

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  |  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER 5 T.A 2016/2017**  **PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ESA UNGGUL** |
|  | | |
| **Mata Kuliah :** Psikologi Napza **Kode MK :** PSI228  **Mata Kuliah Prasyarat :** Psikologi Umum 1 **Bobot MK :** 2 sks  **Dosen Pengampu :** Dr. Ratna Mardiati, SpKJ (K) **Kode Dosen :** 6831  **Alokasi Waktu :** Tatap muka 14 x 100 menit  **Capaian Pembelajaran :** 1. Mahasiswa mampu memahami gangguan psikologi terkait gangguan penggunaan Napza.  2. Mahasiswa mampu memahami tatalaksana pengguna Napza secara umum | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | **BENTUK**  **PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian masalah global penggunaan Napza | Pengantar : Kontrak pembelajaran, pengertian Napza,  pengertian masalah Napza dan penggunaannya  dalam duinia global | 1. Metoda *contextual instruction*  2. Media : kelas, komputer, *LCD,*  *whiteboard, web* | 1. The Colombo Plan Asian Center for certification and Education of Assiction Professionals Training Series, *Treatment of SUD- The*  *Continuum of Care for*  *Addiction Professionals*  2. WHO*, The Global Burden,* [http://www.who.int/substance\_](http://www.who.int/substance_abuse/facts/global_burden/en/) [abuse/facts/global\_burden/en/](http://www.who.int/substance_abuse/facts/global_burden/en/)  *3.* WHO, *Neuroscience of Psychoactive Substance Use and Dependence,*  <http://www.who.int/substance_>  abuse/publications/en/Neurosc ience | Menguraikan pengertian NAPZA dan mendudukan masalah Napza di situasi Global dan  Indonesia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | **BENTUK**  **PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** |
| 2 | Mahasiswa mampu menguraikan pengertian penggunaan Napza, dan terminologi penggunaan | Napza, Adiksi, Toleransi, Putus zat, Kausa, cara penggunaan | 1. Media : *contextual instruction*  2. Media : : kelas, komputer, *LCD,*  *whiteboard, web* | 1. WHO, Alcohol and drugs term <http://www.who.int/substance_> abuse/publications/en/ | Menguraikan pengertian terminologi dalam SUD |
| 3 | Mahasiswa mampu  menguraikan  Patofisiologi adiksi | Mekanisme fungsi  otak, kerja zat psikoaktif dalam otak dan kaitannya dengan adiksi, toleransi, intoksikasi | 1. Metoda :  *contextual instruction*  2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. The Colombo Plan Asian  Center for certification and Education of Addiction Professionals Training Series *Physiology and Pharmacology for Addiction Professionals Module 1* | Menguraikan cara  kerja zat psikoaktif dalam tubuh dan otak manusia |
| 4 | Mahasiswa mampu  menguraikan perilaku berisiko penggunaan Napza | 1.Perilaku berisiko  penggunaan Napza yang mendorong menggunakan Napza  2. Perilaku berisiko akibat penggunaan Napza | 1. Metoda :  *contextual instruction*  2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Charles Irwin, Jr, MD, , *Risk-*  *Taking Behavior During*  *Adolescence*  2. WHO : *People who inject drugs* [http://www.who.int/hiv/topics/](http://www.who.int/hiv/topics/idu/en/) [idu/en/](http://www.who.int/hiv/topics/idu/en/) | Menguraikan risiko  pendorong penggunaan dan akibat penggunaan Napza |
| 5 | Mahasiswa mampu  mengetahi tahapan perubahan perilaku | 1. Gambaran  umum tahapan perubahan | 1. Media : contextual  instruction  2. Media : kelas, | 1. The Colombo Plan Asian  Center for Certification and education of Addiction | Menentukan  tahapan perubahan perilaku klien |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | **BENTUK**  **PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** |
