|  |
| --- |
| C:\Users\Sulis psikolog\Desktop\unduhan.jpg**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER 6****PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI****UNIVERSITAS ESA UNGGUL** |
| **Mata Kuliah : Psikologi Gender** |  **Kode MK : PSI 215** |
| **Mata Kuliah Prasayarat :Psikologi Sosial** |  **Bobot MK : 2 (dua) sks** |
| **Dosen Pengampu : Regina Navira Pratiwi,S.Psi.,M.Sc** |  **Kode Dosen : 7722** |
| **Alokasi Waktu : 100 menit** |
| **Capaian Pembelajaran :** 1. Mahasiswa mampu menjelaskan peran-peran gender secara konstruksi dan *innate* 2. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mengkonstruksi gender melalui sejarah 3. Mahasiswa mampu menganalisa fenomena ketidaksetaraan setaraan gender dalam kehidupan sehari-hari 4. Mahasiswa mampu membuat rencana pembelajaran untuk mengatasi ketidaksetaraan gender |
|  | **KEMAMPUAN AKHIR** | **MATERI PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR PENILAIAN** |
| 1 | Mampu menjelaskan makna perbedaan seks dan gender |  Makna seks dan gender | -Ceramah- Diskusi | 1. Nurachman Nani, 2011. Psikologi Perempuan,Universitas Atma Jaya, Jakarta
2. Worell, Judith, 1993. Feminist perspectives in therapy, The wiley series in psychotherapy and counseling, University of Florida, USA.
3. Mosse, Julia Cleves, 2011. Gender dan pembangunan. Pustaka Pelajar, Jakarta.
 | * 1. Mahasiswa mampu menjelaskan makna dari gender dan seks secara umum
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan makna seks dalam sudut pandang konstruksi masyyarakat
	3. Mahasiswa mampu menjelaskan makna dari gender dalam sudut pandang biologis
 |
| 2 | Mampu menjelaskan dan menganalisa perbedaan gender dalam perspective psikoanalisis gender |  Tahapan Psikoseksual | -Ceramah-Diskusi- Quiz | 1. Nurachman Nani, 2011. Psikologi Perempuan,Universitas Atma Jaya, Jakarta
2. Worell, Judith, 1993. Feminist perspectives in therapy, The wiley series in psychotherapy and counseling, University of Florida, USA.
3. Mosse, Julia Cleves, 2011. Gender dan pembangunan. Pustaka Pelajar, Jakarta.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan penyebab konstruksi gender dalam psikoanalisis
2. Mahasiswa mampu menganalisa kasus di lapangan mengenai tahapan psikoseksual yang mempengaruhi perspective masyarakat
 |
| 3 | Mampu menjelaskan dan menganalisa kasus Aspirasi akademik dan karier perempuan | Aktualisasi diri terhadap perempuan | -Ceramah-Diskusi-Presentasi | 1. Nurachman Nani, 2011. Psikologi Perempuan,Universitas Atma Jaya, Jakarta
2. Worell, Judith, 1993. Feminist perspectives in therapy, The wiley series in psychotherapy and counseling, University of Florida, USA.
3. Mosse, Julia Cleves, 2011. Gender dan pembangunan. Pustaka Pelajar, Jakarta
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan faktor-faktor perkembangan aspirasi terhadap perempuan
2. Mahasiswa mampu menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi aspirasi perempuan secara sosial
 |
| 4 | Mampu menjelaskan pemilihan antara nafkah vs aktualisasi diri terhadap perempuan  | Nafkah vs aktualisasi diri | -Ceramah-Diskusi-Presentasi | 1. Nurachman Nani, 2011. Psikologi Perempuan,Universitas Atma Jaya, Jakarta
2. Worell, Judith, 1993. Feminist perspectives in therapy, The wiley series in psychotherapy and counseling, University of Florida, USA.
