|  |  |
| --- | --- |
| logo UEU kecil |  |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2017/2018** |
|  | **PROGRAM STUDI PSIKOLOGI, FAKULTAS PSIKOLOGI** |
|  | **UNIVERSITAS ESA UNGGUL** |
|  |
| **Mata kuliah** | **:** | Psikodiagnostika IX (T.A.T.)  | **Kode MK** | **:** | PSI 339 |
| **Mata kuliah prasyarat** | **:** | Psikodiagnostika 1 | **Bobot MK** | **:** | 2 sks |
| **Dosen Pengampu** | **:** | Dra. Winanti Siwi Respati, Psi.MSi. | **Kode Dosen** | **:** | 5599 |
| **Alokasi Waktu** | **:** | Pertemuan 14x100 menit. |
| **Capaian Pembelajaran** | **:** |

|  |
| --- |
| 1. Mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T.
2. Mampu melakukan administrasi tes T.A.T.
3. Mampu memahami prinsip dasar analisa hasil tes T.A.T.
 |
|  |
|  |

 |
|  |  |  |
| **SESI** | **KEMAMPUAN****AKHIR** | **MATERI** **PEMBELAJARAN** | **BENTUK PEMBELAJARAN**  | **SUMBER** **PEMBELAJARAN** | **INDIKATOR****PENILAIAN** |
| **1** | Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T) | Tes proyeksi T.A.T | 1. Metode: *Contextual Instruction*
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web, alat tes.*
 | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T.) dengan benar. |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami administrasi T.A.T. | Administrasi T.A.T.: (perlengkapan tes, instruksi, pencatatan hasil tes, konsep skoring).  | 1. Metode: *Contextual Instruction*
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*
 | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu memahami administrasi T.A.T. dengan benar. |
| 3 | Mahasiswa mampu melakukan administrasi T.A.T. (pengetesan ) | Instruksi tes T.A.T. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Simulation*/*Role Play*
2. Media:kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* alat tes.
 | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pengetesan T.A.T. dengan benar. |
| 4 | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. | Pencatatan data hasil tes T.A.T | 1. Metode: *Contextual Instruction, Problem Base Learning.*2. Media:kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. dengan benar. |
| 5 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. | Karakteristik tiap kartu T.A.T. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.* | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. dengan benar. |
| 6 | Mahasiswa mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. | Reliabilitas dan Validitas T.A.T | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning (TM)/ Discovery Learning (OL).*2. Media:kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web.*  | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. dengan benar. |
| 7 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. | Tema-tema utama dalam tes T.A.T | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning.*2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. dengan benar. |
| 8 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. | *Hero & Needs* dalam tes T.A.T. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning (TM)/ Discovery Learning (OL).*
2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes.
 | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. |
| 9 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. | *Press* dalam tes T.A.T | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. |
| 10 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. | *Cathexes & Inner State* dalam tes T.A.T | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning (TM) / Discovery Learning (OL)*2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. dengan benar. |
| 11 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. | Ekspresi Tingkah Laku & *Outcomes* dalam tes T.A.T. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. |
| 12 | Mahasiswa mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap. | Praktek Administrasi tes T.A.T.  | 1. Metode: C*ontextual Instruction, Problem Base Learning*2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* alat tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap dengan benar. |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T.  | Prinsip dasar analisa tes T.A.T. | 1. Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning*2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T. dengan benar. |
| 14 | Mahasiswa mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T.  | Analisa sederhana hasil tes T.A.T. | 1.Metode: *Contextual Instruction, Cooperative Learning (TM) / Discovery Learning* (OL)2. Media :kelas, komputer, *LCD, whiteboard, web,* hasil tes. | 1. Bellak, Leopold. & Abrams, David M. 1997. *The TAT, The CAT, and The SAT in Clinical Use*. 6th. Ed. USA: Allyn & Bacon.
2. Rabin, Albert I, & Mary R. Haworth. 1960. *Projective Techniques with Children*. London: Grune & Stratton.
3. Diktat T.A.T & C.A.T.
4. Winanti Siwi Respati. Blog Dosen. Kategori: *Psikodiagnostika* [www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id](http://www.winantisiwi.weblog.esaunggul.ac.id)
 | Mahasiswa mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T. dengan benar. |

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESI** | **PROSE-DUR** | **BEN-TUK** | **SEKOR > 77** **( A / A-)** | **SEKOR > 65****(B- / B / B+ )** | **SEKOR > 60****(C / C+ )** | **SEKOR > 45****( D )** | **SEKOR < 45****( E )** | **BOBOT** |
| 1 | *Pre test & post test* | Tes Tulisan(UTS) | Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T.) dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T.) dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T.) dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T.) dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu memahami prinsip-prinsip tes proyeksi T.A.T. dan variasinya (C.A.T dan S.A.T.) dengan benar. | 5 % |
| 2 | *Pre test & post test* | Tes Tulisan (UTS) | Mahasiswa mampu memahami administrasi T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu memahami administrasi T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu memahami administrasi T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu memahami administrasi T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu memahami administrasi T.A.T. dengan benar. | 5 % |
| 3 | *Post test* | Laporan Tugas (Role Play) | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pengetesan T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pengetesan T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu melakukan administrasi pengetesan T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu melakukan administrasi pengetesan T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu melakukan administrasi pengetesan T.A.T. dengan benar. | 10 % |
| 4 | *Post test* | Laporan Tugas (Role Play) | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu melakukan administrasi pencatatan data hasil tes T.A.T. dengan benar. | 10 % |
| 5 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. dengan benar | Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. dengan benar | Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. dengan benar | Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi karakteristik tiap kartu T.A.T. dengan benar | 5 % |
| 6 | *Pre test & post test* | Tes Tulisan (UTS) | Mahasiswa mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu memahamii reliabilitas & validitas T.A.T. dengan benar. | 5 % |
| 7 | *Post test* | Tes tulisan (UTS) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi tema-tema dari hasil tes T.A.T. dengan benar | 5 % |
| 8 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi *Hero & Needs* dari hasil tes T.A.T. dengan benar | 5 % |
| 9 | *Post test*  | Tes Tulisan (UAS) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi *Press* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | 5 % |
| 10 | *Post test*  | Tes Tulisan (UAS) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. dengan benar | Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi *cathexes & inner state* dari hasi tes T.A.T. dengan benar | 5 % |
| 11 | *Post test*  | Tes Tulisan (UAS) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi cara tingkah laku diekspresikan & *outcomes* dari hasil tes T.A.T. dengan benar. | 5 % |
| 12 | *Post test* | Laporan Tugas (OP) | Mahasiswa mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu melakukan administrasi T.A.T. lengkap dengan benar. | 10 % |
| 13 | *Post test* | Tes Tulisan (UAS) | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu memahami prinsip dasar analisa T.A.T. dengan benar. | 5 % |
| 14 | *Post test*  | Laporan Tugas (OP) | Mahasiswa mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T. dengan benar dan lengkap. | Mahasiswa mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa cukup mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa kurang mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T. dengan benar. | Mahasiswa tidak mampu melakukan analisa sederhana dari hasil T.A.T. dengan benar. | 10 % |

**Komponen Penilaian Akhir:**

1. Kehadiran = 10 %
2. Tugas = 40 %
3. UTS = 25 %
4. UAS = 25 %

**Jakarta, 6 September 2017**

**Dosen Pengampu,**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi,**

**Dra. Sulis Mariyanti, Psi.MSi. Dra. Winanti Siwi Respati, Psi.MSi**