|  | dan mengetahui tatalaksana klien dalam setiap tahapan | perilaku  2. Tatalaksana  umum dalam setiap tahapan perubahan perilaku | komputer, LCD, whiteboard, web, | Professionals Training Series, Curriculum 4 Module 4 , 2012 | Mengetahui tatalaksana disetiap tahapan |
| 6 | Mahasiswa mampu  mengenali *The New*  *Emerging Substances* | Kemunculan zat  psikoaktif baru : alasan, jenis, penggunaan dan akibatnya | 1. Media *problem*  *base learning*  2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* | 1. United Nations Office on  Drugs and Crime, *The New and emerging psychoactive*  *substances – The global perspective*  [http://www.unodc.org/docum](http://www.unodc.org/documents/southeastasiaandpacific/2012/07/smart-workshop/06_New_and_emerging_psychoactive_substances_The_global_perspective.pdf) [ents/southeastasiaandpacific/](http://www.unodc.org/documents/southeastasiaandpacific/2012/07/smart-workshop/06_New_and_emerging_psychoactive_substances_The_global_perspective.pdf)  [2012/07/smart-](http://www.unodc.org/documents/southeastasiaandpacific/2012/07/smart-workshop/06_New_and_emerging_psychoactive_substances_The_global_perspective.pdf) [workshop/06\_New\_and\_emerg](http://www.unodc.org/documents/southeastasiaandpacific/2012/07/smart-workshop/06_New_and_emerging_psychoactive_substances_The_global_perspective.pdf) [ing\_psychoactive\_substances\_](http://www.unodc.org/documents/southeastasiaandpacific/2012/07/smart-workshop/06_New_and_emerging_psychoactive_substances_The_global_perspective.pdf) [The\_global\_perspective.pdf](http://www.unodc.org/documents/southeastasiaandpacific/2012/07/smart-workshop/06_New_and_emerging_psychoactive_substances_The_global_perspective.pdf) | Mengerti jenis zat  baru yang muncul dengan problematikanya |
| 7 | Mahasiswa mampu  menjelaskan hubungan terapeutik antara konselor adiksi dan klien Napza | Relasi terapeutik  *Transference* dan *counter transference* dalam hubungan konselor-klien | 1. Metoda ::  *contextual instruction*  2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. The Colombo Plan Asian  Center for Certification and education of Addiction Professionals Training Series Curicculum 4 Module 2 | Mengerti relasi  konselor-klien yang terapeutik |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | **BENTUK**  **PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** |
| 8 | Mahasiswa mampu menjelaskan ketrampilan dasar dalam konseling | Kemampuan Konseling dasar: OARS | 1. Metoda : *contextual instruction*  2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 2. The Colombo Plan Asian Center for Certification and education of Addiction Professionals Training Series Curicculum 4 Module 3 | Menjelaskan tatacara konseling Dasar.dengan OARS |
| 9 | Mahasiswa mampu  menjelaskan konseling mengubah perilaku, kombinasi antara  tahap perubahan perilaku dan OARS | Memadukan  OARS dalam tahapan perubhan perilaku | 1. Metoda :  *contextual instruction*  2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 3. The Colombo Plan Asian  Center for Certification and education of Addiction Professionals Training Series Curicculum 4 Module 3 dan 4 | Menjelaskan setiap  tahap perubahan perilaku dan mengubah perilaku mebnggunakan OARS. |
