|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Sulis psikolog\Desktop\unduhan.jpg**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER 7**  **PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI**  **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** | |
| **Mata Kuliah : Seminar Topik Skripsi** | **Kode MK : PSI.314** |
| **Mata Kuliah Prasayarat :** | **Bobot MK : 4 (empat) sks** |
| **Dosen Pengampu : Aries Yulianto, S.Psi, M.Si** | **Kode Dosen : 5875** |
| **Alokasi Waktu : 200 menit** | |
| **Capaian Pembelajaran :** 1. Mahasiswa mampu menyusun sebuah proposal skripsi yang nantinya akan diteruskan sebagai skripsi. | |

| **NO** | **KEMAMPUAN AKHIR** | **MATERI PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN** | | **SUMBER PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR PENILAIAN** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Mahasiswa mmpu memahami perlunya menulis skripsi, proses penulisan skripsi, serta membuat *time-table* penyelesaian skripsi. | Pengantar: kontrak pembelajaran, pengertian skripsi, Mengapa Perlu Menulis Skripsi, Apa yang perlu dipersiapkan untuk Menulis Skripsi, Alur Skripsi di Fakultas Psikologi UEU. | 1. metode contextual instruction, discovery learning.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, *white-board, web*. | | Fakultas Psikologi Universitas Indonusa Esa Unggul (2005). Pedoman Penyusunan Skripsi. Jakarta: Universitas Indonusa Esa Unggul. | Menjelaskan proses penulisan skripsi dan membuat *time-table* penyelesaian skripsi. | |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami cara menentukan topik dan menulis latar belakang. | Sistematika Penulisan Skripsi, Memilih topik Skripsi, Topik dan Pengerjaan Skripsi, Apa harus ada dalam  Latar Belakang. | 1. metode contextual instruction, discovery learning, problem base learning.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, laptop, *white-board, web*. | | Fakultas Psikologi Universitas Indonusa Esa Unggul (2005). Pedoman Penyusunan Skripsi. Jakarta: Universitas Indonusa Esa Unggul. | Menentukan topik penelitian skripsi. | |
| 3 | Mahasiswa mampu melakukan *pilot study* untuk skripsi. | Pengertian *pilot study*, kegunaan *pilot study* dalam skripsi, wawancara untuk pilot study, contoh pilot study. | 1. metode contextual instruction, discovery learning, problem base learning.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, laptop, *white-board, web*. | | Fakultas Psikologi Universitas Indonusa Esa Unggul (2005). Pedoman Penyusunan Skripsi. Jakarta: Universitas Indonusa Esa Unggul. | Melakukan *pilot study* dengan tepat. | |
| 4 | Mahasiswa mampu menyusun latar belakang setelah melakukan *literature review*. | Pengertian *literature review*, sumber-sumber untuk *literature review*, cara *literature review*. | 1. metode contextual instruction, discovery learning, problem base learning.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, laptop, *white-board, web*. | | 1. Buku referensi (sesuai topik skripsi) 2. Jurnal penelitian (sesuai topik skripsi) | Melakukan *literature review* dengan tepat. | |
| 5 | Mahasiswa mampu menuliskan latar belakang. | Apa yang harus dituliskan dalam latar belakang, menulis sesuai Pedoman Umum Ejaan bahasa Indonesia (PUEBI). | 1. metode contextual instruction, discovery learning, problem base learning, simulation.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, laptop, *white-board, web*. | | 1. Panitia Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Edisi keempat. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. | Menuliskan latar belakang dengan tepat. | |
| 6 | Mahasiswa mampu menuliskan kutipan dan daftar pustaka berdasarkan pedoman APA. | APA style: citation & reference, Menuliskan kutipan bedasarkan APA *style*, menuliskan daftar pustaka berdasarkan APA *style*. | 1. metode contextual instruction, discovery learning, problem base learning, simulation.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, laptop, *white-board, web*. | | American Psychological Association (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: Author | Menulis referensi dan daftar pustaka dengan tepat. | |
