|  |  |
| --- | --- |
| logo UEU kecil |  |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2017/2018** |
|  | **PROGRAM STUDI PSIKOLOGI, FAKULTAS PSIKOLOGI** |
|  | **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** |
|  |
| **Mata kuliah** | **:** | Psikologi Kepribadian  | **Kode MK** | **:** | PSI 304 |
| **Mata kuliah prasyarat** | **:** | Psikologi Umum | **Bobot MK** | **:** | 4 sks |
| **Dosen Pengampu** | **:** | Dra. Winanti Siwi Respati, Psi.MSi. | **Kode Dosen** | **:** | 5599 |
| **Alokasi Waktu** | **:** | Pertemuan 14x200 menit. |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** |

|  |
| --- |
| 1. Mahasiswa mampu memahami konsep kepribadian dan studi ilmiah tentang kepribadian.
 |
| 1. Mahasiswa mampu memahami berbagai teori kepribadian antara lain pendekatan psikodinamis, pendekatan fenomenologis (humanistik & eksistensialisme), pendekatan sifat *(Traits),* pendekatan biologis, pendekatan *behaviorisme* dan *learning*, pendekatan kognitif & sosial kognitif.
2. Mahasiswa mampu menggambarkan aplikasi teori kepribadian serta memahami kelebihan dan kelemahan teori tersebut.
3. Mahasiswa mampu menelaah dan memanfaatkan berbagai teori kepribadian yang berbeda untuk menjawab pertanyaan ‘apa, bagaimana, dan mengapa’ tentang kepribadian seseorang.
 |
|  |

 |
|  |  |  |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN**  | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| **1** | Mahasiswa mampu memahami pengertian kepribadian, fungsi teori kepribadian, berbagai isu penting dalam teori kepribadian, pertimbangan untuk mengevaluasi teori kepribadian, data psikologi kepribadian, riset kepribadian. | Teori kepribadian yang sistematis dan studi ilmiah tentang manusia. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Feist, J. & Feist, G.J. *Theories of Personality.* McGrawHill.
3. Friedman, H.S. & Schustack,M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
5. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu memahami pengertian kepribadian, fungsi teori kepribadian, berbagai isu penting dalam teori kepribadian, pertimbangan untuk mengevaluasi teori kepribadian, data psikologi kepribadian, riset kepribadian. |
| **2** | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar pendekatan psikodinamis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Freud. | Pendekatan Psikodinamis: Teori Psikoanalitis Kepribadian dari Freud. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Feist, J. & Feist, G.J. *Theories of Personality.* McGrawHill.
3. Friedman, H.S. & Schustack,M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Freud S. *An Outline of Psychoanalysis.* New York: W.W.Norton & Company, Inc.
5. Freud S. *Psikoanalisis.* Terj.K.Bertens. Jakarta: PT.Gramedia.
6. Jones, Ernest. *The Life and Work of Sigmund Freud.* New York: Basic Books, Inc.
7. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
8. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu memahami prinsip dasar pendekatan psikodinamis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Freud. |
| **3** | Mahasiswa mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori Psikoanalitis Freud; menjelaskan pandangan terkait dari Adler, Jung, Horney, Sullivan, Klein; serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. | Teori Psikodinamis, Aplikasi & Evaluasi: Adler, Jung, Horney, Sullivan, Klein.  | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Feist, J. & Feist, G.J. *Theories of Personality.* McGrawHill.
3. Friedman, H.S. & Schustack,M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Jung, C.G. *Memories, Dreams Refletions.* New York: Vintage Books.
5. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
6. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori Psikoanalitis Freud; menjelaskan pandangan terkait dari Adler, Jung, Horney, Sullivan, Klein; serta paham kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. |
| **4** | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar pendekatan fenomenologis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Rogers. | Teori Fenomenologis: *Person Centered* Carl Rogers.  | 1. Metode: *Contextual Instruction, Discovery Learning (OL*)/ *Cooperative Learning (*TM)
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Feist, J. & Feist, G.J. *Theories of Personality.* McGrawHill.
