 MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS 3 SD
- ANDIKA 2008. SAINS ILMU PENGETAHUAN ALAM SD DAN MI KELAS III. JAKARTA: PUSAT PERBUKUAN DEPARTEMAN PENDIDIKAN NASIONAL.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

MEDIA :

- BENDA PADAT (PENGGARIS, BUKU, PENSIL)
- BENDA CAIR (AIR, MINYAK)
- PIRING
- GELAS
- TOPLES
- GAMBAR

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

**EVALUASI**

**PROSEDUR : TES PROSES DAN TES AKHIR**

**JENIS TES : TES PROSES DAN HASIL**

**BENTUK TES : ESSAY**

**ALAT TES : BUTIR-BUTIR SOAL**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

## BUTIR-BUTIR SOAL

JAWABLAH PERTANYAAN DIBAWAH INI!

1. SEBUTKAN 5 CONTOH BENDA PADAT YANG KAMU KETAHUI!
2. SEBUTKAN 3 SIFAT BENDA GAS!
3. SEBUTKAN 3 SIFAT BENDA CAIR!
4. SEBUTKAN SIFAT-SIFAT BENDA PADAT!

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

## KUNCI JAWABAN

1. KURSI, MEJA, TEMBOK, BUKU, PEGGARIS
2. MENEMPATI RUANG, MEMPUNYAI MASA, MEMPUNYAI TEKANAN
3. MENGALIR DARI TEMPAT YANG TINGGI KE TEMPAT YANG RENDAH
4. ADA YANG HALUS, KASAR, KERAS, LEMBEK

## FORMAT PENILAIAN HASIL

SETIAP SOAL BENAR MENDAPATKAN SKOR 25, SKOR TERTINGGI 100.

## LEMBAR PENGAMATAN





# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

## DESKRIPTOR PENILAIAN

### 1. KEAKTIFAN SISWA

- SKOR 3 : JIKA SISWA SERING MENJAWAB SAAT GURU DAN SISWA MELAKUKAN TANYA JAWAB
- SKOR 2 : JIKA SISWA KADANG-KADANG MENJAWAB
- SKOR 1 : JIKA SISWA JARANG MENJAWAB

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

## DESKRIPTOR PENILAIAN

### 2. KETEPATAN/KESESUAIAN PETA KONSEP DENGAN MATERI YANG DIAJARKAN

- SKOR 3 : JIKA SISWA MENGGAMBARKAN ISI PETA KONSEP SESUAI DENGAN MATERI YANG DI AJARKAN DAN LENGKAP
- SKOR 2 : JIKA SISWA MENGGAMBARKAN ISI PETA KONSEP SESUAI DENGAN MATERI YANG DIAJARKAN TETPI KURANG LENGKAP
- SKOR 1: JIKA SISWA MENGGAMBARKAN ISI PETA KONSEP KURANG SESUAI DENGAN MATERI

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL NESTED

## DESKRIPTOR PENILAIAN

### 3. KERAPIHAN PETA KONSEP

- SKOR 3: JIKA SISWA MENGGAMBAR PETA KONSEP DENGAN RAPIH DAN TERBACA
- SKOR 2 : JIKA SISWA MENGGAMBAR PETA KONSEP DENGAN RAPIH NAMUN TIDAK TERBACA
- SKOR 1 : JIKA SISWA MENGGAMBAR PETA KONSEP TIDAK RAPIH DAN TIDAK TERBACA

**SELESAI**