| 10 | Mahasiswa mampu  menjelaskan berbagai tipe layanan pemulihan | Layanan rawat  jalan dan rawat inap  Layanan dasar, layanan dengan ko okuring Layanan paripurna | 1. Metoda :  *contextual instruction*  2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | [Principles of Drug Abuse](https://www.drugabuse.gov/publications/principles-drug-abuse-treatment-criminal-justice-populations-research-based-guide) [Treatment for Criminal Justice](https://www.drugabuse.gov/publications/principles-drug-abuse-treatment-criminal-justice-populations-research-based-guide) [Populations: A Research-Based](https://www.drugabuse.gov/publications/principles-drug-abuse-treatment-criminal-justice-populations-research-based-guide) [Guide (](https://www.drugabuse.gov/publications/principles-drug-abuse-treatment-criminal-justice-populations-research-based-guide)National Institute on Drug Abuse, revised 2012). | Menjelaskan. Tipe  layanan pemulihan pengguna Napza dengan adiksi |
| 11 | Mahasiswa mampu  mamahami alat skdining ASSIST pada pengguna Napza | Memahami  ASSIST – *Alcohol, Smoking and Substance Incvolement Screening Test* | 1. Metoda :  *contextual instruction*  2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web* | 1. Kementrian Kesehatan RI :  ASSIST | Menjelaskan  tatalaksana penggunaan ASSIST |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | **BENTUK**  **PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** |
| 12 | Mahasiswa mampu menggunakan ASSIST | Menerapkan  ASSIST | 1. Formulir ASSIST dan perangkat pelengkapnya | 1. Kementrian Kesehatan RI : ASSIST | Menerapkan ASSIST saat mewawancarai klien |
| 13 | Mahasiswa mampu  menjelaskan Program  PTRM dan PTRB | Program Terapi  Rumatan Metadon, Program Terapi Rumatan Buprenorfin | 1. Metoda :  presentasi, diskusi  2. Media : kelas, komputer, *LCD,* |  Kementrian Kesehatan :  Program Terapi Rumatan  Metadon,   Indosam : Program Terapi  Rumatan Buprenorfin | Menjelaskan PTRM  dan PTRB |
| 14 | Mahasiswa mampu  menjelaskan VCT dan PITC pada pengguna Napza | Pemeriksaan HIV  melalui pendekatan Voluntary dan Inisiasi Petugas Kesehatan | 1. Metoda  *presentasi, diskusi*  2. Media : kelas, komputer, *LCD, whiteboard* |  Kementrian Kesehatan :  Pedoman Konseling daN Testing HIV | Menjelaskan Tes HIV  dengan pendekatan Voluntary dan Inisiasi Petugas Kesehatan |

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-**  **DUR** | **BEN-**  **TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pretest test* | Tes tulisan  (UTS) | Menjelaskan pengertian masalah  global penggunaan Napza dengan benar | Menjelaskan pengertian  masalah global penggunaan Napza dengan benar namun  kurang lengkap | Menjelaskan pengertian  masalah global penggunaan Napza dengan benar namun  tidak lengkap | Menjelaskan pengertian  masalah global penggunaan Napza pada salah satu  aspek | Tidak menjelaskan  pengertian masalah global penggunaan Napza | 5 % |
| 2 | *Pre test*  dan *post test* | Tes  tulisan  (UTS) | Menguraikan  pengertian penggunaan Napza, dan terminologi penggunaan. | Menguraikan  pengertian penggunaan Napza, dan terminologi penggunaan kurang lengkap | Menguraikan  pengertian penggunaan Napza, dan terminologi penggunaan dengan benar, tidak lengkap | menguraikan  pengertian penggunaan Napza, dan terminologi penggunaan kurang benar | Tidak  menguraikan pengertian penggunaan Napza, dan terminologi penggunaan. | 5 % |