3. Mosse, Julia Cleves, 2011. Gender dan pembangunan. Pustaka Pelajar, Jakarta.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan fenomena tenaga kerja perempuan di Indonesia
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisa kasus stereotype dan ketidakadilan bagi perempuan pekerja
 |
| 5 | Mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan kedudukan dan peran perempuan didalam keluarga | Perempuan dalam lingkungan sosiokultural | -Ceramah- Diskusi-Case Study | 1. Nurachman Nani, 2011. Psikologi Perempuan,Universitas Atma Jaya, Jakarta
2. Worell, Judith, 1993. Feminist perspectives in therapy, The wiley series in psychotherapy and counseling, University of Florida, USA.
3. Mosse, Julia Cleves, 2011. Gender dan pembangunan. Pustaka Pelajar, Jakarta.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian kebijakan oublik tentang kedudukan dan peran perempuan
2. Mahasiswa mampu menganalisa kasus pembakuan peran gender terhadap perempuan
 |
| 6 | Mampu menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan pengaruh kelompok terhadap diri pribadi perempuan | Perempuan, identitas social, dan organisasi | -Ceramah- Diskusi-Presentasi | 1. Nurachman Nani, 2011. Psikologi Perempuan,Universitas Atma Jaya, Jakarta
2. Worell, Judith, 1993. Feminist perspectives in therapy, The wiley series in psychotherapy and counseling, University of Florida, USA.
3. Mosse, Julia Cleves, 2011. Gender dan pembangunan. Pustaka Pelajar, Jakarta.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sosial dan Identitas social dalam perspektif perempuan dalam konteks gender
2. Mahasiswa mampu menganalisa tipe-tipenya kelompok social dan organisasi perempuan
 |
| 7 | Mampu menganalisa tipe-tipenya, faktor-faktor yang menyebabkan ketidaksetaraan gender dalam perilaku | ketidaksetaraan gender dalam perilaku | -Ceramah- Diskusi- Quiz | 1. Nurachman Nani, 2011. Psikologi Perempuan,Universitas Atma Jaya, Jakarta
2. Worell, Judith, 1993. Feminist perspectives in therapy, The wiley series in psychotherapy and counseling, University of Florida, USA.
3. Mosse, Julia Cleves, 2011. Gender dan pembangunan. Pustaka Pelajar, Jakarta.
 | 1. Mampu memahami dan menjelaskan stereotype peran gender
2. Mahasiswa mampu menganalisaperbedaan karakteristik gender dalam hal kepribadian
 |
| 8 | Mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan ketidaksetaraan gender terkait beban kerja | Ketidaksetaraan gender terkait beban kerja | -Ceramah- Diskusi | 1. Nurachman Nani, 2011. Psikologi Perempuan,Universitas Atma Jaya, Jakarta
2. Worell, Judith, 1993. Feminist perspectives in therapy, The wiley series in psychotherapy and counseling, University of Florida, USA.
3. Mosse, Julia Cleves, 2011. Gender dan pembangunan. Pustaka Pelajar, Jakarta..
 | 1. Mahasiswa ampu memahami dan menjelaskan pengertian, tipe-tipenya, faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar non-verbal dan penanganannya
2. Mahasiswa mampu menganalisa tipe-tipe, faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar non-verbal dan penanganannya
 |
| 9 | Mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan kesehatan mental perempuan | Kkesehatan mental perempuan : masalah yang terabaikan | -Ceramah- Diskusi- Case Study | 1. Nurachman Nani, 2011. Psikologi Perempuan,Universitas Atma Jaya, Jakarta
2. Worell, Judith, 1993. Feminist perspectives in therapy, The wiley series in psychotherapy and counseling, University of Florida, USA.
3. Mosse, Julia Cleves, 2011. Gender dan pembangunan. Pustaka Pelajar, Jakarta.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kekerasan terhadap perempuan dalam ranah domestic dan publik
2. Mahasiswa mampu menganalisa perlindungan kesehatan mental perempuan
 |
| 10 | Mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan pemahaman makna diri melalui budaya | Antara makna diri dan makna budaya perempuan Indonesia | - Ceramah- Diskusi- Case Study | 1. Nurachman Nani, 2011. Psikologi Perempuan,Universitas Atma Jaya, Jakarta
2. Worell, Judith, 1993. Feminist perspectives in therapy, The wiley series in psychotherapy and counseling, University of Florida, USA.