3. Friedman, H.S. & Schustack,M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Rogers, Carl R. *Antara Engkau dan Aku.* Terj.A.Cremers. Jakarta: PT.Gramedia.
5. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
6. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu memahami prinsip dasar pendekatan fenomenologis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Rogers. |
| **5** | Mahasiswa mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori Rogers, menjelaskan pandangan terkait dari Goldstein, Maslow & Eksistensialisme, serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. | Teori Fenomenologis, Aplikasi & Evaluasi Teori Rogers: Pandangan Humanistik Golstein, Maslow, dan eksistensialisme.  | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Feist, J. & Feist, G.J. *Theories of Personality.* McGrawHill.
3. Friedman, H.S. & Schustack,M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
5. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori Rogers, menjelaskan pandangan terkait dari Goldstein, Maslow & Eksistensialisme, serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. |
| **6** | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar pendekatan sifat (*Traits*) terhadap kepribadian, berdasarkan teori Allport, Eysenck, dan Cattell. | Pendekatan Sifat (*Traits)* Terhadap Kepribadian: Allport, Eysenck, Cattell. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Discovery Learning (OL*)/ *Cooperative Learning (*TM)
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Feist, J. & Feist, G.J. *Theories of Personality.* McGrawHill.
3. Friedman, H.S. & Schustack,M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Allport, Gordon W. *Pattern & Growth in Personality.* London: Holt, Rinehart & Winston, Inc.
5. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
6. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu memahami prinsip dasar pendekatan sifat (*Traits*) terhadap kepribadian, berdasarkan teori Allport, Eysenck, dan Cattell. |
| **7** | Mahasiswa mampu menggambarkan aplikasi teori sifat (*Traits*) model 5 faktor, serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut.  | Teori Sifat, Model 5 Faktor (*Big Five Model):* Aplikasi & Evaluasi Pendekatan Sifat Terhadap Kepribadian. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Feist, J. & Feist, G.J. *Theories of Personality.* McGrawHill.
3. Friedman, H.S. & Schustack,M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
5. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu menggambarkan aplikasi teori sifat (*Traits*) model 5 faktor, serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut.  |
| **8** | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar pendekatan biologis terhadap kepribadian (hubungan tubuh dan jiwa/temperamen). | Dasar Biologis Kepribadian: Hubungan Tubuh & jiwa/ Temperamen.  | 1. Metode: *Contextual Instruction, Discovery Learning (OL*)/ *Cooperative Learning (*TM)
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
3. Friedman, H.S. & Schustack, M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Littauer, Florence. *Personality Plus.* Terj. Binarupa Aksara. Jakarta.
5. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu memahami prinsip dasar pendekatan biologis terhadap kepribadian (hubungan tubuh dan jiwa/ temperamen). |
| **9** | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar pendekatan *behaviorisme* dan *learning* terhadap kepribadian, berdasarkan teori Watson, Pavlov, dan Skinner.  | Behaviorisme & Pendekatan Belajar (*Learning*) Terhadap Kepribadian: Watson, Pavlov, Skinner. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Feist, J. & Feist, G.J. *Theories of Personality.* McGrawHill.
3. Friedman, H.S. & Schustack,M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
5. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu memahami prinsip dasar pendekatan *behaviorisme* dan *learning* terhadap kepribadian, berdasarkan teori Watson, Pavlov, dan Skinner. |
| **10** | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar pendekatan kognitif terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian dari sudut pandang teori Kelly.  | Pendekatan Kognitif Terhadap Kepribadian: Teori Kepribadian Konstruk Personal George A. Kelly. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Discovery Learning (OL*)/ *Cooperative Learning (*TM)
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Feist, J. & Feist, G.J. *Theories of Personality.* McGrawHill.