| 7 | Mahasiwa mampu menyusun kerangka berpikir yang sesuai dengan rencana penelitian. | Apa itu Kerangka Berpikir, bagaimana membuat kerangka berpikir. | 1. metode contextual instruction, discovery learning, problem base learning, simulation.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, laptop, *white-board, web*. | | Fakultas Psikologi Universitas Indonusa Esa Unggul (2005). Pedoman Penyusunan Skripsi. Jakarta: Universitas Indonusa Esa Unggul. | Membuat kerangka berpikir yang sesuai dengan latar belakang. | |
| 8 | Mahasiswa memahami presentasi ilmiah yang baik. | Cara presentasi yang baik dan benar. | 1. metode contextual instruction, problem base learning, simulation.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, laptop, *white-board, web*. | | Proposal skripsi. | Melakukan presentasi proposal skripsi dengan baik. | |
| 9 | Mahasiswa mampu menuliskan bab 2 skripsi. | Apa yang harus ditulis dalam bab 2 | 1. metode contextual instruction, discovery learning, problem base learning, simulation.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, laptop, *white-board, web*. | | Fakultas Psikologi Universitas Indonusa Esa Unggul (2005). Pedoman Penyusunan Skripsi. Jakarta: Universitas Indonusa Esa Unggul. | Menuliskan bab 2 proposal skripsi dengan tepat. | |
| 10 | Mahasiswa mampu menuliskan bab 3 skripsi. | Apa yang harus ditulis dalam bab 3 (metode penelitian) | 1. metode contextual instruction, discovery learning, problem base learning, simulation.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, laptop, *white-board, web*. | | Fakultas Psikologi Universitas Indonusa Esa Unggul (2005). Pedoman Penyusunan Skripsi. Jakarta: Universitas Indonusa Esa Unggul. | Menuliskan bab 3 proposal skripsi dengan tepat. | |
| 11 | Mahasiswa mampu menentukan instrumen penelitian untuk yang tepat. | Memilih dan menentukan instrumen penelitian dalam skripsi. | 1. metode contextual instruction, discovery learning, problem base learning, simulation.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, laptop, *white-board, web*. | | Fakultas Psikologi Universitas Indonusa Esa Unggul (2005). Pedoman Penyusunan Skripsi. Jakarta: Universitas Indonusa Esa Unggul. | Menentukan instrumen penelitian yang tepat untuk skripsi. | |
| 12 | Mahasiswa mampu menentukan teknik analisis statistik yang tepat. | Teknik analisis statistik berdasarkan jenis data dan hipotesis. | 1. metode contextual instruction, discovery learning, problem base learning, simulation.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, laptop, *white-board, web*. | | Fakultas Psikologi Universitas Indonusa Esa Unggul (2005). Pedoman Penyusunan Skripsi. Jakarta: Universitas Indonusa Esa Unggul. | Menentukan teknik analisis data yang tepat untuk skripsi. | |
| 13 | Mahasiswa mampu menyajikan hasil penelitian dalam bentuk tabel dan interpretasi statistik berdasarkan pedoman APA. | penyajian hasil penelitian dalam tabel berdasarkan pedoman APA, penulisan interpretasi statistik berdasarkan pedoman APA. | 1. metode contextual instruction, discovery learning, problem base learning, simulation.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, laptop, *white-board, web*. | | American Psychological Association (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: Author | Menyajikan hasil penelitian dalam tabel dan interpretasi statistik berdasarkan APA dengan tepat. | |
| 14 | Mahasiswa mampu menyampaikan saran berdasarkan hasil penelitian. | Menuliskan saran dalam skripsi. | 1. metode contextual instruction, discovery learning, problem base learning, simulation.  2. Media: kelas, *LCD,*  PC, materi tayangan, laptop, *white-board, web*. | | Proposal skripsi. | Menuliskan saran yang tepat berdasarkan hasil penelitian. | |
| Mengetahui,  Ketua Program Studi,  **Dra. Sulis Mariyanti, M.Si, Psi** | | | | Dosen Pengampu,  **Aries Yulianto, S.Psi, M.Si** | | |