3. Mosse, Julia Cleves, 2011. Gender dan pembangunan. Pustaka Pelajar, Jakarta.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian, tipe-tipenya, faktor-faktor yang menyebabkan kesehatan perempuan dan permasalahannya
2. Mahasiswa mampu menganalisa faktor-faktor kesetaraan gender dan pemberdayaan ekonomi perempuan
 |
| 11 | Mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan penerimaan diri perempuan yang terkena HIV | Kesulitan Konsentrasi | - Ceramah- Diskusi- Case Study | 1. Mulyono Abdurrahman. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.* Rineka Cipta, Jakarta.
2. Soekadji, Soetarlinah. 1998. Kesulitan Belajar*.* Fakultas Psikologi UI, Depok.
3. Soekadji, Soetarlinah. 2000. Psikologi Pendidikan & Pendidikan Sekolah*.* LP3PS Fakultas Psikologi UI, Depok.
4. Bowe, Frank. 2005. Making Inclusion Work. Upper Saddle River, New Jersey Columbus.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan masalah kesehatan perempuan dengan HIV dan AIds
2. Mahasiswa mampu menganalisa tahapan-tahapan penerimaan penyakit
 |
| 12 | Mampu menganalisa faktor-faktor yang menyebabkan Kesenjangan gender bidang ekonomi | Kesenjangan gender bidang ekonomi | - Ceramah- Diskusi- Case Study | 1. Nurachman Nani, 2011. Psikologi Perempuan,Universitas Atma Jaya, Jakarta
2. Worell, Judith, 1993. Feminist perspectives in therapy, The wiley series in psychotherapy and counseling, University of Florida, USA.
3. Mosse, Julia Cleves, 2011. Gender dan pembangunan. Pustaka Pelajar, Jakarta.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pembagian kerja ranah domestic dan domsetik
2. Mahasiswa mampu menganalisa dampak-dampak pembagian kerja antara laki-laki dan perempuan
 |
| 13 | Mampu menganalisa pengaruh gender dan media | Kesenjangan  | - Ceramah- Diskusi- Case Study | 1. Nurachman Nani, 2011. Psikologi Perempuan,Universitas Atma Jaya, Jakarta
2. Worell, Judith, 1993. Feminist perspectives in therapy, The wiley series in psychotherapy and counseling, University of Florida, USA.
3. Mosse, Julia Cleves, 2011. Gender dan pembangunan. Pustaka Pelajar, Jakarta.
 | 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perbedaan pengaruh media dulu dan sekarang
2. Mahasiswa mampu menganalisa konstruksi gender yang dibangun oleh media
 |
| 14 | Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisa kasus | Pembahasan Kasus  | - Diskusi- Case Study | 1. Nurachman Nani, 2011. Psikologi Perempuan,Universitas Atma Jaya, Jakarta
2. Worell, Judith, 1993. Feminist perspectives in therapy, The wiley series in psychotherapy and counseling, University of Florida, USA.