3. Friedman, H.S. & Schustack,M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
5. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu memahami prinsip dasar pendekatan kognitif terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian dari sudut pandang teori Kelly. |
| **11** | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar teori sosial kognitif berdasarkan teori Bandura & Mischel.  | Teori Sosial Kognitif: Bandura & Mischel | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Feist, J. & Feist, G.J. *Theories of Personality.* McGrawHill.
3. Friedman, H.S. & Schustack,M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
5. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu memahami prinsip dasar teori sosial kognitif berdasarkan teori Bandura & Mischel. |
| **12** | Mahasiswa mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori sosial kognitif, serta memahami kelebihan dan kelemahan teori tersebut. | Teori Sosial Kognitif: Perluasan, Aplikasi & Evaluasi. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Discovery Learning (OL*)/ *Cooperative Learning (*TM)
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Feist, J. & Feist, G.J. *Theories of Personality.* McGrawHill.
3. Friedman, H.S. & Schustack,M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
5. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori sosial kognitif, serta memahami kelebihan dan kelemahan teori tersebut. |
| **13** | Mahasiswa mampu menelaah kepribadian dalam konteks hubungan interpersonal, perkembangan sepanjang usia, dan kultur.  | Kepribadian Dalam Konteks: Hubungan Interpersonal, Perkembangan Sepanjang Usia, dan Kultur. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Feist, J. & Feist, G.J. *Theories of Personality.* McGrawHill.
3. Friedman, H.S. & Schustack,M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
5. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu menelaah kepribadian dalam konteks hubungan interpersonal, perkembangan sepanjang usia, dan kultur. |
| **14** | Mahasiswa mampu menelaah keberadaan berbagai teori kepribadian yang berbeda, menyimpulkan isu-isu yg terkait dengan teori kepribadian, dan memanfaatkan teori kepribadian untuk menjawab pertanyaan ‘apa, bagaimana dan mengapa’ tentang kepribadian seseorang. | Tinjauan Atas Teori Kepribadian, Penilaian, dan Riset. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Discovery Learning (OL*)/ *Cooperative Learning (*TM)
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Pervin, L & Oliver, P.J. *Personality, Theory and Research.* John Willey & Son, Inc.
2. Feist, J. & Feist, G.J. *Theories of Personality.* McGrawHill.
3. Friedman, H.S. & Schustack,M.W. *Personality Classic Theories & Modern Research.* Pearson Education, Inc.
4. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Kepribadian.* RajaGrafindo Persada. Jakarta.
5. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikologi Kepribadian.* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mampu menelaah keberadaan berbagai teori kepribadian yang berbeda, menyimpulkan isu-isu yg terkait dengan teori kepribadian, dan memanfaatkan teori kepribadian untuk menjawab pertanyaan ‘apa, bagaimana dan mengapa’ tentang kepribadian seseorang. |

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pre test & post test* | Tes Tulisan (UTS) | Mampu memahami dengan sangat baik pengertian kepribadian, fungsi teori kepribadian, berbagai isu penting dalam teori kepribadian, pertimbangan untuk mengevaluasi teori kepribadian, data psikologi kepribadian, riset kepribadian. | Mampu memahami dengan baik pengertian kepribadian, fungsi teori kepribadian, berbagai isu penting dalam teori kepribadian, pertimbangan untuk mengevaluasi teori kepribadian, data psikologi kepribadian, riset kepribadian. | Cukup mampu memahami pengertian kepribadian, fungsi teori kepribadian, berbagai isu penting dalam teori kepribadian, pertimbangan untuk mengevaluasi teori kepribadian, data psikologi kepribadian, riset kepribadian. | Kurang mampu memahami pengertian kepribadian, fungsi teori kepribadian, berbagai isu penting dalam teori kepribadian, pertimbangan untuk mengevaluasi teori kepribadian, data psikologi kepribadian, riset kepribadian. | Tidak mampu memahami pengertian kepribadian, fungsi teori kepribadian, berbagai isu penting dalam teori kepribadian, pertimbangan untuk mengevaluasi teori kepribadian, data psikologi kepribadian, riset kepribadian. | 5 % |
