|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| logo UEU kecil | |  | | | | | | | | |
|  | | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2017/2018** | | | | | | | | |
|  | | **PROGRAM STUDI PSIKOLOGI, FAKULTAS PSIKOLOGI** | | | | | | | | |
|  | | **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Mata kuliah** | | | **:** | Psikodiagnostika IX (T.A.T.) | | | **Kode MK** | | **:** | PSI 339 |
| **Mata kuliah prasyarat** | | | **:** | Psikodiagnostika 1 | | | **Bobot MK** | | **:** | 2 sks |
| **Dosen Pengampu** | | | **:** | Dra. Winanti Siwi Respati, Psi.MSi. | | | **Kode Dosen** | | **:** | 5599 |
| **Alokasi Waktu** | | | **:** | Pertemuan 14x100 menit. | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran** | | | **:** | |  | | --- | | 1. Mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. 2. Mampu melakukan administrasi tes T.A.T. 3. Mampu memahami prinsip dasar analisa hasil tes T.A.T. | |  | |  | | | | | | | |
|  | | |  |  | | | | | | |
| **SESI** | **KEMAMPUAN**  **AKHIR** | | **MATERI**  **PEMBELAJARAN** | | **BENTUK PEMBELAJARAN** | **SUMBER**  **PEMBELAJARAN** | | **INDIKATOR**  **PENILAIAN** | | |
| **1** | Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T) | | Tes proyeksi T.A.T | | 1. Metode: *Contextual Instruction* 2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web, alat tes.* | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T.) dengan benar. | | |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami administrasi T.A.T. | | Administrasi T.A.T.: (perlengkapan tes, instruksi, pencatatan hasil tes, konsep skoring). | | 1. Metode: *Contextual Instruction* 2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.* | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu memahami administrasi T.A.T. dengan benar. | | |
| 3 | Mahasiswa mampu melakukan administrasi T.A.T. (pengetesan ) | | Instruksi tes T.A.T. | | 1. Metode: *Contextual Instruction, Simulation*/*Role Play* 2. Media:kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* alat tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pengetesan T.A.T. dengan benar. | | |
| 4 | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. | | Pencatatan data hasil tes T.A.T | | 1. Metode: *Contextual Instruction, Problem Base Learning.*  2. Media:kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. dengan benar. | | |
| 5 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. | | Karakteristik tiap kartu T.A.T. | | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*  2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.* | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. dengan benar. | | |
| 6 | Mahasiswa mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. | | Reliabilitas dan Validitas T.A.T | | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning (TM)/ Discovery Learning (OL).*  2. Media:kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.* | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. dengan benar. | | |
| 7 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. | | Tema-tema utama dalam tes T.A.T | | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning.*  2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | | |
| 8 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. | | *Hero & Needs* dalam tes T.A.T. | | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning (TM)/ Discovery Learning (OL).* 2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | | |
| 9 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. | | *Press* dalam tes T.A.T | | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*  2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | | |
| 10 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. | | *Cathexes & Inner State* dalam tes T.A.T | | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning (TM) / Discovery Learning (OL)*  2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. dengan benar. | | |
| 11 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. | | Ekspresi Tingkah Laku & *Outcomes* dalam tes T.A.T. | | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*  2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | | |
| 12 | Mahasiswa mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap. | | Praktek Administrasi tes T.A.T. | | 1. Metode: C*ontextual Instruction, Problem Base Learning*  2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* alat tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap dengan benar. | | |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T. | | Prinsip dasar analisa tes T.A.T. | | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*  2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T. dengan benar. | | |
| 14 | Mahasiswa mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T. | | Analisa sederhana hasil tes T.A.T. | | 1.Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning (TM) / Discovery Learning* (OL)  2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon. 2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton. 3. Diktat T.A.T & C.A.T. 4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id) | | Mahasiswa mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T. dengan benar. | | |

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77**  **( A / A-)** | **SEKOR > 65**  **(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60**  **(C / C+ )** | **SEKOR > 45**  **( D )** | **SEKOR < 45**  **( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pre test & post test* | Tes Tulisan  (UTS) | Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T.) dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T.) dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T.) dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T.) dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T.) dengan benar. | 5 % |
| 2 | *Pre test & post test* | Tes Tulisan (UTS) | Mahasiswa mampu memahami administrasi T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu memahami administrasi T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu memahami administrasi T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu memahami administrasi T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu memahami administrasi T.A.T. dengan benar. | 5 % |
| 3 | *Post test* | Laporan Tugas (Role Play) | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pengetesan T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pengetesan T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu melakukan administrasi pengetesan T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu melakukan administrasi pengetesan T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu melakukan administrasi pengetesan T.A.T. dengan benar. | 10 % |
| 4 | *Post test* | Laporan Tugas (Role Play) | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. dengan benar. | 10 % |
| 5 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. dengan benar | Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. dengan benar | Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. dengan benar | Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. dengan benar | 5 % |
| 6 | *Pre test & post test* | Tes Tulisan  (UTS) | Mahasiswa mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. dengan benar. | 5 % |
| 7 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. dengan benar | 5 % |
| 8 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. dengan benar | 5 % |
| 9 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | 5 % |
| 10 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. dengan benar | 5 % |
| 11 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | 5 % |
| 12 | *Post test* | Laporan Tugas (OP) | Mahasiswa mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap dengan benar. | 10 % |
| 13 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T. dengan benar. | 5 % |
| 14 | *Post test* | Laporan Tugas (OP) | Mahasiswa mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T. dengan benar. | 10 % |

**Komponen Penilaian Akhir:**

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas = 40 %
3. UTS = 25 %
4. UAS = 25 %

**Jakarta, 6 September 2017**

**Dosen Pengampu,**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi,**

**Dra. Sulis Mariyanti, Psi.MSi. Dra. Winanti Siwi Respati, Psi.MSi**