| 3 | *Pre test,*  *progress test* dan *post test* | Tes  tulisan  (UTS) | Menguraikan  mekanisme fungsi otak, kerja zat psikoaktif dalam otak dan kaitannya dengan adiksi, toleransi, intoksikasi | Menguraikan  mekanisme fungsi otak, kerja zat  psikoaktif dalam otak dan kaitannya  dengan adiksi, toleransi, intoksikasi | Menguraikan  mekanisme fungsi otak, kerja zat psikoaktif dalam otak dan kaitannya dengan adiksi, toleransi, intoksikasi, | Menguraikan  Mekanisme fungsi otak, kerja zat psikoaktif dalam otak dan kaitannya dengan adiksi, toleransi, intoksikasi, | Tidak  menguraikan mekanisme fungsi otak, kerja zat psikoaktif dalam otak dan kaitannya dengan adiksi, toleransi, | 5 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-**  **DUR** | **BEN-**  **TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
|  |  |  |  | secara kurang lengkap | separuh benar | sepertiga benar | intoksikasi |  |
| 4 | *Post test* | Tes  tulisan  (UTS) | Menguraikan  perilaku berisiko penggunaan Napza yang mendorong menggunakan Napza dan perilaku berisiko akibat penggunaan Napza | Menguraikan  perilaku berisiko penggunaan Napza yang mendorong menggunakan Napza dan kurang menerangkan akibat penggunaan | Menguraikan  perilaku berisiko penggunaan Napza yang mendorong menggunakan Napza dan tidak menerangkan akibat penggunaan | Menguraikan  perilaku berisiko penggunaan Napza yang mendorong menggunakan Napza dengan tidak lengkap dan tidak menerangkan akibat penggunaan | Tidak  menguraikan perilaku berisiko penggunaan Napza yang mendorong menggunakan Napza dan tidak menerangkan akibat penggunaan | 5 % |
| 5 | *Post test* | Tes  tulisan  (UAS) | Menerangkan  gambaran umum tahapan perubahan perilaku dan tatalaksana umum dalam setiap tahapan perubahan perilaku | Menerangkan  sebagian besar gambaran umum tahapan perubahan perilaku dan tatalaksana umum dalam setiap tahapan perubahan perilaku | Menerangkan  sebagian kecil gambaran umum tahapan perubahan perilaku dan tatalaksana umum dalam setiap tahapan perubahan perilaku | Menerangkan  sebagian kecil gambaran umum tahapan perubahan perilaku dan tidak mengaitkanny  a dengan tatalaksana umum dalam setiap tahapan | Tidak  menerangkan gambaran umum tahapan perubahan perilaku dan tatalaksana umum dalam setiap tahapan perubahan perilaku | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-**  **DUR** | **BEN-**  **TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
|  |  |  |  |  |  | perubahan perilaku |  |  |
| 6 | *Post test* | Tes  tulisan  (UTS) | Menerangkan *The*  *New Emerging*  *Substances* | Menerangkan  sebagian besar *The New Emerging Substances* | Menerangkan  hampir sebagian besar *The New Emerging Substances* | Menerangkan  sebagian kecil *The New Emerging Substances* | Tidak  menerangkan *The New Emerging Substances* | 5 % |
| 7 | *Post test* | Tes  tulisan  (UTS) | Menjelaskan  hubungan terapeutik antara konselor  adiksi dan klien  Napza gan benar | Menjelaskan  sebagian besar hubungan terapeutik antara konselor adiksi dan klien Napza gan benar | Menjelaskan  hampir sebagian besar hubungan terapeutik antara  konselor adiksi dan klien Napza gan benar | Menjelaskan  sebagian kecil hubungan terapeutik antara  konselor adiksi dan klien Napza gan benar | Tidak  menjelaskan hubungan terapeutik antara  konselor adiksi dan klien Napza gan benar | 5 % |
| 8 | *Post test* | Tes  lisan | Menjelaskan  ketrampilan dasar konseling disertai dengan contoh- contoh yang benar. | Menjelaskan  sebagian besar ketrampilan dasar konseling disertai dengan contoh-contoh yang benar.. | Menjelaskan  sebagian besar ketrampilan dasar  konseling disertai dengan  contoh-contoh | Menjelaskan  sebagian besar ketrampilan dasar  konseling disertai dengan  contoh-contoh | Tidak  Menjelaskan sebagian besar ketrampilan dasar  konseling dan contoh-contoh yang tidak | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-**  **DUR** | **BEN-**  **TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