| 2 | *Pre test & post test* | Tes Tulisan (UTS) | Mampu memahami dengan sangat baik prinsip dasar pendekatan psikodinamis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Freud. | Mampu memahami dengan baik prinsip dasar pendekatan psikodinamis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Freud. | Cukup mampu memahami prinsip dasar pendekatan psikodinamis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Freud. | Kurang mampu memahami prinsip dasar pendekatan psikodinamis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Freud. | Tidak mampu memahami prinsip dasar pendekatan psikodinamis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Freud. | 5 % |
| 3 | *Post test* | Tes Tulisan (UTS)Tes Lisan (Tugas Diskusi & Presentasi) | Mampu menggambarkan dengan sangat baik aplikasi klinis dari teori Psikoanalitis Freud; menjelaskan pandangan terkait dari Adler, Jung, Horney, Sullivan, Klein; serta paham kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. | Mampu menggambarkan dengan baik aplikasi klinis dari teori Psikoanalitis Freud; menjelaskan pandangan terkait dari Adler, Jung, Horney, Sullivan, Klein; serta paham kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. | Cukup mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori Psikoanalitis Freud; menjelaskan pandangan terkait dari Adler, Jung, Horney, Sullivan, Klein; serta paham kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. | Kurang mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori Psikoanalitis Freud; menjelaskan pandangan terkait dari Adler, Jung, Horney, Sullivan, Klein; serta paham kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. | Tidak mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori Psikoanalitis Freud; menjelaskan pandangan terkait dari Adler, Jung, Horney, Sullivan, Klein; serta paham kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. | 5 %5 % |
| 4 | *Pre test & Post test* | Tes Tulisan (UTS) | Mampu memahami dengan sangat baik prinsip dasar pendekatan fenomenologis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Rogers. | Mampu memahami dengan baik prinsip dasar pendekatan fenomenologis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Rogers. | Cukup mampu memahami prinsip dasar pendekatan fenomenologis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Rogers. | Kurang mampu memahami prinsip dasar pendekatan fenomenologis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Rogers. | Tidak mampu memahami prinsip dasar pendekatan fenomenologis terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian, dari sudut pandang teori Rogers. | 5 % |
| 5 | *Post test* | Tes Tulisan (UTS)Tes Lisan (Tugas diskusi & presentasi) | Mampu menggambarkan dengan sangat baik aplikasi klinis dari teori Rogers; menjelaskan pandangan terkait dari Goldstein, Maslow & Eksistensialisme; serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. | Mampu menggambarkan dengan baik aplikasi klinis dari teori Rogers; menjelaskan pandangan terkait dari Goldstein, Maslow & Eksistensialisme; serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. | Cukup mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori Rogers; menjelaskan pandangan terkait dari Goldstein, Maslow & Eksistensialisme; serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. | Kurang mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori Rogers; menjelaskan pandangan terkait dari Goldstein, Maslow & Eksistensialisme; serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. | Tidak mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori Rogers, menjelaskan pandangan terkait dari Goldstein, Maslow & Eksistensialisme, serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut. | 5 %5 % |