3. Mosse, Julia Cleves, 2011. Gender dan pembangunan. Pustaka Pelajar, Jakarta.
 | Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisa kasus peran gender |
| Mengetahui,Ketua Program Studi,YUli Azmi Rozali, S.Psi.,M.Psi, Psikolog | Dosen Pengampu,Regina Navira Pratiwi, S.Psi.,M.Sc |

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSEDUR** | **BENTUK** | **SEKOR ≥ 77 (A / A-)** | **SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)** | **SEKOR ≥ 60 (C / C+)** | **SEKOR ≥ 45 (D)** | **SEKOR < 45 (E)** | **BOBOT** |
| 1 | *Pretest*  | Ujian Lisan | Memahami dan menjelaskan makna kesulitan belajar pada setiap rentang perkembangan manusia (anak, remaja, dan dewasa) | Memahami dan menjelaskan makna kesulitan belajar pada setiap rentang perkembangan manusia (anak, remaja, dan dewasa), namun masih sulit untuk mengidentifikasi | Memahami dan menjelaskan makna kesulitan belajar pada salah satu rentang perkembangan manusia | Memahami dan menjelaskan makna kesulitan belajar pada salah satu rentang perkembangan manusia, namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan makna kesulitan belajar |  |
| 2 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa kasus di lapangan mengenai penyebab kesulitan belajar | Memahami dan menjelaskan penyebab kesulitan belajar berdasarkan gambaran umum prestasi, faktor fisiologis, faktor psikologis dan faktor sosial kesulitan belajar | Memahami dan menjelaskan penyebab kesulitan belajar secara umum | Memahami dan menjelaskan penyebab kesulitan belajar secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan penyebab kesulitan belajar |  |
| 3 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa kasus di lapangan mengenai faktor-faktor penyebab kesulitan pemrosesan informasi | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan pemrosesan informasi, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan pemrosesan informasi  | Memahami dan menjelaskan penyebab kesulitan pemrosesan informasi secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan penyebab kesulitan pemrosesan informasi  |  |
| 4 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, mengidentifikasi, dan menganalisa kasus perilaku bermasalah di kehidupan sehari-hari | Memahami dan menjelaskan perilaku bermasalah, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab perilaku bermasalah | Memahami dan menjelaskan perilaku bermasalah secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan perilaku bermasalah |  |
| 5 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa kasus kenakalan di kehidupan sehari-hari | Memahami dan menjelaskan kenakalan, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kenakalan | Memahami dan menjelaskan kenakalan secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai kenakalan |  |
| 6 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan phobia sekolah serta penanganannya | Memahami dan menjelaskan phobia sekolah, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab phobia sekolah | Memahami dan menjelaskan phobia sekolah secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai phobia sekolah |  |
| 7 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar non-verbal serta penanganannya | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar non-verbal, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar non-verbal | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar non-verbal secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai kesulitan belajar non-verbal |  |
| 8 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika serta penanganannya | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar matematika, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar matematika | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar matematika secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai kesulitan belajar matematika |  |
| 9 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan membaca serta penanganannya | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar membaca, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar membaca | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar membaca secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai kesulitan belajar membaca |  |
| 10 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan underachievement serta penanganannya | Memahami dan menjelaskan underachievement, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab underachievement | Memahami dan menjelaskan underachievement secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai underachievement |  |
| 11 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan hiperaktivitas serta penanganannya | Memahami dan menjelaskan hiperaktivitas, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab hiperaktivitas | Memahami dan menjelaskan hiperaktivitas secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai hiperaktivitas |  |
| 12 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe dan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan konsentrasi | Memahami dan menjelaskan kesulitan konsentrasi, serta mencoba untuk menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan konsentrasi | Memahami dan menjelaskan kesulitan konsentrasi secara umum namun kurang tepat | Tidak dapat menjelaskan mengenai kesulitan konsentrasi |  |
| 13 | *Progress Test* | Ujian Lisan | Memahami, menjelaskan, dan menganalisa tipe-tipe orangtua dan pengaruh peran orangtua terhadap kesulitan belajar | Memahami dan menjelaskan tipe-tipe orangtua dan pengaruh peran orangtua terhadap kesulitan belajar | Memahami dan menjelaskan tipe-tipe orangtua, namun masih kesulitan untuk menjelaskan pengaruh peran orangtua terhadap kesulitan belajar | Memahami dan menjelaskan tipe-tipe orangtua | Tidak dapat menjelaskan mengenai tipe orangtua dan perannya |  |
| 14 | *Posttest* | Ujian Tulis (kuis) | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar dan menganalisa kasus di lapangan | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar dan berusaha untuk menganalisa kasus di lapangan, namun identifikasi yang diberikan kurang lengkap | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar dan berusaha untuk menganalisa kasus di lapangan namun kurang tepat | Memahami dan menjelaskan kesulitan belajar secara umum | Tidak dapat menjelaskan mengenai kesulitasn belajar | 30% |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 40 %

 Jakarta,

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,Ketua Program Studi,Dra. Sulis Mariyanti, M.Si., Psikolog | Dosen Pengampu,Novendawati Wahyu Sitasari, M.Psi., Psikolog |