|  |  |  |  |  | yang kurang tepat | yang tiak tepat | tepat |  |
| 9 | *Progress*  *test* dan  *post test* | Tes  lisan dan demon stasi (Diguna kan sebagai nilai bonus) | Menerapkan  konseling mengubah perilaku, kombinasi antara tahap perubahan perilaku dan OARS | Menjelaskan  konseling mengubah perilaku, kombinasi antara tahap perubahan perilaku dan OARS; penerapannya sebagian kecil kurang tepat | Menjelaskan  konseling mengubah perilaku, kombinasi antara tahap perubahan perilaku dan OARS; penerapannya sebagian besar kurang tepat. | Menjelaskan  konseling mengubah perilaku, kombinasi antara tahap perubahan perilaku dan OARS; penerapannya sebagian besar tidak tepat | Tidak  menjelaskan konseling mengubah perilaku, kombinasi antara tahap perubahan perilaku dan OARS; penerapannya sebagian besar tidak tepat | 0 |
| 10 | *Post test* | Tes  tulis  (UAS) | Menjelaskan  berbagai tipe layanan pemulihan dengan contoh | Menjelaskan  sebagian besar tipe layanan pemulihan dengan contoh | Menjelaskan  sebagian kecil tipe layanan pemulihan dengan contoh | Menjelaskan  sebagian kecil tipe layanan pemulihan tak mampu mengenali contoh | Tidak  menjelaskan berbagai tipe layanan pemulihan dengan contoh | 0 |
| 11 | *Post test* | Tes  lisan | Memahami alat  skrining ASSIST pada pengguna Napza | Memahami  sebagian besar maksud alat skrining ASSIST pada pengguna | Memahami  hamper separuh maksud alat skrining | Memahami  sebagian kecil maksud alat skrining ASSIST pada | Tidak  Memahami alat skrining ASSIST pada pengguna | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-**  **DUR** | **BEN-**  **TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
|  |  |  |  | Napza | ASSIST pada pengguna Napza | pengguna  Napza | Napza |  |
| 12 | *Post test* | Tes  lisan | Mampu  menggunakan alat skrining ASSIST pada pengguna Napza  dan mampu menginterpretasikan nya | Mampu  menggunakan alat skrining ASSIST pada pengguna Napza kurang mampu  menginterpretas ikan | Mampu  menggunakan alat skrining ASSIST pada pengguna Napza tidak mampu menginterpret asikan | Kurang  mampu menggunakan alat skrining ASSIST pada pengguna Napza tidak mampu menginterpret asikan | Tidak mampu  menggunakan alat skrining ASSIST pada pengguna Napza dan tidak mampu menginterpret asikan | 0 |
| 13 | *Post test* | Tes  tulisan  (UAS) | Mampu menjelaskan  Program PTRM dan  PTRB | Mampu  menjelaskan Program PTRM namun kurang memahami Progran Terapi Buprenorfin | Mampu  menjelaskan Program PTRM namun tidak memahami Progran Terapi Buprenorfin | Kurang  mampu menjelaskan Program PTRM namun tidak memahami Progran Terapi Buprenorfin | Tidak mampu  menjelaskan Program PTRM dan tidak memahami Progran Terapi Buprenorfin | 10 % |
| 14 | *Post test* | Tes  tulisan  (UAS) | Mampu menjelaskan  VCT dan PITC pada pengguna Napza | Mampu  menjelaskan sebagian besar pengertian VCT dan PITC pada | Mampu  menjelaskan sebagian besar pengertian  VCT dan | Mampu  menjelaskan sebagian kecil pengertian VCT dan | Tidak mampu  menjelaskan VCT dan PITC pada pengguna | 10 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-**  **DUR** | **BEN-**  **TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
|  |  |  |  | pengguna  Napza | sebagian kecil PITC pada pengguna Napza | sebagian kecil PITC pada pengguna Napza | Napza |  |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 20 %

2. Tugas = 20 %

3. UTS = 30 %

4. UAS = 30 %

**Mengetahui,**

**Jakarta, 2 September 2016**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**



**Dra. Sulis Mariyanti, M Psi dr Ratna Mardiati, SpKJ (K)**