| 6 | *Pre test & post test* | Tes Tulisan (UTS) | Mampu memahami dengan sangat baik prinsip dasar pendekatan sifat (*Traits*) terhadap kepribadian, berdasarkan teori Allport, Eysenck, dan Cattell. | Mampu memahami dengan baik prinsip dasar pendekatan sifat (*Traits*) terhadap kepribadian, berdasarkan teori Allport, Eysenck, dan Cattell. | Cukup mampu memahami prinsip dasar pendekatan sifat (*Traits*) terhadap kepribadian, berdasarkan teori Allport, Eysenck, dan Cattell. | Kurang mampu memahami prinsip dasar pendekatan sifat (*Traits*) terhadap kepribadian, berdasarkan teori Allport, Eysenck, dan Cattell. | Tidak mampu memahami prinsip dasar pendekatan sifat (*Traits*) terhadap kepribadian, berdasarkan teori Allport, Eysenck, dan Cattell. | 5 % |
| 7 | *Post test* | Tes Tulisan (UTS) Tes Lisan (Tugas diskusi & presentasi) | Mampu menggambarkan dengan sangat baik aplikasi teori sifat (*Traits*) model 5 faktor, serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut.  | Mampu menggambarkan dengan baik aplikasi teori sifat (*Traits*) model 5 faktor, serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut.  | Cukup mampu menggambarkan aplikasi teori sifat (*Traits*) model 5 faktor, serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut.  | Kurang mampu menggambarkan aplikasi teori sifat (*Traits*) model 5 faktor, serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut.  | Tidak mampu menggambarkan aplikasi teori sifat (*Traits*) model 5 faktor, serta memahami kelebihan dan keterbatasan teori tersebut.  | 5 %5 % |
| 8 | *Pre test & post test* | Tes Tulisan (UAS) | Mampu memahami dengan sangat baik prinsip dasar pendekatan biologis terhadap kepribadian (hubungan tubuh dan jiwa/ temperamen). | Mampu memahami dengan baik prinsip dasar pendekatan biologis terhadap kepribadian (hubungan tubuh dan jiwa/ temperamen). | Cukup mampu memahami prinsip dasar pendekatan biologis terhadap kepribadian (hubungan tubuh dan jiwa/ temperamen). | Kurang mampu memahami prinsip dasar pendekatan biologis terhadap kepribadian (hubungan tubuh dan jiwa/ temperamen). | Tidak mampu memahami prinsip dasar pendekatan biologis terhadap kepribadian (hubungan tubuh dan jiwa/ temperamen). | 5 % |
| 9 | *Pre test & post test* | Tes Tulisan (UAS) | Mampu memahami dengan sangat baik prinsip dasar pendekatan *behaviorisme* dan *learning* terhadap kepribadian, berdasarkan teori Watson, Pavlov, dan Skinner. | Mampu memahami dengan baik prinsip dasar pendekatan *behaviorisme* dan *learning* terhadap kepribadian, berdasarkan teori Watson, Pavlov, dan Skinner. | Cukup mampu memahami prinsip dasar pendekatan *behaviorisme* dan *learning* terhadap kepribadian, berdasarkan teori Watson, Pavlov, dan Skinner. | Kurang mampu memahami prinsip dasar pendekatan *behaviorisme* dan *learning* terhadap kepribadian, berdasarkan teori Watson, Pavlov, dan Skinner. | Tidak mampu memahami prinsip dasar pendekatan *behaviorisme* dan *learning* terhadap kepribadian, berdasarkan teori Watson, Pavlov, dan Skinner. | 5 % |
| 10 | *Pre test & post test* | Tes Tulisan (UAS) | Mampu memahami dengan sangat baik prinsip dasar pendekatan kognitif terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian dari sudut pandang teori Kelly. | Mampu memahami dengan baik prinsip dasar pendekatan kognitif terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian dari sudut pandang teori Kelly. | Cukup mampu memahami prinsip dasar pendekatan kognitif terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian dari sudut pandang teori Kelly. | Kurang mampu memahami prinsip dasar pendekatan kognitif terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian dari sudut pandang teori Kelly. | Tidak mampu memahami prinsip dasar pendekatan kognitif terhadap kepribadian berdasarkan struktur, proses, pertumbuhan & perkembangan kepribadian dari sudut pandang teori Kelly. | 5 % |