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

| **SESI** | **PROSEDUR** | **BENTUK** | **SEKOR ≥ 77 (A / A-)** | **SEKOR ≥ 65 (B- / B / B+)** | **SEKOR ≥ 60 (C / C+)** | **SEKOR ≥ 45 (D)** | **SEKOR < 45 (E)** | **BOBOT** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Post test | uts | Membuat *time-table* penyelesaian skripsi dengan tepat dan lengkap. | Membuat *time-table* penyelesaian skripsi dengan tepat namun kurang lengkap. | Membuat *time-table* penyelesaian skripsi dengan kurang tepat. | Membuat *time-table* penyelesaian skripsi dengan tidak tepat. | Tidak membuat *time-table* penyelesaian skripsi. | 0 |
| 2 | Post test | UTS | Menentukan topik penelitian skripsi yang tepat dan sesuai dengan fenomena. | Menentukan topik penelitian skripsi yang sesuai dengan fenomena namun kurang tepat. | Menentukan topik penelitian skripsi yang sesuai dengan fenomena namun tidak tepat. | Menentukan topik penelitian skripsi yang tidak sesuai fenomena. | Tidak menentukan topik penelitian skripsi. | 0 |
| 3 | Post test | UTS | Melakukan *pilot study* yang tepat dan sesuai dengan topik skripsi. | Melakukan *pilot study* dengan tepat namun kurang sesuai. | Melakukan *pilot study* dengan kurang tepat. | Melakukan *pilot study* dengan tidak tepat. | Tidak melakukan *pilot study*. | 0 |
| 4 | Post test | UTS | Melakukan *literature review* yang tepat dan sesuai dengan topik skripsi. | Melakukan *literature review* yang tepat dan namun tidak sesuai. | Melakukan *literature review* dengan kurang tepat. | Melakukan *literature review* dengan tidak tepat. | Tidak melakukan *literature review* dengan tepat. | 0 |
| 5 | Post test | UTS | Menuliskan latar belakang dengan tepat dan sesuai. | Menuliskan latar belakang dengan tepat namun kurang sesuai. | Menuliskan latar belakang dengan kurang tepat. | Menuliskan latar belakang dengan tidak tepat. | Tidak menuliskan latar belakang. | 30% |
| 6 | Post test | UTS | Menulis referensi dan daftar pustaka dengan tepat. | Hanya menuliskan salah satu (referensi atau daftar pustaka) dengan tepat. | Menuliskan referensi dan daftar pustaka dengan kurang tepat. | Menuliskan referensi dan daftar pustaka dengan tidak tepat. | Tidak Menuliskan referensi dan daftar pustaka. | 20% |
| 7 | Post test | UTS | Membuat kerangka berpikir yang tepat dan sesuai dengan latar belakang. | Membuat kerangka berpikir yang tepat namun kurang sesuai dengan latar belakang. | Membuat kerangka berpikir yang kurang sesuai dengan latar belakang. | Membuat kerangka berpikir yang tidak sesuai dengan latar belakang. | Tidak membuat kerangka berpikir. | 0 |
| 8 | Post test | UAS | Melakukan presentasi proposal skripsi dengan sangat baik. | Melakukan presentasi proposal skripsi dengan baik. | Melakukan presentasi proposal skripsi dengan kurang baik. | Melakukan presentasi proposal skripsi dengan tidak baik. | Tidak melakukan presentasi proposal skripsi. | 10% |
| 9 | Post test | UAS | Menuliskan bab 2 proposal skripsi dengan tepat dan sesuai dengan bab 1. | Menuliskan bab 2 proposal skripsi dengan tepat namun kurang sesuai. | Menuliskan bab 2 proposal skripsi dengan kurang tepat. | Menuliskan bab 2 proposal skripsi dengan tidak tepat. | Tidak menuliskan bab 2 proposal skripsi. | 25% |
| 10 | Post test | UAS | Menuliskan bab 3 proposal skripsi dengan tepat dan sesuai. | Menuliskan bab 3 proposal skripsi dengan tepat namun kurang sesuai. | Menuliskan bab 3 proposal skripsi dengan kurang tepat. | Menuliskan bab 3 proposal skripsi dengan tidak tepat. | Tidak menuliskan bab 3 proposal skripsi. | 25% |
| 11 | Post test | UAS | Menentukan instrumen penelitian yang tepat untuk skripsi. | Menentukan instrumen penelitian yang agak tepat. | Menentukan instrumen penelitian yang kurang tepat. | Menentukan instrumen penelitian yang tidak tepat. | Tidak menentukan instrumen penelitian untuk skripsi. | 0 |
| 12 | Post test | UAS | Menentukan teknik analisis data yang tepat dan sesuai untuk skripsi. | Kenentukan teknik analisis data yang tepat namun kurang sesuai. | menentukan teknik analisis data yang kurang tepat. | Menentukan teknik analisis data yang tidak tepat untuk skripsi. | Tidak menentukan teknik analisis data untuk skripsi. | 0 |
| 13 | Post test | UAS | Menyajikan hasil penelitian dalam tabel dan interpretasi statistik yang sesuai berdasarkan APA. | Hanya menyajikan hasil penelitian dalam tabel atau interpretasi statistik dengan tepat. | Menyajikan hasil penelitian dalam tabel dan interpretasi statistik yang kurang sesuai. | Menyajikan hasil penelitian dalam tabel dan interpretasi statistik yang tidak sesuai. | Tidak menyajikan hasil penelitian dalam tabel dan interpretasi statistik. | 0 |
| 14 | Post test | UAS | Menuliskan saran yang tepat dan sesuai dengan hasil penelitian. | Menuliskan saran yang tepat namun kurang sesuai dengan hasil penelitian. | Menuliskan saran yang kurang sesuai dengan hasil penelitian. | Menuliskan saran yang tidak sesuai hasil penelitian. | Tidak menuliskan saran. | 0 |

**Komponen penilaian :**

1. Presentasi = 10 %
2. Tugas = 30 %
3. UTS = 30 %
4. UAS = 30 %

Jakarta,

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Ketua Program Studi,  **Dra. Sulis Mariyanti, M.Si, Psi** | Dosen Pengampu,  **Aries Yulianto, S.Psi, M.Si** |