| 11 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Mampu memahami dengan sangat baik prinsip dasar teori sosial kognitif berdasarkan teori Bandura & Mischel | Mampu memahami dengan baik prinsip dasar teori sosial kognitif berdasarkan teori Bandura & Mischel | Cukup mampu memahami prinsip dasar teori sosial kognitif berdasarkan teori Bandura & Mischel | Kurang mampu memahami prinsip dasar teori sosial kognitif berdasarkan teori Bandura & Mischel | Tidak mampu memahami prinsip dasar teori sosial kognitif berdasarkan teori Bandura & Mischel | 5 % |
| 12 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS)Tes Tulisan (Analisis Diri) | Mampu menggambarkan dengan sangat baik aplikasi klinis dari teori sosial kognitif, serta memahami kelebihan dan kelemahan teori tersebut. | Mampu menggambarkan dengan baik aplikasi klinis dari teori sosial kognitif, serta memahami kelebihan dan kelemahan teori tersebut. | Cukup mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori sosial kognitif, serta memahami kelebihan dan kelemahan teori tersebut. | Kurang mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori sosial kognitif, serta memahami kelebihan dan kelemahan teori tersebut. | Tidak mampu menggambarkan aplikasi klinis dari teori sosial kognitif, serta memahami kelebihan dan kelemahan teori tersebut. | 5 %5 % |
| 13 | *Pre test & post test* | Tes Tulisan (UAS) | Mampu menelaah dengan sangat baik kepribadian dalam konteks hubungan interpersonal, perkembangan sepanjang usia, dan kultur. | Mampu menelaah dengan baik kepribadian dalam konteks hubungan interpersonal, perkembangan sepanjang usia, dan kultur. | Cukup mampu menelaah kepribadian dalam konteks hubungan interpersonal, perkembangan sepanjang usia, dan kultur. | Kurang mampu menelaah kepribadian dalam konteks hubungan interpersonal, perkembangan sepanjang usia, dan kultur. | Tidak mampu menelaah kepribadian dalam konteks hubungan interpersonal, perkembangan sepanjang usia, dan kultur. |  5 % |
| 14 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS)  | Mampu menelaah dengan sangat baik keberadaan berbagai teori kepribadian yang berbeda, menyimpulkan isu-isu yg terkait dengan teori kepribadian, dan memanfaatkan teori kepribadian untuk menjawab pertanyaan ‘apa, bagaimana dan mengapa’ tentang kepribadian seseorang. | Mampu menelaah dengan baik keberadaan berbagai teori kepribadian yang berbeda, menyimpulkan isu-isu yg terkait dengan teori kepribadian, dan memanfaatkan teori kepribadian untuk menjawab pertanyaan ‘apa, bagaimana dan mengapa’ tentang kepribadian seseorang. | Cukup mampu menelaah keberadaan berbagai teori kepribadian yang berbeda, menyimpulkan isu-isu yg terkait dengan teori kepribadian, dan memanfaatkan teori kepribadian untuk menjawab pertanyaan ‘apa, bagaimana dan mengapa’ tentang kepribadian seseorang. | Kurang mampu menelaah keberadaan berbagai teori kepribadian yang berbeda, menyimpulkan isu-isu yg terkait dengan teori kepribadian, dan memanfaatkan teori kepribadian untuk menjawab pertanyaan ‘apa, bagaimana dan mengapa’ tentang kepribadian seseorang. | Tidak mampu menelaah keberadaan berbagai teori kepribadian yang berbeda, menyimpulkan isu-isu yg terkait dengan teori kepribadian, dan memanfaatkan teori kepribadian untuk menjawab pertanyaan ‘apa, bagaimana dan mengapa’ tentang kepribadian seseorang. | 5 % |

**Komponen penilaian :**

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas = 20 %
3. UTS = 35 %
4. UAS = 35 %

**Jakarta, 7 September 2017**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi, Dosen Pengampu,**

**Dra. Sulis Mariyanti, Psi.MSi. Dra. Winanti Siwi Respati, Psi. MSi.**